GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60–72 Ay (5 Yaş)

Tarih: 27 / 11 / 2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAKB. Konuşma

TAKB.3. Konuşma sürecinde Türkçeyi doğru kullanabilme

TAKB.3.c. Öğrendiği yeni sözcükleri anlamına uygun kullanır.

TAOB. Okuma

TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini değerlendirebilme

TAOB.4.a. Görsel okuma sürecine ilişkin duygu ve düşüncelerini söyler.

TAOB.4.b. Görsel okuma ortamına ilişkin duygu ve düşüncelerini söyler.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.1.c. Yazı yönünü gösterir.

TAEOB.1.ç. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

Matematik Alanı

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

MAB.11. Veriyle çalışabilme

MAB.11.a. Veri toplamak için plan yapar.

MAB.11.b. Veri toplar.

MAB.12. Bulguya ulaşabilme

MAB.12.b. Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.6. Yeterli ve dengeli beslenebilme

HSAB.6.b. Dengeli bir beslenme tabağı oluşturabilmek için öğün planlamasında görüşlerini söyler.

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a. Şarkıyı grupla ya da tek başına söyler.

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim

Değerler

D13. Sağlıklı Yaşam

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Zıt: Aç-tok.

Boyut: Uzun-kısa.

Sözcükler: Besin, öğün, vitamin, taze, sepet, reçel, ölçme.

Materyaller: Besin görselleri, çalışma kâğıtları, boya, çocuk makası, yapıştırıcı, kâğıt tabak, aynı boyda büyük bloklar, yer bandı, kâğıt şerit, kayıt kâğıdı, kalem. Sessiz İstasyon için meyve yıkama, su içme, sofra hazırlama görselleri. Lezzetli Meyveler kitabı; 5 Yaş Çekirdek 1 "Sağlıklı Besleniyorum" sayfası (s. 55). Duygu kartları ve yoklama mandalları.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf ve öğrenme merkezleri. Sanat masasına tabak ve besin görselleri konur. Kitap görsellerinin herkesçe görülebileceği bir okuma alanı hazırlanır. Ölçme için düz bir duvar ve yanındaki zemin boşaltılır. Sessiz İstasyon için çemberin ortasında hareket alanı bırakılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda karşılanır, eşyalarını yerleştirmelerine gerektiğinde yardım edilir. Çemberde duygu kartlarıyla duygularını paylaşırlar. Mandallarla Yoklama Tablosu ile yoklama alınır; takvim ve hava durumu incelenir. Çiçek koklama ve mum üfleme hayaliyle birkaç yavaş nefes alınır. Sağlıklı Beslenme Şarkısı eşliğinde hareket edilir. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar oynamak istedikleri öğrenme merkezini seçer. İsteyenler oyun hamuruyla oynar veya serbest resim yapar. Dramatik oyun merkezinde oyuncak besinlerle sofra kurulabilir. Öğretmen gerektiğinde oyuna katılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde Topla Topla Yerine Koy şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir.

"Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf." tekerlemesiyle sıra olunur. Beslenme öncesinde eller yıkanır. Çocuklar masaya yerleşir, beslenme çantalarını açmayı kendileri dener. Lokmalarını çiğneyip yuttuktan sonra konuşmaları hatırlatılır. Beslenme sonrasında kullanılan alan toplanır, eller yıkanarak sınıfa geçilir.

ETKİNLİKLER

Türkçe - Hareket ve Sağlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Çocuklarla sağlıklı beslenme hakkında sohbet edilir. "Sabah kahvaltıda neler yediniz? Sizce neden yemek yeriz?" diye sorularak çocukların cevapları dinlenir. Ardından Sağlıklı Beslenme, Nasıl Sağlıklı Oluruz? ve Kahvaltılı Sabahlar Sağlıklı Yarınlar eğitici filmleri izlenir.

