

GÜNLÜK PLAN
Komşularımız ve Biz

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48-60 Ay (4 Yaş)

Tarih: 08.10.2026 Perşembe

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

SOSYAL ALAN

SBAB16. Eleştirel Sosyolojik Düşünme

SAB.14. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme

SAB.14.a. Türk kültürüne ait özelliklere örnek verir.

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

EĞİLİMLER

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB2.1. İletişim

DEĞERLER

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB5. Kültür Okuryazarlığı

Kavramlar:

Duyu: Sesli-sessiz.

Sözcükler: Komşu, selam, ikram, paylaşmak.

Materyaller: İki ev görseli, kuklalar, "Komşularımız ve Biz" etkinlik kalıbı, önceden ikiye kesilmiş kâğıt tabaklar, pastel boyalar, yapıştırıcı, minderler, duyu kartları, günlük akış görselleri, takvim ve hava durumu panosu, seçilen video ve şarkılar için bilgisayar veya etkileşimli tahta ve ses sistemi, 4 Yaş Çekirdek 1 kitabı.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: İki ev görseli çocukların rahatça görebileceği yükseklikte sunulur. Kuklalarla komşuluk durumlarının canlandırılabilmesi için küçük grup alanı oluşturulur. Sanat masalarına etkinlik kalıpları, yarım kâğıt tabaklar, boyalar ve yapıştırıcılar yerleştirilir. Tamamlanan çalışmaların yan yana sergilenerek komşuluk sokağı oluşturulacağı alan ayrılır. Hareket oyunu için minderler, çocukların aralarından rahatça yürüyebileceği aralıklarla yerleştirilir; geçiş yollarındaki engeller kaldırılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları adlarıyla karşılar; el sallama, gülümseme veya sözlü selamlaşma seçenekleri sunar. Çocuklar kişisel eşyalarını yerleştirir. Çemberde isteyen çocuk duygu kartı seçerek kendini ifade eder. Takvimde günün tarihi ve hava durumu incelenir; akış görselleriyle yapılacaklar kısaca paylaşılır. Güne sağlıklı başlamak için [The Hokey Pokey \(action song with lyrics\)](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Çocuklar blok, kitap, sanat ve evcilik merkezlerinden ilgi duyduklarını seçer. Günün materyalleri ilgili merkezlere yerleştirilir. Öğretmen çocukların oyununu gözlemler; katılmak isteyen çocuğun isteğini arkadaşına iletmesine yardımcı olur. Serbest oyun sürekli sorularla kesilmez.

Toplanma, Temizlik ve Beslenme

Toplanma zamanı geldiğinde ["Topla Topla Yerine Koy"](#) şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY ŞARKISI

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Çocuklar kahvaltılarını yaptıktan sonra ellerini yıkar ve sınıfa geçilir.

ETKİNLİKLER

Türkçe ve Sosyal Alan (Bütünleştirilmiş büyük grup ve küçük grup)

Öğretmen iki ev görselini yan yana gösterir. Çocuklar (OB4) evlerde kimlerin yaşadığını ve birbirlerine yakın olduklarını anlatır. "Evimizin yakınında oturan insanlara komşu deriz." açıklaması yapılır. Komşuya selam verme ve gerektiğinde bir yetişkinle birlikte yardım etme örnekleri konuşulur. Çocuklar (SAB.14.a) kendi yaşantılarından selamlaşma veya ikram paylaşmaya örnek verir; (OB5) komşulukta birbirini gözetme geleneğini fark eder.

["Komşuya Giden Tatlı"](#) (TADB.1.b) izlenir. "Sen komşunla karşılaşıncı ne söylersin?" sorusuyla çocuklar (TADB.2.a) izlediklerini günlük yaşamla ilişkilendirir. İkramların ailelerin tercihiyle göre değişebileceği, komşuya yiyecek götürmenin zorunlu olmadığı belirtilir.

