GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60–72 Ay (5 Yaş)

Tarih: 5 / 11 / 2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematikle ilgili bir durumu nesne / çizim / sembolle gösterir.

MAB.3.c. Farklı büyüklükte / yönlerde sunulan geometrik şekilleri doğru isimlendirir.

Türkçe Alanı

TAKB. Konuşma

TAKB.3. Konuşma sürecinde Türkçeyi doğru kullanabilme

TAKB.3.c. Öğrendiği yeni sözcükleri anlamına uygun kullanır.

TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.5. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.5.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAEOB.5.b. Kalemi doğru tutmak için üç parmağını işlevsel olarak kullanır.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

MHB.2. Müzik eserleriyle hareket / dans edebilme

MHB.2.a. Müzik eşliğinde grupla birlikte hareket / dans eder.

MHB.2.b. Doğaçlama / planlı hareket / dans sergiler.

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.1. İletişim

Değerler

D2. Aile Bütünlüğü

D2.3. Aile içi sorumlulukları yerine getirmek

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Geometrik Şekil: Üçgen, daire.

Boyut: Büyük–küçük.

Yön / Mekânda Konum: Altında–üstünde

Sözcükler: Kenar, köşe, çatı, oda, mutfak, salon, yatak odası, banyo, aile, akraba, dayanışma, tasarruf.

Materyaller: Makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, farklı büyüklük ve yönlerde üçgen kartları, daire kartları, renkli kâğıtlar, evin bölümlerini ve eşyalarını gösteren kartlar, oyuncak bebekler, oyuncak mutfak eşyaları, minder, bant veya tebeşir, gizemli kutu, duygu kartları, mandallar, 5 Yaş Çekirdek kitapları.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Matematik merkezine Üçgen Kavramı ile İlgili Kartlar, kitap merkezine evin bölümleriyle ilgili görseller konur. Dramatik oyun merkezine oyuncak bebekler ve ev eşyaları yerleştirilir. Sanat etkinliği için malzemeler masalara hazırlanır. Bahçede oyun oynanacak alan kontrol edilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır. Ayakkabılarını yerlerine koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Gizemli kutu gösterilerek "Sizce bu kutunun içinde ne olabilir?" diye sorulur. Çocukların tahminleri dinlenir" (E1.1.). Kutunun etkinlik zamanında açılacağı söylenir. Ardından duygu kartları gösterilir. Çocuklar kendilerini nasıl hissettiklerini anlatır. İsteyen çocuk duygusunu kartı göstererek ifade eder.

O gün okula gelmeyen arkadaşlarının kimler olduğu sorulur. Mandallarla Yoklama Tablosundan yoklama alınır. Daha sonra Mini Nefes Egzersizi yapılır. Çocuklara bir ellerinde çiçek, diğer ellerinde mum olduğunu hayal etmeleri söylenir. "Çiçeği koklayalım, şimdi de mumu yavaşça üfleyelim." denilerek egzersiz birkaç kez tekrarlanır.

Güne hareketle başlamak için Level Up 2! hareketleri birlikte yapılır. Ardından öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar oynamak istedikleri öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Bloklarla ev yapmaları, evcilik oynamaları ve evlerle ilgili görselleri incelemeleri için fırsat verilir. Öğretmen merkezleri dolaşarak çocukların oyunlarına eşlik eder.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Topla Topla Yerine Koy Şarkısı açılır. Çocuklar şarkı eşliğinde oyuncaklarını yerlerine kaldırır. Şarkı bittiğinde sınıfın düzeni birlikte kontrol edilir.

"Bir sağa baktım / Bir sola baktım / Lokomotif yaptım / Cuf cuf cuff." tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde temizlik ve sofra kuralları hatırlatılır. Kahvaltı yapılır. Kahvaltıdan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

ETKİNLİKLER

Türkçe, Matematik, Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Gizemli kutu açılır. İçinden çıkan üçgenler ve ev resmi çocuklara gösterilir. "Bu şeklin adını bilen var mı? Kaç kenarı var? Köşeleri nerede?" diye sorulur. Üçgenin kenarları parmakla takip edilir, köşeleri sayılır. Daha önce öğrenilen daireyle karşılaştırılır. Dairenin düz kenarı ve köşesi olmadığı, üçgenin üç kenarı ve üç köşesi olduğu söylenir.

Şekilleri Öğreniyorum ve Kenar Köşe Kavramı eğitici filmleri izlenir. Filmlerde görülen şekiller ve özellikleri hakkında konuşulur.

