GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48–60 Ay (4 Yaş)

Tarih: 27 / 11 / 2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB. Konuşma

TAKB.3. Konuşma sürecinde Türkçeyi doğru kullanabilme

TAKB.3.c. Öğrendiği yeni sözcükleri anlamına uygun kullanır.

TAOB. Okuma

TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini değerlendirebilme

TAOB.4.a. Görsel okuma sürecine ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.1.c. Yetişkin rehberliğinde yazının yönünü gösterir.

TAEOB.1.ç. Günlük yaşamdan örnekler vererek yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu söyler.

TAEOB.2. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.2.c. İkiden fazla heceden oluşan sözcükleri hecelerine ayırır.

TAEOB.4. Okuma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.4.a. Kitabın temel unsurlarını açıklar.

TAEOB.4.b. Uygun okuma şeklini gösterir

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.4. Karşılaştırmaya ve tahmine dayalı çıkarım yapabilme

MAB.4.a. Uzunluk, büyüklük, ağırlık veya miktara ilişkin tahmini ile sonucu karşılaştırır.

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

MAB.11. Veriyle çalışabilme

MAB.11.a. Yetişkin rehberliğinde veri toplar.

MAB.11.b. Elde edilen verinin kaynağını söyler.

MAB.12. Bulguya ulaşabilme

MAB.12.b. Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.6. Yeterli ve dengeli beslenebilme

HSAB.6.b. Farklı besin gruplarından örnekler gösterir.

HSAB.6.c. Dengeli bir beslenme tabağı hazırlar.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a. Şarkıyı grupla ya da tek başına söyler.

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim

Değerler

D13. Sağlıklı Yaşam

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Zıt: Aç-tok.

Boyut: Uzun-kısa.

Sözcükler: Besin, öğün, taze, sepet, reçel, ölçme, tahmin.

Materyaller: Farklı besin gruplarını temsil eden büyük görseller, önceden kesilmiş besin resimleri, boya kalemleri, yapıştırıcı, kâğıt tabak. Aynı boyda büyük bloklar, üç-beş blok uzunluğunda oyuncak bebekler, başlangıç çizgisi, 1-5 nokta kartları, resimli kayıt kâğıdı. Sessiz İstasyon için meyve yıkama, su içme ve sofra hazırlama kartları. Lezzetli Meyveler kitabı; 4 Yaş Çekirdek 1 "Yeterli ve Dengeli Besleniyorum" çalışması (s. 54). Duygu kartları ve yoklama mandalları.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf ve öğrenme merkezleri. Sanat masasına büyük besin görselleri, tabaklar ve yapıştırıcılar yerleştirilir. Kitap görsellerinin herkesçe görülebildiği minderli alan hazırlanır. Ölçme masasında blokların yan yana dizilebileceği boşluk bırakılır. Sessiz İstasyon için çemberin ortası boş tutulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda karşılanır, eşyalarını yerleştirmelerine gerektiğinde yardım edilir. Çemberde duygu kartlarıyla duygularını paylaşırlar. Takvim ve hava durumu incelenir. Çiçek koklama ve mum üfleme hayaliyle birkaç yavaş nefes alınır. Sağlıklı Beslenme Şarkısı eşliğinde hareket edilir. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar oynamak istedikleri öğrenme merkezini seçer. İsteyenler oyun hamuruyla oynar veya serbest resim yapar. Dramatik oyun merkezinde oyuncak besinlerle sofra kurulabilir. Öğretmen gerektiğinde oyuna katılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde Topla Topla Yerine Koy şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir.

"Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf." tekerlemesiyle sıra olunur. Beslenme öncesinde eller yıkanır. Çocuklar masaya yerleşir, beslenme çantalarını açmayı kendileri dener. Lokmalarını

çiğneyip yuttuktan sonra konuşmaları hatırlatılır. Beslenme sonrasında kullanılan alan toplanır, eller yıkanarak sınıfa geçilir.

ETKİNLİKLER

Türkçe - Hareket ve Sağlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Çocuklarla "Kahvaltıda neler yedin?" sorusu üzerinden kısa bir sohbet edilir. Yanıt vermekte zorlanan çocuklara iki besin görseli sunulur. Sağlıklı Beslenme, Nasıl Sağlıklı Oluruz? ve Kahvaltılı Sabahlar Sağlıklı Yarınlar içerikleri öğretmen tarafından önceden incelenir; grubun ilgisine uygun olan yalnızca birinin kısa bölümü izlenir (TADB.1.b). "Filmdeki hangi besini sen de yiyorsun?" sorusuyla günlük yaşamla ilişki kurulur (TADB.2.a).

