GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48–60 Ay (4 Yaş)

Tarih: 30 / 11 / 2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.3. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

TADB.3.a. Dinledikleri / izledikleri materyallerdeki temel olayları belirler.

TADB.3.b. Yetişkin rehberliğinde parçalar arasındaki ilişkileri belirler.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.c. Yetişkin rehberliğinde konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.2. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.2.a. Cümlede sözcükler arasında boşluk olduğunu ifade eder.

TAEOB.2.b. Cümleyi sözcüklerine ayırır.

TAEOB.3. Sözcük-harf ilişkisini açıklayabilme

TAEOB.3.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu söyler.

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme

MAB.3.c. Farklı büyüklükte / yönlerde sunulan geometrik şekilleri doğru isimlendirir.

MAB3. Matematiksel Temsil

MAB.9. Matematikle ilgili temsillerden yararlanabilme

MAB.9.a. Temel geometrik şekilleri isimlendirir.

MAB.9.d. Temel geometrik şekilleri farklı materyallerle oluşturur.

MAB.10. Matematikle ilgili temsilleri değerlendirebilme

MAB.10.a. Geometrik şekilleri kenar / köşe, sayı ve özelliklerine göre isimlendirir.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

HSAB.7.a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere katılır.

HSAB.7.b. Hareketli oyunlar sonrasında vücudundaki temel değişimleri söyler.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

MHB.2. Müzik eserleriyle hareket / dans edebilme

MHB.2.a. Müzik eşliğinde grupla birlikte hareket / dans eder.

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a. Şarkıyı grupla ya da tek başına söyler.

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.2. İş Birliği

Değerler

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar:

Geometrik Şekiller: Kare, üçgen, daire, kenar, köşe.

Sayı / Sayma: Dört.

Zıt: Aynı-farklı.

Sözcükler: Kare, eşit uzunluk, kenar, köşe, köşe kapmaca, kuş, kanat, gaga.

Materyaller: Önceden kesilmiş büyük kare, üçgen ve daire parçaları; kalın boya kalemleri, yapıştırıcı, boş kâğıt, eşit uzunlukta dört geniş çubuk, oyun hamuru, büyük kare şablonu, yer bandı veya tebeşir, dört renkli köşe işareti. 4 Yaş Çekirdek 1 "Merhaba, Kare" çalışması (s. 55). Duygu kartları ve yoklama mandalları. Ahmet'in Kuşları hikâye kitabı, kitaptan seçilmiş iki büyük kuş görseli, "Kuş uçtu." yazılı büyük kart ve iki sözcük kartı.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, öğrenme merkezleri ve okul bahçesi. Sanat masalarına şekil parçaları konur. Matematik merkezine farklı büyüklükte ve yönde kareler yerleştirilir. Bahçede geniş bir kare çizilir; köşeler belirginleştirilir ve çevresi boş bırakılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda karşılanır, eşyalarını yerleştirmelerine gerektiğinde yardım edilir. Çemberde duygu kartlarıyla duygularını paylaşırlar. Takvim ve hava durumu incelenir. Çiçek koklama ve mum üfleme hayaliyle birkaç yavaş nefes alınır. Küçük Kuş Şarkısı ile Spor hareketleri yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar oynamak istedikleri öğrenme merkezini seçer. İsteyenler oyun hamuruyla oynar veya serbest resim yapar. Matematik merkezinde kare, üçgen ve daireler incelenebilir; bloklarla şekiller kurulabilir. Öğretmen gerektiğinde oyuna katılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde "Topla Topla Yerine Koy" şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir.

"Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf." tekerlemesiyle sıra olunur. Beslenme öncesinde eller yıkanır. Çocuklar masaya yerleşir, beslenme çantalarını açmayı kendileri dener. Lokmalarını çiğneyip yuttuktan sonra konuşmaları hatırlatılır. Beslenme sonrasında kullanılan alan toplanır, eller yıkanarak sınıfa geçilir.

ETKİNLİKLER

Sanat (Bireysel Etkinlik)

"Kare Üçgen ve Daireden Sevimli Kuş" çalışması için çocuklara büyük ve önceden kesilmiş şekiller verilir. Kare gövde, üçgen gaga ve daire biçimindeki parçalar birlikte incelenir. Çocuklar parçaları önce yapıştırmadan yerleştirir, ardından kendi kuşlarını oluşturmak için yapıştırır ve kalın kalemlerle istedikleri ayrıntıları çizer (SNAB.4.c).