"Karnımız acıktığında bedenimiz bize nasıl haber verir? "Acıktığınızda ne hissedersiniz? Peki, yemek yedikten sonra hâlâ aç olur musunuz?, Doyduğunuzu nasıl anlarsınız?" diye sorularak aç-tok kavramı üzerinde durulur. Büyümek, oyun oynamak ve kendimizi iyi hissetmek için beslenmeye ihtiyaç duyduğumuz anlatılır. "Her gün aynı yemeği yeseydik nasıl olurdu?" sorusuyla farklı besinler tüketmenin önemi konuşulur. Öğünlerde farklı besinlere (Yumurta, sebze vb.) yer vermemiz, yeteri kadar yememiz ve gün içinde su içmemiz gerektiği hatırlatılır (D13.1). 5 Yaş Çekirdek 1 kitabındaki **"Sağlıklı Besleniyorum"** sayfası açılır (s. 55). Besin yoncası birlikte incelenir. Çocuklar görsellerde tanıdıkları besinleri göstererek adlarını söyler (OB4). Yoncanın farklı bölümlerindeki besinler hakkında konuşulur. "Kahvaltı tabağınızı hazırlasaydınız bu besinlerden hangilerini seçerdiniz? Neden?" diye sorularak çocukların görüşleri dinlenir (HSAB.6.b).

Daha sonra Sağlıklı Besinler Tüketiyorum bilmeceleri sorularak çocukların cevapları bulmaları için ipuçları verilir.

Sanat - Hareket Sağlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Çocuklar masalara geçer. "Sağlıklı Kahvaltı Tabağı" çalışma sayfası, makas ve yapıştırıcılar dağıtılır. Önce sayfanın solundaki besin resimlerinin bulunduğu bölüm kesik çizgiden kesilerek ayrılır. Çocuklar kullanmak istedikleri besin resimlerini kenarlarından keser. Kestikleri resimleri tabak görselinin üzerine yerleştirir, düzenlemelerini tamamladıktan sonra yapıştırırlar. Süt resmini tabağın yanına yapıştırabilecekleri söylenir. Kesmekte zorlanan çocuklara yardım edilir. Etkinlik yapılırken Sağlıklı Beslenme Şarkısı dinlenir.

Türkçe – Dilimizin Zenginlikleri Etkileşimli Okuma (Büyük Grup Etkinliği)

Dilimizin Zenginlikleri kapsamında Lezzetli Meyveler kitabı okunur. Kitabın kapağı çocuklara gösterilir. Çocuklar kapaktaki görselleri inceleyerek gördüklerini anlatır (OB4). "Kitabın adı nerede yazıyor? Resimleri ve yazıları gösterebilir misiniz?" diye sorulur. Çocuklar kapaktaki resimler arasından yazıyı gösterir (TAEOB.1.a).

Kitabın adı okunurken yazı parmakla soldan sağa takip edilir. Bir iç sayfada okumaya nereden başlanacağı ve hangi yöne ilerlenileceği gösterilir. Ardından gönüllü çocuklardan yazının başlangıcını ve okuma yönünü parmaklarıyla göstermeleri istenir (TAEOB.1.c).

"Sadece resimlere baksaydık kitabın adını tam olarak bilebilir miydik? Yazar bize anlatmak istediklerini nasıl ulaştırıyor?" soruları sorulur. Çocukların düşünceleri dinlenir. Yazının kitabın adını öğrenmemize, anlatılanları okumamıza ve düşüncelerimizi başkalarına ulaştırmamıza nasıl yardımcı olduğunu kendi sözleriyle açıklamalarına fırsat verilir (TAEOB.1.ç).

Şiirli metin, görseller çocuklara dönük tutularak ve konuşmaları için kısa aralar verilerek okunur. Meyve görsellerinde durularak "Bu meyveyi nereden tanıyorsun? Resimdeki hangi özelliklerinden tanıdın? Sepetine hangisini koymak isterdin?" diye sorulur. "Taze" ve "reçel" sözcükleri görseller ve günlük yaşamdan örneklerle açıklanır. Çocukların bu sözcükleri kendi cümlelerinde kullanmaları desteklenir (TAKB.3.c). Benzer sesle biten sözcüklere kulak verilerek sevilen bölüm yeniden okunur.