İki küçük grup kuklalarla komşuluk oyunu oynar. Bir kukla dinlenirken diğeri yüksek sesle oyun oynar. "Dinlenen komşumuz için neyi değiştirebiliriz?" sorusu sorulur. Çocuklar (D14.1) nazik bir istek cümlesi kurmayı dener; (SDB2.1) arkadaşının sözünü dinler. Roller değişir; kapıyı çalma, selam verme ve teşekkür etme kısa sahnelerle canlandırılır. Tanımadığımız kişilere kapı açmadığımız ve ziyaretleri ailemizle yaptığımız hatırlatılır.

[Komşu Komşu Hu Tekerlemesi](#) önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocuklar tekrar eder .

KOMŞU KOMŞU HU HU TEKERLEMESİ

-Komşu, komşu ! -Hu, hu! -Oğlun geldi mi?

-Geldi

-Ne getirdi?

-İnci, boncuk.

-Kime, kime?

-Sana, bana.

-Başka kime?

-Kara kediye

-Kara kedi nerede?

-Ağaca çıktı

-Ağaç nerede?

- Balta kesti
- Balta nerede?
- Suya düştü.
- Su nerede?
- İnek içti.
- İnek nerede?
- Dağa kaçtı.
- Dağ nerede?
- Yandı, bitti kül oldu.

[Gazoz Kapağıyla Maç Hikayesi](#) birlikte seyredilir. (TADB.1.b)

Sanat (Bireysel ve küçük grup)

"[Komşu Şarkısı](#)" eşliğinde "Komşularımız ve Biz" sanat etkinliği yapılır. Çocuklar ev kalıbındaki duvarları, kapıyı, pencereleri ve çiçekleri istedikleri renklerle boyar (SNAB.4.c). Önceden ikiye kesilmiş kâğıt tabakları boyayarak kalıptaki çatı bölümüne yapıştırır. Evin önündeki boş alana kendilerini çizer. İhtiyaç duyan çocuklara boyama ve yapıştırma sırasında destek verilir. Tamamlanan çalışmalar yan yana yerleştirilerek bir komşuluk sokağı oluşturulur. Her çocuk kendi evini gösterir ve yanındaki evlerde yaşayan arkadaşlarıyla komşu olduğunu fark eder.

Hareket ve Sağlık (Büyük grup)

"[Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun?](#)" oyunu için çocuk sayısı kadar minder aralıklı yerleştirilir. Çocuklar çember şeklinde yerleştirilen minderlere oturur. Bir çocuk gönüllü olarak ebe olur ve çemberin ortasına geçer. Ebe bir arkadaşına "Komşu komşu hu, komşundan memnun musun?" diye sorar. Çocuk "Komşularımı seviyorum, başka komşularla da tanışmak istiyorum." diyerek iki arkadaşının adını söyler. Adı söylenen çocuklar yürüyerek yer değiştirir. Yeni yan yana gelen çocuklar birbirlerine dönerek "Merhaba komşum!" der ve el sallar. Ardından başka bir çocuk ebe olur. Öğretmen ilk turda model olur; ihtiyaç duyan çocukların arkadaşlarını adlarını söylemek yerine işaret ederek seçmesine fırsat verir. Çocuklar (E2.5) oyuna sırayla katılır. Minder kapma ve eleme yapılmadan oyun farklı çocuklarla sürdürülür. (HSAB.1.a.)

Çekirdek Kitap Çalışması

4 Yaş Çekirdek 1 kitabında "Sosyal İpuçlarını Bulalım" başlıklı sayfa açılır. Çocuklar iki yüz ifadesini inceler; (OB4) mutlu ve üzgün görünen kişiyi gösterir. "Komşumuzun üzgün olabileceğini hangi ipucundan anladık?" sorusuna kendi sözleriyle yanıt verir.

Çocuklar çalışmalarını ve kişisel eşyalarını toplar; arkadaşlarıyla vedalaşarak ailelerine teslim edilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Kısa değerlendirme çemberinde çocuklar konuşarak, işaret ederek veya çalışmalarını göstererek yanıt verebilir.