Matematik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Tık tık tık kim geliyor?
Kanatları renkli bir kelebek geliyor!
Sessizce çiçeğine konanı,
Renkli Kelebek çok seviyor! Şşşt...
Kelebek şimdi uyuyor!

Tekerleme söylenerek minderlere geçilir. Önce daire ve üçgen kartları, ardından kare gösterilir. Çocuklar şekilleri gösterip adlarını söyler (MAB.9.a). Büyük karenin kenarları parmakla izlenir; her köşeye bir kez dokunularak dört köşe sayılır. Dört eşit çubuk yan yana hizalanır, uzunluklarının aynı olduğu gösterilir. Çubuklarla kare oluşturularak "Şablondaki bu şekil kare. Dört köşesi ve eşit uzunlukta dört kenarı var." denir. Çocuklar kenar ve köşe özelliklerinden yararlanarak kareyi adlandırır (MAB.10.a). Farklı büyüklükteki kareler çevrilerek gösterilir; çocuklar bunların da kare olduğunu söyler (MAB.3.c).

"Kare Şekli Flash Kartları ve Slayt Gösterisi" içinden birkaç büyük görsel seçilir. Çocuklar kareye benzeyen yüzeyleri gösterir (OB4). "Şekilleri Öğreniyorum-Kare" ve "Kare Nasıl Çizilir?" içeriklerinden uygun kısa bölüm izlenir. Sınıfta masa veya kutu yüzeyleri incelenerek kareye benzeyenler aranır (E1.1). Çocuklar büyük kare şablonunun üzerine dört eşit çubuğu yerleştirir; isteyenler hamurdan hazırlanan dört parçayı uç uca getirerek kare oluşturur (MAB.9.d). Üçgen ve kare yan yana incelenir, köşeleri birlikte sayılır. Öğretmen kare ve üçgeni yan yana koyarak "Köşeleri aynı sayıda mı?" diye sorar. Çocuklar köşeleri gösterip birlikte sayar; "Karenin dört, üçgenin üç köşesi var." gibi kısa cümlelerle iki şekli karşılaştırır (TAKB.2.c).

"Kare Şekli Parmak Oyunu" birlikte oynanır.

KARE ŞEKLİ PARMAK OYUNU

Karedir benim adım

Dört kenar dört köşeden yapıldım

Haydi sen de öğren bakalım

Kenarları birlikte sayalım

1 2 3 4

Bazen hediye paketi

Bazen de bir duvar saati

Dikkatini toplarsan

Bak çevren hep kareli

Hareket ve Sağlık Alanı (Açık Hava) (Küçük Grup Etkinliği)

Bahçeye çıkılır. **Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu kapsamındaki** "Köşe Kapmaca", dört yaş için sadeleştirilerek oynanır. Yere çizilen karenin dört köşesi renklerle belirginleştirilir. Önce dört çocuk köşelere yerleşir; öğretmenin adını söylediği iki çocuk birbirine çarpmadan yürüyerek yer değiştirir. Bu aşama anlaşıldığında beşinci çocuk ortaya geçer. Öğretmenin işaretiyle iki köşedeki çocuk yer değiştirmeye başlar; ortadaki çocuk boşalan köşeye yürüyebilir. Köşesiz kalan çocuk ortaya geçerek oyuna devam eder. Aynı köşeye yönelen çocuklar durur, öğretmen sırayı düzenler. Koşma, itme ve çekme yapılmaz; kısa turlarla katılım sağlanır (HSAB.7.a, E2.5).

Oyun sonrasında dinlenilir. "Nefesin şimdi nasıl? Isındın mı? Yoruldun mu?" sorularıyla çocukların bedenlerinde fark ettikleri değişimleri söylemeleri desteklenir (HSAB.7.b). "Nefesim hızlandı." gibi kısa ifadeler yeterlidir. Kısa serbest oyundan sonra sınıfa dönülür.

Türkçe, Müzik, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında **"Ahmet'in Kuşları"** kitabı kısa bölümler hâlinde etkileşimli okunur. Kapağı gösterilir; kitabın adı, yazarı ve çizeri öğretmen tarafından okunur. "Kapakta ne görüyorsun?" diye sorulur. Her sorudan sonra çocuklara yanıt vermeleri için zaman tanınır.

Okuma sırasında bir veya iki görselde durulur. "Bu resimde ne oldu?" diye sorularak çocukların görselleri incelemeleri sağlanır (OB4). Çocuklar düşüncelerini sırayla paylaşır; arkadaşının sözünü bitirmesini beklemesi ve nazikçe söz istemesi örneklenir (D14.1). Anlamı bilinmeyen sözcükler görsellerle açıklanır.