"Acıkınca ne hissedersin? Doyduğunda nasıl anlarsın?" soruları tek tek sorularak aç-tok kavramı konuşulur. Çocukların açlık ve tokluk belirtilerine saygı duyulur; tabaklarını bitirmeleri için zorlanmazlar. Büyümek ve oyun oynamak için farklı besinlerden yeterince yemeye ve su içmeye ihtiyaç duyduğumuz açıklanır (D13.1). 4 Yaş Çekirdek 1 kitabının **"Yeterli ve Dengeli Besleniyorum" çalışması** açılır (s. 54). Çocuklar muz, çilek, havuç, yumurta, peynir, süt, et ve tavuk görsellerini inceler; tanıdıklarını gösterir (OB4). Öğretmen süt ürünleri, yumurta-et gibi protein kaynakları ve sebze-meyve örneklerini yan yana gösterir; ayrıca bir ekmek görseliyle tahılları örnekler. Çocuklardan farklı besin gruplarından birer örnek göstermeleri istenir (HSAB.6.b); Kitaptaki alışveriş listesinde önce bir besin seçilir; altındaki renk bulunup bir kutucuk o renge boyanır. Yönergeler sırayla verilir, ilgiye göre iki-üç seçimle sürdürülür.

Sağlıklı Besinler Tüketiyorum bilmeceleri arasından tanıdık besinleri anlatan iki kısa bilmece seçilir. Gerektiğinde iki görsel seçenek sunulur. Ardından "Domates" sözcüğü söylenir; öğretmen "do-ma-tes" diyerek her hecede bir kez alkışlar. Çocuklar sözcüğü öğretmenle birlikte hecelerine ayırır. İsteyenlerle "pa-ta-tes" de denenir (TAEOB.2.c).

Sanat – Hareket ve Sağlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

"Sağlıklı Kahvaltı Tabağı" etkinliğinde çocuklara kâğıt tabak, büyük ve önceden kesilmiş besin görselleri verilir. Ekmek, yumurta veya peynir, sebze veya meyve gibi farklı gruplardan görsellerle öğretmen bir örnek tabak oluşturur. Çocuklar kendi seçimleriyle farklı besinleri bir araya getirerek dengeli bir kahvaltı tabağı modeli hazırlar (HSAB.6.c, D13.1). Süt veya su görseli tabağın yanına konabilir. Çocuklar parçaları önce yerleştirir, sonra yapıştırır; istedikleri ayrıntıları kalemle ekleyerek sanat çalışmasına katılır (SNAB.4.c). Çalışma sırasında Sağlıklı Beslenme Şarkısı dinlenir.

Türkçe – Dilimizin Zenginlikleri Etkileşimli Okuma (Büyük Grup Etkinliği)

Dilimizin Zenginlikleri kapsamında Lezzetli Meyveler kitabı küçük bölümler hâlinde okunur. Önce kapak, kitabın adı ve iç sayfalar gösterilir. "Kitabın kapağı neresi? Sayfaları nerede? Adı nerede yazıyor?" sorularıyla çocuklar kitabın temel unsurlarını gösterip kısa sözlerle açıklar (TAEOB.4.a). "Resim nerede, yazı nerede?" sorusuyla görseller arasındaki yazıyı gösterirler (TAEOB.1.a, OB4).

Öğretmen kitabı doğru yönde tutup sayfalarını sırayla çevirmeyi gösterir. Çocuklar küçük grupta sırayla kitabı doğru yönde tutup bir sayfasını çevirerek uygun okuma şeklini gösterir (TAEOB.4.b). Başlık öğretmen tarafından soldan sağa parmakla takip edilerek okunur. Ardından çocuklar yetişkin rehberliğinde yazının başladığı yeri ve ilerleme yönünü parmaklarıyla gösterir (TAEOB.1.c).

"Sadece resimlere baksaydık kitabın adını tam olarak bilebilir miydik? Yazar bize anlatmak istediklerini nasıl ulaştırıyor?" soruları sorulur. Çocukların düşünceleri dinlenir. Yazının kitabın adını öğrenmemize, anlatılanları okumamıza ve düşüncelerimizi başkalarına ulaştırmamıza nasıl yardımcı olduğunu kendi sözleriyle açıklamalarına fırsat verilir(TAEOB.1.ç).

Metin, görseller çocuklara dönük tutularak kısa duraklamalarla okunur. "Sepetine hangi meyveyi koymak isterdin?" sorusuna yanıt vermeleri beklenir. "Taze" ve "reçel" sözcükleri kitaptaki görsellerden ve tanıdık örneklerden yararlanılarak açıklanır. Çocukların "Taze elma aldım." veya "Çilek reçelini severim." gibi kendi kısa cümlelerini kurmaları desteklenir (TAKB.3.c). Konuşan arkadaşının sözü bitince konuşması için rehberlik edilir (SDB2.1).

