

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60-72 Ay

Tarih: 6 /11/ 2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri / izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.2.b. Dinledikleri / izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

TADB.2.c. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TAOB. Okuma

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

TAOB.2.a. Görsel okuma materyali ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.5. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.5.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAEOB.5.b. Kalem doğru tutmak için üç parmağını işlevsel olarak kullanır.

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.4. Karşılaştırmaya ve tahmine dayalı çıkarım yapabilme

MAB.4.d. Nesne / olgu / olayları birden fazla özelliğe göre karşılaştırır.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

HSAB.2.b. Parmak uçlarıyla nesne kontrolü sağlar.

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Odaklanma

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

Benlik Becerileri (SDB1)

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)

Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2)

SDB2.1. İletişim

Değerler

D6. Dürüstlük

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

D18. Temizlik

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Renk: Mavi; kırmızı ve sarı (pekiştirme).

Boyut: Büyük-orta-küçük.

Zıt: Aynı-farklı.

Sözcükler: Mavi, karga, tutku, orta, eş.

Materyaller: Şeffaf plastik şişe, su, mavi parmak boyası, mavi renk görselleri, karga çalışma kâğıdı, resim kâğıdı, mavi ve diğer renklerde kâğıtlar, boya kalemleri, çocuk makası, yapıştırıcı, farklı boyutlarda bloklar, her biri kırmızı-sarı-mavi renklerde büyük-orta-küçük kareler, üç ayırma tepsisi, 5 Yaş Çekirdek 1 kitabı, çoraplar, mandallar, alçak ve sağlam çamaşır askısı; her iki çocuk için dış görünüşleri aynı, iç yüzeyleri çiftler hâlinde boyanmış altı kavanoz kapağı.

Eğitim / Öğrenme Ortamları: Sınıf; görsellerin görülebileceği çember alanı, sanat ve eşleştirme masaları. Kapakların kenarları kontrol edilir; boya kuruduktan sonra kullanılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır. Eşyalarını yerleştirmeleri için ihtiyaç duyduklarında destek verilir. Çemberde duygu kartlarından o anki duygularına uygun olanı seçerek kendilerini nasıl hissettiklerini paylaşırlar. Yoklama panosuna kendi mandallarını takarlar; sınıfta olan ve olmayan arkadaşları birlikte fark edilir. "Bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum var. Çiçeği koklayalım, mumu yavaşça üfleyelim." yönergesiyle kısa nefes çalışması yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Deve Cüce](#) hareketleri hep birlikte yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar oynamak istedikleri merkezleri seçer. İlgili merkezlere mavi nesneler, farklı büyüklüklerde bloklar, oyun hamuru ve resim malzemeleri yerleştirilir. Öğretmen oyun kurmakta zorlanan çocuklara eşlik eder; çocukların birbirlerinin oyunlarına katılmalarını destekler. Merkez değiştiren çocuklara kullandıkları malzemeleri yerine koymaları hatırlatılır.

BESLENME, TOPLANMA VE TEMİZLİK

Toplanma müziği eşliğinde malzemeler yerlerine kaldırılır. "Bir sağa baktım, bir sola baktım, lokomotif yaptım, cuf cuf cuff." tekerlemesiyle sıra olunur. Eller yıkanır; beslenme sırasında lokmalar ağızdayken konuşmamaya ve yiyecekleri oturarak yemeye dikkat edilir. Beslenme sonunda ellerin ve ağız çevresinin temizliği (D18.1) yapılır; masalar ve kullanılan alanlar düzenlenir (D18.2).

ETKİNLİKLER

Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Öğretmen, elinde bir şişe su ile sınıfa girer, kapağının iç kısmına önceden az miktarda mavi parmak boyası sürdüğü şeffaf plastik şişeyi gösterir. Şişedeki suyun rengi sorulur. Çocukların su hakkında merak ettiklerini söylemelerine (E1.1) fırsat verilir. Suyun renksiz olduğu söylenir. Su renklensin mi? Diye sorulur. Kapak sıkıca kapalıyken şişe çalkalanır; boyanın suya karışmasıyla oluşan değişim birlikte incelenir. Suyun şimdi hangi renk olduğu sorulur ve bunun nasıl olmuş olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.