Okuma sonrasında "Hikâyede ne oldu?" sorusuyla çocukların temel olayı söylemeleri veya ilgili görseli göstermeleri desteklenir (TADB.3.a). Hikâyeden seçilen iki görsel sırayla gösterilir. "Önce ne oldu? Sonra ne oldu?" soruları ve kısa hatırlatmalarla iki olay arasındaki ilişki yetişkin rehberliğinde anlatılır (TADB.3.b). Hikâyenin tamamını sıralamaları beklenmez.

Kitaptan seçilen iki büyük kuş görseli yan yana incelenir. Çocuklar kanatları ve gagaları gösterir; görsellerde aynı olan ayrıntıları bulur (OB4). Ardından öğretmen büyük karta "Kuş uçtu." yazar ve cümleyi okur. "Kuş" ve "uçtu" sözcüklerini sırayla gösterir. İki sözcüğün arasındaki boşluğa dikkat çeker; çocukların boşluğu gösterip "Arada boşluk var." demelerine fırsat verir (TAEOB.2.a). Cümle birlikte söylenir; "Kuş" denildiğinde bir, "uçtu" denildiğinde bir kez alkışlanır. Sözcükler bölünmeden söylenerek cümle iki sözcüğe ayrılır (TAEOB.2.b). Sonra "Kuş" sözcüğü kart üzerinde incelenir. Öğretmen "Bu sözcük harflerin bir araya gelmesiyle oluşuyor." diyerek harfleri gösterir. "Sözcükler nelerden oluşur?" sorusuna çocukların kendi sözleriyle yanıt vermesi desteklenir (TAEOB.3.a). Harf adlarını söyleme veya okuma çalışması yapılmaz. Bu oyun üç–beş dakika sürdürülür.

4 Yaş Çekirdek 1 kitabının **"Merhaba, Kare" çalışması** açılır (s. 55). Çocuklar yüzeyi kareye benzeyen görselleri bulup gösterir ve işaretler (MAB.9.a). Tavşanı havuca götüren kare yolu önce parmakla izler, ardından ilgili kareleri boyar. Yönergeler birer birer verilir. Son bölümde hazır kare şekline çizgiler veya renkli parçalar ekleyerek bir resim oluştururlar (SNAB.4.c). Bütün sayfanın aynı sürede bitirilmesi beklenmez.

"Mini Mini Bir Kuş Şarkısı" kısa bölümler hâlinde söylenir. Çocuklar özellikle tekrar eden bölümlere grupla katılır (MSB.2.a).

MİNİ MİNİ BİR KUŞ ŞARKISI

Mini mini bir kuş donmuştu

Pencereme konmuştu

Mini mini bir kuş donmuştu

Pencereme konmuştu

Aldım onu içeriye

Cik cik cik cik ötsün diye

Pır pır ederken canlandı

Ellerim bak boş kaldı

Pır pır ederken canlandı

Ellerim bak boş kaldı

Ortak resim oyunu dört çocukla başlatılır. Masalara büyük kâğıtlar, önceden kesilmiş şekiller ve boya kalemleri konur. Çocuklar müzik eşliğinde geniş alanda öğretmenle birlikte yavaşça hareket eder (MHB.2.a, HSAB.7.a). Müzik durunca gösterilen yere geçer ve önündeki resme bir şekil yapıştırır veya basit bir çizgi ekler (SNAB.4.c). Kalemler masaya bırakıldıktan sonra müzikle yeniden hareket edilir. Sonraki duruşta öğretmenin gösterdiği kâğıda geçilir; arkadaşının çalışmasını silmeden ortak resme katkı sunulur (SDB2.2). İki–üç tur yeterlidir; çizim yapmak istemeyen çocuk hazır şekil seçerek katılabilir. Her turda herkesin bir katkı yapmasına zaman verilir; diğer çocuklar kendi masalarında şekil parçalarıyla çalışır.

Çocuklar kişisel eşyalarını toplar ve ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Kareyi hangi malzemelerle oluşturdun?
- "Kuş uçtu." cümlesinde hangi iki sözcüğü söyledik?
- Köşe Kapmaca oynarken nasıl hissettin?
- Hikâyenin hangi bölümü seni mutlu etti?

• Evinde hangi eşyanın yüzeyi kareye benziyor?
• Hareketli oyundan sonra bedeninde ne değişti?
• Kuş resminin hangi bölümünü kendin yaptın?
• Zorlandığında kimden yardım istedin?