Üçgen Kavramı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi açılır. Çocukların dikkatle incelemeleri (E3.1) için görseller üzerinde durulur. Büyük, küçük ve farklı yönlere çevrilmiş üçgenler gösterilerek adları sorulur (MAB.3.c). "Sınıfımızda üçgene benzeyen neler var?" denilerek çocukların sınıfta üçgen aramalarına fırsat verilir.

Çocuklar "Evimizin Çatısı Üçgen" sanat etkinliğini yapmak için masalara alınır. Kullanacakları kâğıtları ve boyaları seçer (SNAB.4.b). Evin parçalarını kesip yapıştırırlar. Makas ve yapıştırıcıyı kullanırken (SNAB.4.c) yardıma

ihtiyaç duyan çocuklara rehberlik edilir. Her çocuğun çalışmaya katılması sağlanır (SNAB.4.ç). Çocuklar evlerine istedikleri pencere, kapı, ağaç ve çiçekleri ekleyerek çalışmalarını tamamlar (SNAB.4.d).

Sanat etkinliği sırasında Üçgen Şarkısı dinlenir. Çocuklar kâğıtlarına üç çizgiyi uçlarından birleştirerek üçgen çizer (MAB.3.a). "Çatı evin neresinde? Çatının altında neler var?" soruları sorulur. Her evin çatısının aynı şekilde olmadığı anlatılır.

"Ben, küçük kaplanım. / Taştan taşa atlarım. / Minderleri görünce / Üstlerine zıplarım." tekerlemesiyle minderlere geçilir.

Çocuklara "Ev deyince aklınıza ne geliyor? Evimizde hangi bölümler var?" diye sorulur. Ev görseli birlikte incelenir (OB4). Mutfak, salon, yatak odası ve banyo görselleri gösterilir. "Yemeğimizi nerede hazırlarız? Nerede uyuruz? Ellerimizi nerede yıkarız?" soruları üzerinde konuşulur. Tencere, koltuk, yatak ve havlu kartları çocuklara dağıtılır. Çocuklar ellerindeki kartı kullanılabileceği bölümün yanına koyar ve neden oraya koyduğunu anlatır. Evlerin oda sayılarının ve eşyalarının farklı olabileceği söylenir.



Etkinliğe katılmak üzere sınıfa gelen aileler çocuklarının yanına oturur. **Ailemle Okul Yolu Programı'ndaki "Sözcüklerle Oynuyoruz" çalışması yapılır.** (E2.5.) Bir aile üyesi "Üzerine otururuz, bazen uzanıp dinleniriz." diyerek koltuğu tarif eder. Çocuklar eşyanın adını bulur ve hangi odada bulunduğunu söyler. Daha sonra çocuklar bir eşya seçip ailelerine anlatır. Konuşurken yeni öğrendikleri sözcükleri kullanmalarına (TAKB.3.c) fırsat verilir.

(**Kalabalık sınıflarda aile katılımı küçük gruplar hâlinde yapılır.** Altı çocuk ve aileleri karşılıklı oturur. Her aile-çocuk ikilisi bir oda kartı seçer ve kartı arkadaşlarına göstermeden inceler. Odayı anlatmak için birlikte ipuçları düşünürler. Çocuk odada yapılan bir işi canlandırırken aile üyesi bir eşyayı tarif eder. Diğer çocuklar hangi oda olduğunu tahmin eder. Ardından roller değiştirilir. Her ikiliye sıra verilerek oyun sürdürülür. Aynı oda kartını seçenlerden farklı bir eşyayı ya da işi anlatmaları istenir.)

Dilimizin Zenginlikleri Projesi'nin 3.4 faaliyeti için ailelerle birlikte "Hangi Oda?" oyunu oynanır. Aile üyesi ve çocuk bir oda kartı seçer. Diğer çocuklara göstermeden bu odayı nasıl anlatacaklarına birlikte karar verirler. Çocuk diş fırçalama hareketi yaparken aile üyesi "Burada ayna ve lavabo var." diyebilir. Diğer çocuklar odanın adını bulur. Daha sonra aile üyesi hareketi yapar, çocuk odayı anlatır (TAKB.3.ç). İsteyen aile ve çocuklarla oyuna devam edilir. Konuşan arkadaşımızı dinlememiz ve söz almak için sıramızı beklememiz hatırlatılır (SDB2.1).