Okuma sonunda çocuklar en çok ilgilerini çeken görseli ve bu görselle ilgili duygu ve düşüncelerini anlatır (TAOB.4.a). "Resimleri rahatça görebildiniz mi? Oturduğunuz yer okumayı dinlemek ve resimleri incelemek için uygun muydu?" sorularıyla okuma ortamına ilişkin görüşleri alınır (TAOB.4.b). İsteyen çocuk hayalindeki meyve sepetini çizer.

Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Sebze Meyve Şarkısı birlikte söylenir (MSB.2.a). Şarkıda geçen sebzeler hareketlerle gösterilir.

SEBZE MEYVE ŞARKISI

Meyve sebze herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar
Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanaklar tat veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydanozlar tat veriyor
Meyve sebze herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar
Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanaklar tat veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydanozlar tat veriyor

Matematik (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Çocuklara "Boyumuzu nasıl ölçebiliriz?", "Boyumuzu ölçmek için legolardan yararlanabilir miyiz?" diye sorularak düşünceleri dinlenir. Aynı boydaki legolar incelenir. Ölçmeye nereden başlanacağı ve legoların nasıl yerleştirileceği çocuklarla birlikte kararlaştırılır (MAB.11.a).
"Boyum Kaç Lego Etkinliği" için çocuklar sırayla ayakta durur. Her çocuğun yanına, yerden başlayarak başının hizasına ulaşıncaya kadar aynı boydaki legolar üst üste yerleştirilir. Öğretmen, legoların devrilmemesi için destek

olur. Kullanılan legolar birlikte sayılır. "Boyum Kaç Lego?" çalışma kâğıtları dağıtılır. Her çocuk ölçümünde kullanılan lego sayısı kadar bölümü boyayarak sonucunu kaydeder (MAB.11.b).
Çocuklar çalışma kâğıtlarını arkadaşlarına göstererek "Benim boyum … lego uzunluğunda." diye ölçüm sonuçlarını paylaşır (MAB.12.b). Oluşturulan lego kulesinin yanına tek bir lego konur. "Hangisi uzun, hangisi kısa?" diye sorulur. Çocukların "Kule uzun, tek lego kısa." ifadelerini kullanmaları desteklenir. Kulenin tek bir legodan daha uzun, tek bir legonun ise kuleden daha kısa olduğu üzerinde konuşularak **uzun–kısa** kavramı pekiştirilir.
Etkinlik sonunda "Acaba yıl sonunda boyumuz kaç lego olacak?" sorusuyla çocukların tahminleri dinlenir. Her çocuğun büyüme sürecinin farklı olduğu hatırlatılır; çocukların boyları başarı veya sağlıklı olma ölçütü olarak karşılaştırılmaz.



Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Maarifin Kalbinde Oyun kapsamında **"Sessiz İstasyon"** oynanır. Meyve yıkama, su içme, sofra hazırlama gibi durumları gösteren kartlar hazırlanır.

Gönüllü çocuk bir kart seçer ve arkadaşlarına göstermeden inceler. Görseldeki kişinin ne yaptığını anlamlandırarak canlandıracağı hareketi belirler (OB4). Karttaki işi konuşmadan hareketleriyle anlatır; arkadaşları tahmin eder (SDB2.1). Tahminlerden sonra kart gösterilir ve görselde anlatılan durum üzerine kısaca konuşulur.

Ardından başka bir çocuk yeni kart alır. Gerekirse öğretmen ilk kartı canlandırarak örnek olur; her isteyen çocuğa sıra verilir (E2.5).

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Tabağına hangi besinleri seçtin?
- Besin yoncasındaki resimler sana neler anlattı?
- Kitapta öğrendiğin bir sözcüğü cümlede kullanabilir misin?
- Kitabın kapağında yazılar neredeydi?
- Yazıyı okumaya nereden başladık, hangi yöne ilerledik?
- Kitaplarda yazılar neden bulunur?
- Kitabın resimlerini rahatça görebildin mi?
- Boyunu ölçmek için blokları nasıl yerleştirdin?
- Sessiz İstasyon'da arkadaşının ne anlattığını nasıl buldun?