[Mavi Rengi ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) açılır. Çocuklar görsellerdeki nesneleri tanıyarak (OB4) günlük yaşamlarında gördükleri mavi nesnelerle ilişki kurar (TAOB.2.a). Sınıfta mavi renkli nesneler bulup gösterirler. Boya çalışmalarında kırmızı, sarı ve mavinin ana renkler olarak kullanıldığı açıklanır. Gerekirse [Renkleri Öğreniyorum - Mavi](#) ya da [Mavi Renk Eğitici Filmi](#) seçeneklerinden biriyle kısa pekiştirme yapılır.

Önceden öğrendiğimiz parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra [Mavi Rengi](#) Parmak oyunu söylenir.

MAVİ RENGİ PARMAK OYUNU

Masmavi gökyüzü
Abimin mavi gözü
Renklerin en güzeli
Mavidir mavi
Kocaman bir balon
Maviye dokunup don

"Tutku" sözcüğü, bir şeyi çok sevmek şeklinde açıklanır. [Mavi Tutkunu Karga Hikâyesi](#) açılır. Çocuklar seçilen hikâyeyi dinlerken / izlerken (TADB.1.b) karganın maviye ilgisini kendi sevdikleri renklerle ilişkilendirir (TADB.2.a). Uygun bir yerde durularak "Sence şimdi ne olacak?" diye sorulur; çocukların tahminleri (TADB.2.b) alınır. Hikâye tamamlandığında karganın davranışlarından hareketle en sevdiği rengin nasıl anlaşıldığını açıklamaları (TADB.2.c) desteklenir. "Karga mavi eşyaları almadan önce ne yapmalıydı?" sorusu sorularak çocukların düşünceleri dinlenir. Başkasına ait bir eşyayı çok beğensek de izinsiz almamamız gerektiği konuşularak dürüstlük (D6.2) üzerinde durulur. "Arkadaşının oyuncağıyla oynamak istediğinde nasıl izin istersin?" sorusuyla sohbet sürdürülür. İzin istemenin ve arkadaşının cevabına saygı duymanın önemi (D14.1) vurgulanır. Konuşan arkadaşını dinleme ve uygun zamanda söz alma (SDB2.1) üzerinde durulur. Çocuklar arkadaşlarının sözünü kesmeden dinler; söz almak için sıralarını bekler(D14.1).

Masalara karga çalışma kâğıtları, renkli kâğıtlar, boyalar, makas ve yapıştırıcı yerleştirilir. Çocuklar çalışmalarında kullanacakları malzemeleri seçer (SNAB.4.b). Kargayı istedikleri biçimde boyar; mavi kâğıtlardan kestikleri parçaları resimlerine yerleştirip yapıştırırken materyalleri amacına uygun kullanır (SNAB.4.c). Çalışmayı kendileri sürdürmeleri ve etkinliğe aktif katılmaları (SNAB.4.ç) desteklenir. Karganın çevresine kendi düşündükleri mavi nesneleri ekleyerek özgün bir resim oluştururlar (SNAB.4.d); farklı fikirlerini kullanmalarına (E3.3) fırsat verilir. Çalışmaların ardından malzemeler toplanır, masalar temizlenir (D18.2).

Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Aynı türde, üç farklı büyüklükte blok yan yana konur. Çocuklar en büyük ve en küçük bloğu gösterir; bu ikisinin arasında kalan boyut için "orta" sözcüğü kullanılır. Nesnenin büyüklüğünün karşılaştırıldığı diğer nesnelere göre değişebileceği farklı üçlülerle fark ettirilir. Çocuklar oldukları alanda büyük, orta ve küçük adımlarla yürür. Gereksinim duyulursa [Büyük-Orta-Küçük Eğitici Filmi](#) ile kavram pekiştirilir.

Her renkten büyük, orta ve küçük kareler masaya bırakılır. Çocuklar karelerin hem renklerini hem boyutlarını karşılaştırarak (MAB.4.d) "İkisi de mavi; bu büyük, bu küçük." gibi açıklamalar yapar. Önce aynı renkteki kareleri bir araya getirir, sonra her renk grubunu büyüktен küçüğe dizerler. Renk ve büyüklüğün farklı özellikler olduğuna dikkat çekilir.

Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Maarifin Kalbinde Oyun – Çevir Bul

Çocuklar ikili gruplar oluşturur. Her ikiliye iç yüzeyleri ikiye tane mavi, kırmızı ve sarı olacak biçimde boyanmış altı kavanoz kapağı verilir. Kapakların dış görünüşleri aynı olur. Renkli yüzleri görünmeyecek şekilde masaya dizilir. Öğretmen iki kapağı çevirerek bir denemeyle oyunu açıklar. Çocuklar eş bulma oyununa (E2.5) katılmaya özendirilir.

Oyuncular sırayla iki kapak çevirir. (HSAB.2.b) Aynı renk çıkarsa oyuncu o iki kapağı alıp önüne koyar; farklı renk çıkarsa her iki kapağı aynı yerlerinde yeniden kapatır. Eş bulsa da bulamasa da her denemeden sonra sıra diğer oyuncuya geçer. Çocukların açılan kapakların renklerine ve yerlerine dikkatlerini yöneltmeleri (E3.2) desteklenir. Kendi sırasını bekleme, hemen kapağa uzanma isteğini erteleme ve eş bulamadığında yeniden denemeye hazırlanma (SDB1.2) üzerinde durulur. Çocuklara kapakları sırayla açmaları ve yalnızca aynı renkte olanları almaları hatırlatılır. Kapaklara gizlice bakmadan oynamanın dürüst bir davranış olduğu (D6.2) konuşulur. Yanlışlıkla fazladan kapak açan çocuk bunu arkadaşına söyler, kapağı kapatır ve





Oyun Adı

Çevir Bul

Oyuncu Sayısı

2 oyuncu

Materyaller

İç yüzeyleri çiftler halinde aynı renge boyanmış kavanoz kapakları.

Nasıl Oynanır?

- Kapaklar renkli yüzeyleri görünmeyecek şekilde masaya dizilir.
- Oyuncular sırayla iki kapak çevirir.
- Çevirilen kapaklar aynı renkteyse oyuncu kapakları alır.
- Çevirilen kapaklar farklı renkteyse oyuncu kapakları yeniden ters çevirir.
- Her denemeden sonra sıra diğer oyuncuya geçer.
- Masadaki tüm kapaklar eşleştirildiğinde oyun tamamlanır.
- En fazla kapak çifti toplayan oyuncu oyunu kazanır.

Oyunun Videosu





24

MAARİFİN KALBİNDE OYUN

oyuna devam edilir.

Masadaki bütün kapaklar eşleştğinde oyun biter. Bulunan kapak çiftleri yan yana yerleştirilerek karşılaştırılır. Daha fazla çift toplayan oyuncu oyunu kazanır; çift sayıları eşitse oyunun berabere bittiği söylenir. Her iki oyuncunun dikkati ve çabası takdir edilir. İstenirse kapaklar karıştırılarak yeniden oynanır. Oyun sonunda çocuklar birbirlerine "Benimle oynadığın için teşekkür ederim." der. Kazanan ya da eş bulamayan arkadaşıyla alay etmeden nazik davranmaları (D14.1) desteklenir.

Çekirdek Kitabı Çalışması

5 Yaş Çekirdek 1 kitabındaki "Kavram Parkı" çalışmasının mavi renk içeren yönergeleri kullanılır. Çocuklar görseldeki mavi oku bulur, okun gösterdiği yöndeki yıldızları takip eder ve balonu maviye boyar. Görseldeki renk ve yön ipuçlarını fark etmeleri (OB4) desteklenir. Bu çalışma sırasında çocuklar yazma / çizme sırasında ayaklarını destekleyerek uygun oturma pozisyonu alır (TAE0B.5.a). Kısa boyama çalışmasında kalemi üç parmağını işlevsel kullanarak tutmaları (TAE0B.5.b) desteklenir.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Karganın en sevdiği rengin mavi olduğunu nasıl anladın?

Oyunda yanlışlıkla fazladan bir kapak açarsan ne yaparsın?

Bugün hangi etkinlik seni mutlu etti?

Evde biri konuşurken onu nasıl dinlersin?

Bugün arkadaşının sırasını bekleyebildin mi?