Çocuklar kareyi tanıdı, kenar ve köşelerini inceleyerek üçgenle karşılaştırdı ve farklı materyallerle kare oluşturdu. Kısa cümleyi sözcüklerine ayırma çalışmasına katıldı ve hareketli oyun sonrasında bedenlerinde fark ettikleri değişimleri anlattı. Kısa yönergeler ve somut materyallerle etkinliklere rehberlik ettim; şekil oluşturma ve sözcükleri ayırma çalışmalarında ihtiyaç duyan çocuklara destek sundum. Matematik, Türkçe, sanat ve hareket etkinlikleri birbirini tamamladı; oyunlarla desteklenen çalışmalar ve hareket araları, programın çocukların yaşına, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun biçimde yürütülmesini sağladı.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Farklı büyüklüklerdeki karelerin ortak özelliklerini açıklaması istenebilir. Kareyi farklı yönlere çevirip adının değişmediğini göstermesi desteklenebilir. Kare ile üçgenin bir benzer ve bir farklı özelliğini söylemesine fırsat verilebilir. "Kuş yem yedi." gibi üç sözcüklü kısa bir cümleyi, her sözcükte bir kez alkışlayarak ayırması sağlanabilir. Ortak resme yeni bir ayrıntı ekleyip katkısını anlatması desteklenebilir.

Destekleme: Karenin köşeleri renkli noktalarla belirginleştirilebilir; dört eşit çubuk büyük şablon üzerine birlikte yerleştirilebilir. Şekil karşılaştırmasında yalnızca kare ve üçgen sunulabilir. "Karenin … köşesi var." gibi cümle başlangıçları kullanılabilir. Köşe Kapmaca yetişkinle yürüyerek ve dört çocukla yer değiştirme aşamasında sürdürülebilir. Hareket gereksinimine göre oyun alanı düzenlenebilir. Hikâye iki görselle hatırlatılabilir; işaret ederek yanıt vermesine fırsat verilebilir. Cümle oyununda iki büyük sözcük kartı aralıklı sunulabilir, her sözcük öğretmenle birlikte söylenebilir. Boyama için kalın kalemler ve yapıştırma için büyük parçalar kullanılabilir.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere "Evimizde Kare Avı" bilgi notu gönderilir. Çocuklarıyla kareye benzeyen yüzeyleri bulmaları, dört eşit kâğıt şeritle kare oluşturmaları ve kısa bir sözcük oyunu oynamaları önerilir. Çocuğun ilgisine göre bir veya iki çalışma seçmeleri, bulduğu bir şekli ya da söylediği kısa bir cümleyi öğretmenle paylaşmaları istenir.

Toplum Katılımı:

AİLE BİLGİ NOTU

Evimizde Kare Avı

Değerli Ailemiz,
Bugün kareyi tanıdık; şekillerden kuşlar oluşturduk, "Köşe Kapmaca" oynadık ve kısa bir cümledeki sözcükleri fark etmeye çalıştık. Evde aşağıdaki oyunlardan çocuğunuzun ilgisini çeken bir veya ikisini seçerek beş–on dakika birlikte oynayabilirsiniz.

Kare avı: "Hangi eşyanın yüzeyi kareye benziyor?" diye sorun. Bulduğu yüzeyin kenarlarını parmağıyla izlemesine ve dört köşesine tek tek dokunmasına fırsat verin. Dört eşit kâğıt şeridi kare biçiminde yerleştirin; bir köşesini kitap köşesiyle karşılaştırın. Şekli çevirip "Çevirince yine kare mi?" diye konuşun.

Sözcük oyunu: "Kuş uçtu." cümlesini söyleyin. "Kuş" derken bir, "uçtu" derken bir kez alkışlayın. İki sözcüğü ayrı kartlara yazıp aralıklı yerleştirin; cümleyi okuyarak aradaki boşluğu gösterin. Çocuğunuzdan okumasını, harfleri adlandırmasını veya yazmasını beklemeyin.

Hareket ve dinlenme: Güvenli bir alanda kısa bir kuş yürüyüşü yapın. Durup dinlenirken "Nefesin nasıl? Isındın mı?" diye sorun. Çocuğunuzun fark ettiği değişimi kendi sözleriyle anlatmasını bekleyin; belirgin bir değişim hissetmemesi de kabul edilebilir.

Çocuğunuzun bulduğu kareye benzeyen yüzeyi veya oyun sırasında söylediği bir cümleyi kısa bir notla bizimle paylaşabilirsiniz. İlginiz ve desteğiniz için teşekkür ederiz.
Sınıf Öğretmeni

ALTERNATİF İÇERİKLER ve ÖNERİLER

"Minik Kuşun Evi Masalı - Modern Türk Masalları

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.