Çocuklar sağlıklı beslenme etkinliklerinde öğünler için farklı besinler seçerek tercihlerini açıkladı; aç–tok ve uzun–kısa kavramlarını örneklerle ifade etti. Etkileşimli okumada yeni sözcükleri kullanma, yazıyı ve yazı yönünü gösterme; lego ile ölçmede sonuçlarını kaydetme ve paylaşma becerileri gelişti. Kısa yönergeler, görsel örnekler ve gerektiğinde sunduğum bireysel destek, çocukların etkinliklere katılımını kolaylaştırdı. Beslenme, okuma, ölçme, müzik ve oyun çalışmalarının birbirini tamamlaması öğrenmeyi destekledi; kullanılan materyaller ve etkinlik süreleri grubun ilgi ve ihtiyaçlarına uygun oldu.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuğun aynı öğün için farklı besin seçenekleri önermesi istenebilir. Kitaptaki görsellerden ve yeni sözcüklerden yararlanarak hayalindeki meyve sepetini anlatması desteklenebilir. Kitabın kapağındaki ve iç sayfalarındaki yazıları inceleyerek hangi amaçla kullanıldıklarını açıklaması istenebilir. Hayalindeki meyve sepeti için bir ad söylemesi ve öğretmenin yazdığı bu adı resminin uygun bir yerine yerleştirmesi sağlanabilir. Ölçümde aralık bırakıldığında sonucun değişip değişmeyeceğini denemesine fırsat verilebilir.

Destekleme: Besin görsellerinin sayısı azaltılabilir ve daha büyük parçalar kullanılabilir. Okumada ilgili görsel yeniden gösterilip kısa sorular sorulabilir. Yazı ve resmin belirgin biçimde ayrıldığı bir sayfa kullanılabilir. Yazının başlangıcı işaret edilerek çocuğun parmağıyla soldan sağa takip etmesine rehberlik edilebilir. Yazının kullanım amacı, kitabın adını öğrenme gibi somut bir örnek üzerinden konuşulabilir. Ölçme sırasında bloklar sırayla birlikte yerleştirilebilir. Sessiz İstasyon'da iki karttan seçim yapması veya bir arkadaşıyla canlandırması sağlanabilir.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla birlikte bir kahvaltı tabağı hazırlamaları ve çocuğun tabağına koymak istediği besinleri nedenleriyle anlatmasına fırsat vermeleri istenir. Sofra hazırlarken peçete yerleştirme gibi küçük sorumluluklar verilebilir. Lezzetli Meyveler kitabı birlikte incelenerek kitabın adının yazılı olduğu yer bulunabilir; "taze" ve "reçel" sözcükleriyle sohbet edilebilir. Evde aynı boydaki bloklarla uzun ve kısa iki kule oluşturulup "Hangisi daha uzun, hangisi daha kısa?" soruları üzerine konuşulabilir.

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar

AİLE BİLGİ NOTU

Birlikte Hazırlayalım, Sağlıklı Beslenelim

Değerli Ailemiz,

Çocuğunuzla birlikte kahvaltı hazırlarken besinlerin adları, renkleri ve tatları üzerine sohbet edebilirsiniz. Tabağına farklı besinler seçmesine fırsat vererek "Kahvaltına neler eklemek istersin?" ve "Bu besini neden seçtin?" diye sorabilirsiniz. Peçeteleri yerleştirmek gibi küçük görevlerle hazırlığa katılmasını destekleyebilirsiniz.

Yemek sırasında "Karnının acıktığını nasıl anlıyorsun?", "Doyduğunda bedenin sana nasıl haber veriyor?" sorularıyla açlık ve tokluk belirtilerini fark etmesine yardımcı olabilirsiniz.

Oyun zamanında aynı boydaki bloklarla iki farklı uzunlukta kule yapabilirsiniz. "Hangisi uzun, hangisi kısa?", "Kısa kuleyi uzatmak için ne yapabiliriz?" sorularıyla birlikte düşünüp deneyebilirsiniz.

Birlikte geçirdiğiniz bu küçük anlar, çocuğunuzun günlük yaşam becerilerini ve öğrenme merakını destekler. ✿

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Vitaminlerin Ziyareti Hikâyesi başka bir okuma zamanında kullanılabilir. Aç-Tok Kavramı içeriği gerektiğinde tekrar amacıyla açılabilir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır. annenin OKULU