Okuma sonunda çocuklar ilgilerini çeken bir görseli seçer; bu görsel hakkında ne düşündüklerini veya hissettiklerini söyler (TAOB.4.a). Sözel yanıt vermekte zorlanan çocuk önce görseli işaret edebilir. İsteyen çocuk hayalindeki meyve sepetini çizer. Okuma arasında kısa hareket molası verilir; tüm sorular art arda yöneltilmez.

Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Sebze Meyve Şarkısı önce öğretmen tarafından kısa bölümlerle söylenir. Çocuklar tekrar eden bölümlere grupla eşlik eder (MSB.2.a); tanıdıkları sebzeleri basit hareketlerle gösterir.

SEBZE MEYVE ŞARKISI

Meyve sebze herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar
Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanaklar tat veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydanozlar tat veriyor
Meyve sebze herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar
Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanaklar tat veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydanozlar tat veriyor

Matematik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

ocuklara "Boyumuzu nasıl ölçebiliriz?", "Boyumuzu ölçmek için legoları kullanabilir miyiz?" soruları sorularak düşünceleri dinlenir. Aynı boydaki büyük legolar birlikte incelenir. Öğretmen, ölçmeye yerden başlanacağını ve legoların üst üste yerleştirileceğini gösterir.

"Boyum Kaç Lego Etkinliği" için çocuklar sırayla ayakta durur. Ölçüm öncesinde "Sence boyun kaç lego uzunluğunda olabilir?" diye sorulur. Çocuğun tahmini dinlenir ve öğretmen tarafından not edilir. Her çocuğun yanına, yerden başlayarak başının hizasına ulaşıncaya kadar aynı boydaki büyük legolar üst üste yerleştirilir. Öğretmen kulenin dengede durmasına yardımcı olur. Kullanılan legolar öğretmenle birlikte tek tek gösterilerek sayılır ve ölçüm verisi elde edilir (MAB.11.a).

"Boyumuzu ölçerken ne kullandık?" sorusu yöneltilir. Çocukların legoları göstererek veya "Lego kullandık." diyerek verinin kaynağını söylemeleri desteklenir (MAB.11.b). "Boyum Kaç Lego?" çalışma kâğıtları dağıtılır. Çocuklar, öğretmenin rehberliğinde ölçümlerinde kullanılan lego sayısı kadar bölümü boyar. Sayma ve işaretleme sırasında ihtiyaç duyan çocuklara bireysel yardım sunulur.

Öğretmen çocuğun ölçüm öncesindeki tahminini hatırlatır. "Tahmin ettiğin kadar lego kullandık mı?" sorusuyla tahmini ve ölçüm sonucu birlikte karşılaştırılır (MAB.4.a).

Çocuklar çalışma kâğıtlarını göstererek "Benim boyum … lego uzunluğunda." ifadesiyle sonuçlarını paylaşır. İhtiyaç duyan çocuk cümleyi öğretmenle birlikte tamamlar (MAB.12.b).

Lego kulesinin yanına tek bir lego konur. "Hangisi uzun, hangisi kısa?" diye sorulur. Çocukların kuleyi ve tek legoyu göstererek "Kule uzun, tek lego kısa." demeleri desteklenir. Böylece uzun–kısa kavramı pekiştirilir.

Etkinlik sonunda "Büyüdüğümüzde boyumuzu yeniden ölçsek aynı sayıda lego kullanır mıyız?" sorusuyla çocukların düşünceleri dinlenir. Her çocuğun büyüme sürecinin farklı olduğu hatırlatılır; çocukların boyları birbirleriyle başarı veya sağlıklı olma ölçütü olarak karşılaştırılmaz.

Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Maarifin Kalbinde Oyun kapsamında **"Sessiz İstasyon"**, dört yaş için iki tanıdık durumla başlatılır: meyve yıkama ve su içme. Çocuklar alışınca sofra hazırlama kartı eklenir. Öğretmen ilk kartı konuşmadan canlandırarak model olur.

Gönüllü çocuk iki karttan birini seçip görseldeki işi inceler (OB4). Öğretmenle veya bir arkadaşıyla birlikte konuşmadan canlandırır;



diğer çocuklar hareketin ne anlattığını söyler ya da uygun kartı gösterir (SDB2.1). Sonra kart açılır ve yapılan iş kısaca adlandırılır.

Sırası gelen çocuk başka bir kart seçer. Kısa turlarla her isteyen çocuğa katılma fırsatı verilir (E2.5).