- Sokak resminde evleri nasıl yerleştirdik?
- Dinlenen komşumuza nasıl yardımcı olduk?
- Komşuluk oyununda nasıl hissettin?
- Komşunla karşılaşınca ne söyleyebilirsin?
- Bugün hangi nazik sözü kendin kullandın?

Genel Değerlendirme: Çocukların komşuluk davranışlarını ifade etme ve canlandırmaya katılma süreçleri ile destek ihtiyaçları değerlendirildi. Yönergelerimin açıklığı, model olma biçimim ve çocuklara tanıdığım deneme süresi gözden geçirildi. Etkinliklerin 48-60 ay grubuna uygunluğu, materyal kullanımı ve süre dağılımı değerlendirilerek sonraki uygulama için düzenlemeler ele alındı.

Çocuklar çalışmalarını ve kişisel eşyalarını toplar; arkadaşlarıyla vedalaşarak ailelerine teslim edilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuğun dinlediği/izlediği içerikteki komşuluk davranışlarını kendi yaşantısıyla karşılaştırarak selamlaşma, yardımlaşma veya ikramda bulunma geleneklerine farklı örnekler vermesi desteklenebilir. "Sen olsaydın komşuna nasıl yardımcı olurdu?" sorusuyla düşüncelerini açıklamasına fırsat verilebilir. Sanat çalışmasında evinin çevresine komşularıyla birlikte vakit geçirebileceği bir alan çizmesi ve çizimini anlatması istenebilir.

Destekleme: Dinleme/izleme içeriği kısa bölümler hâlinde sunularak önemli sahnelerde duraklatılabilir. Selamlaşma ve yardımlaşma davranışları iki kuklayla somutlaştırılabilir. Çocuğun izledikleriyle kendi yaşamı arasında ilişki kurmasını kolaylaştırmak için "Komşunla karşılaşınca..." gibi cümle başlangıçları verilebilir; konuşmak yerine görsel göstererek veya kuklayla canlandırarak yanıt vermesi desteklenebilir. Sanat çalışmasında

büyük boy ev kalıbı, önceden ikiye kesilmiş kâğıt tabak ve kolay kavranan boyalar sunulabilir. Boyama, yapıştırma ve kendini çizme aşamaları tek tek açıklanarak ihtiyaç duyduğu basamakta destek sağlanabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Okulda öğrenilen konu hakkında bilgi verilir. Aşağıdaki bilgi notu ailelerle paylaşılır.

AİLEYE BİLGİ NOTU

Sevgili Ailemiz,

Çocuğunuzla komşularınızla nasıl selamlaştığınız ve birbirinize nasıl yardımcı olduğunuz üzerine sohbet edebilirsiniz. Oyuncaklarla komşuculuk oynayarak kapıyı çalma, selam verme ve teşekkür etme davranışlarını canlandırabilirsiniz. "Komşumuz dinlenirken nasıl oyun oynayabiliriz?" sorusuyla çocuğunuzun fikirlerini dinleyebilirsiniz.

İlginiz ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

Sınıf Öğretmeni

Toplum Katılımı: Varsa diğer sınıf öğretmeniyle iş birliği yapılarak komşuculuk oyunu düzenlenir. Çocuklar hazırladıkları bir resmi yanlarına alarak öğretmenleri eşliğinde komşu sınıfı ziyaret eder. Kapıyı çalar, selam verir ve içeri davet edilmeyi bekler. Resimlerini komşu sınıftaki arkadaşlarına armağan eder. Birlikte kısa bir oyun oynandıktan sonra ev sahibi sınıfa teşekkür edilerek vedalaşılır. Başka bir gün sınıfların rolleri değiştirilerek karşılıklı ziyaret yapılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

[Gürültücü Komşu](#)

[Komşuculuk Hikayesi](#)

[Komşu Hakkı Hikayesi](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