Çocukların mavi rengi ayırt etme, iki özelliği karşılaştırma, hikâyeden çıkarım yapma, sırasını bekleme ve materyal kullanma süreçleri değerlendirilir. Gereksinim duyulan durumlar anekdot kaydına ve beceri gözlem formuna aktarılır. Oyun sırasında sonucu doğru söyleme ve arkadaşına nazik davranma da değerlendirmeye alınır.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuklardan karganın çevresine ekledikleri mavi nesnelerle kısa bir hikâyeye oluşturmaları istenebilir. Renk-boyut karşılaştırmalarında yeni nesne üçlülere kullanılabilir. Çevir Bul oyununda hazır olan çocuklar için kapak çifti sayısı artırılarak dikkatlerini daha fazla eş üzerinde sürdürmeleri desteklenebilir.

Destekleme: Çevir Bul oyununa iki renk ve dört kapakla başlanabilir. Boyut karşılaştırmasına iki nesneyle başlanıp üçüncü nesne sonradan eklenebilir. Hikâyeye soruları ilgili görsel gösterilerek yönlendirilebilir. Sanat çalışmasında önceden kesilmiş parçalar ve kolay açılan mandallar sunulabilir. Kalem tutmada bire bir model olunabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde mavi renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

Mavi Tutkunu Karga ❤️

Değerli Ailemiz,

Çocuğunuzla evinizde mavi renkli nesneler bulabilir, aynı türden üç eşyanın büyüklüklerini karşılaştırarak büyük-orta-küçük şeklinde sıralayabilirsiniz.

Birlikte eşleştirme oyunları oynarken sırayla oynama, sonucu doğru söyleme ve oyun kurallarına uyma üzerinde durabilirsiniz. Çocuğunuz yanlışlıkla yaptığı bir davranışı anlattığında "Bana doğruyu söylediğin için teşekkür ederim." diyerek **dürüst davranmasını** destekleyebilirsiniz.

Birbirinizi söz kesmeden dinleyerek, eşya kullanmadan önce izin isteyerek ve "Lütfen, teşekkür ederim." ifadelerini kullanarak **saygılı davranışlara** örnek olabilirsiniz. "Arkadaşının eşyasını kullanmak istediğinde ne söyleyebilirsiniz?" gibi kısa sorularla sohbet edebilirsiniz.

Desteyiniz için teşekkür ederiz. 🌸

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

*Çocuklardan farklı boyutlardaki daireleri (büyük, orta, küçük) kesmeleri kesilir. Bu dairelerin boyutlarına göre sıralayıp yapıştırmaları istenir. Farklı boyutlardaki dairelerden bir "Büyük-Orta-Küçük Ailesi" resmi oluşturulur.

* Sınıftaki Legolardan büyük küçük ve orta 3 adet masaya konularak resmini yapmaları istenir.

*[Deve Cüce Pire Kene Oyunu Yaratıcı Drama Eğitimi](#) yapılır. (Çocuklar deve dendiğinde ayakta dururlar, cüce dendiğinde yere çömelirler, kene dendiği zaman zıplarlar, pire dendiğinde ise iyice küçülürler.)

[Mavi Küçük Balık Hikâyesi](#)

Mavi Yumurtanın Hikâyesi

Çorap Asma Oyunu için sınıfta uygun bir yere ya da masalar ters çevrilerek masa ayaklarına ip bağlanır. Mandallar ve çoraplar ortaya konur, yarışma yapılır. Bu esnada müzik açılabilir. Müzik bitene kadar da süre verilebilir. Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.

Oyun Önerisi: Kırmızı-sarı-mavi renklerde, büyük(kırmızı)-orta(sarı)-küçük(mavi) boyutlarda kare şeklinde kesilmiş kağıtlar masaya konur. Masaya tahta kalem ile yanyana 3 tane kare çizilir. Çizerken 1-2-3 şeklinde söylenir. Çocuklara pipet verilir ve pipetleri kullanarak(nefesi içeri çekerek) kağıtları en baştaki kareye kırmızı ve büyük kağıtları, ortadaki kareye orta boyutta ve sarı olan kağıtları, en sondaki kareye ise küçük ve sarı renkte kağıtları koymaları istenir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