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Tabağına hangi besinleri seçtin?
- Alışveriş listene hangi besini seçtin?
- Kitapta öğrendiğin bir sözcüğü cümlede kullanabilir misin?
- Kitabın kapağında yazılar neredeydi?
- Yazıyı okumaya nereden başladık, hangi yöne ilerledik?
- Kitaplarda yazılar neden bulunur?
- Kitabın resimlerini rahatça görebildin mi?
- Oyuncağın kaç blok uzunluğundaydı? Tahmininle aynı mıydı?
- Sessiz İstasyon'da arkadaşının ne anlattığını nasıl buldun?

Çocuklar farklı besin gruplarından örnekler seçerek dengeli tabak modelleri oluşturdu; kitap incelemesinde yazıyı ve yazının yönünü gösterdi, boy ölçme çalışmasında tahminlerini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırdı. Kısa yönergeler, büyük görseller ve model olma yoluyla katılımı destekledim; hece oyunlarında, ölçme ve kayıt çalışmalarında ihtiyaç duyan çocuklara bireysel rehberlik sundum. Etkinliklerin günlük yaşamla ilişkilendirilmesi öğrenmeyi somutlaştırdı; küçük grup çalışmaları ve hareket araları programın çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına uygun biçimde yürütülmesini sağladı.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Aynı kahvaltı için farklı besin seçenekleriyle ikinci bir tabak oluşturması istenebilir. Yeni öğrendiği sözcükleri kullanarak meyve sepetini anlatması desteklenebilir. Başka bir üç heceli besini öğretmenle birlikte hecelerine ayırması sağlanabilir. İkinci oyuncağın boyunu tahmin edip ölçüm sonucuyla karşılaştırmasına fırsat verilebilir.

Destekleme: Besin seçenekleri azaltılarak iki farklı gruptan seçimle başlanabilir. Büyük ve önceden kesilmiş parçalar sunulabilir. Kitabın kapağı, sayfası ve yazısı tek tek gösterilebilir; yazının yönünü izlerken başlangıç noktasına işaret konabilir. Hece oyununda yetişkinle eş zamanlı alkış yapılabilir. Ölçmede üç blok uzunluğunda oyuncak kullanılabilir; bloklar birlikte yerleştirilebilir. Sessiz İstasyon'da öğretmenle birlikte canlandırma yapılabilir.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla farklı besinlerden oluşan bir kahvaltı tabağı hazırlamaları, çocuğun açlık ve tokluk belirtilerine saygı göstermeleri istenir. Lezzetli Meyveler kitabındaki "taze" ve "reçel" sözcükleri günlük konuşmalarda kullanılabilir. Evdeki resimli bir kitabın kapağı, sayfaları ve adı birlikte bulunabilir; kısa bir yazının yönü yetişkin rehberliğinde gösterilebilir. Küçük bir oyuncak için kaç blok uzunluğunda olacağı tahmin edilip birlikte ölçülebilir.

AİLE BİLGİ NOTU

Birlikte Hazırlayalım, Sağlıklı Beslenelim

Değerli Ailemiz,

Çocuğunuzla birlikte kahvaltı hazırlarken besinlerin adları, renkleri ve tatları üzerine sohbet edebilirsiniz. Tabağına farklı besinler seçmesine fırsat vererek "Kahvaltına neler eklemek istersin?" ve "Bu besini neden seçtin?" diye sorabilirsiniz. Peçeteleri yerleştirmek gibi küçük görevlerle hazırlığa katılmasını destekleyebilirsiniz.

Yemek sırasında "Karnının acıktığını nasıl anlıyorsun?", "Doyduğunda bedenin sana nasıl haber veriyor?" sorularıyla açlık ve tokluk belirtilerini fark etmesine yardımcı olabilirsiniz.

Bir oyuncak seçip "Sence kaç blok uzunluğunda?" diye sorun. Aynı boydaki büyük blokları yanına boşluk bırakmadan dizerek birlikte ölçün; tahmininizle sonucu karşılaştırın. Üç–beş blok uzunluğundaki bir oyuncak bu oyun için yeterlidir. Birlikte okuduğunuz kitabın kapağını ve adını bulun; yazının yönünü parmağınızla gösterdikten sonra çocuğunuzun denemesine fırsat verin.

Çocuğunuzun seçtiği besinlerden birini veya ölçme oyunundaki keşfini kısa bir notla bizimle paylaşabilirsiniz. İlginiz ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Vitaminlerin Ziyareti Hikâyesi başka bir okuma zamanında kullanılabilir. Aç-Tok Kavramı içeriği gerektiğinde tekrar amacıyla açılabilir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.