"Evde kimlerle yaşıyorsunuz? Ailenize hangi işlerde yardım ediyorsunuz? Oyuncaklarınızı kim topluyor?" soruları sorulur. Evdeki işleri aile üyelerinin birlikte yapabileceği, herkesin yapabildiği işlerde birbirine yardım etmesi gerektiği anlatılır. "Akraba ne demek? Teyze, dayı, amca kime denir?" soruları üzerinde konuşulur. Çocukların kendi ailelerini ve akrabalarını anlatmaları için fırsat verilir.

Mırnav Mırnav İki Kedi Tekerlemesi önce öğretmen tarafından söylenir, ardından hareketleriyle birlikte tekrarlanır.

MIRNAV MIRNAV İKİ KEDİ

Mırnav mırnav iki kedi (işaret parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)
Biri çıkmış üst odaya (işaret parmağıyla yukarı çıkma hareketi yapılır)
Biri inmiş alt odaya (diğer elin işaret parmağıyla aşağı inme hareketi yapılır.)
Biraz sonra buluşmuşlar (parmaklar buluşturulur)
mırıl mırıl konuşmuşlar (parmaklar hareket ettirilir.)
-Ben bir fare yakaladım (sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)
-Ben tabakları yaladım (sol elin işaret parmağı hareket ettirilir)
Aman demişler çok yorulduk (bir kez el şıklatılır.)
İşte orada bir koltuk (koltuk...vb gösterilir)
Hemen koşmuşlar oraya(makara sarma hareketi yapılır.)
Uyumuşlar doya doya (uyuma hareketi yapılır.)

Ev sahibi çıkagelmiş,
Kalkın miskin kediler demiş.

Benim Küçük Kardeşim Hikâyesi izlenir. Hikâyenin bir yerinde durularak "Sizce şimdi ne olacak?" diye sorulur. Hikâye bitince çocukların tahminleri hatırlanır. Ailede kimlerin birbirine yardım ettiği hakkında sohbet edilir.

Çocuklara oyuncak bebekler ve ev eşyaları verilir. Anne, baba, kardeş, büyükanne ve büyükbaba rollerini seçmeleri istenir. Sofra hazırlama, birlikte kitap okuma ve oyuncakları toplama gibi evde yapılan işler canlandırılır. Çocukların rolleri değiştirilerek oyuna devam edilir. Evde oyuncaklarını toplama gibi küçük sorumluluklar alabilecekleri (D2.3) konuşulur.

"Dişlerimizi fırçalarken musluğu açık mı bırakmalıyız? Odadan çıkarken ışığı kapatmazsak ne olur?" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Musluğu kapatma ve gereksiz yanan ışığı söndürme hareketleri yapılır. Yeşil Vatan çalışmaları kapsamında suyu ve elektriği boşa harcamamak gerektiği hatırlatılır.

Teyzem Geldi Şarkısı açılır. Şarkının hareketleri hep birlikte yapılır (MHB.2.a). Şarkı tekrar açıldığında çocuklar istedikleri hareketlerle dans eder (MHB.2.b).

Çocuklarla sıra olunarak bahçeye çıkılır. Çevrede üçgene benzeyen neler olduğu araştırılır. Daha önceden bahçeye bırakılan üçgen ve daire kartları gösterilir. Çocuklardan üçgen olanları bulup getirmeleri istenir. Bulunan üçgenlerin kenarları ve köşeleri gösterilir. Kartların yerleri değiştirilerek oyun tekrarlanır. Oyun sonunda sırayla sınıfa dönülür.

5 Yaş Çekirdek 1 kitabından Farklı Bölgeler-Farklı Evler çalışması yapılır. Ev resimleri incelenir. "Hangisinin çatısı üçgene benziyor? Bu evler birbirine benziyor mu? Sizin eviniz nasıl?" diye sorulur. Açıklamalar okunarak uygun evler bulunur. Çocuklar masalara alınır. Evin çatısını tamamlama ve üçgen çizme çalışmaları yapılır. Kalem tutarken ve çizgi çizerken ihtiyaç duyan çocuklara yardım edilir.(TAEOB.5.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Üçgenin kaç kenarı ve kaç köşesi vardı?
- Evimizin hangi bölümleri hakkında konuştuk?
- Bugün hangi etkinlikte kendini mutlu hissettin? Neden?
- Üçgen kartını ters çevirirsek yine üçgen olur mu? Nasıl anladın?
- Evde ailene yardım etmek için hangi işi yapabilirsin?

Çocuk üçgenin kenar ve köşelerini gösterdi, farklı büyüklük ve yönlerdeki üçgenleri tanıdı. Ev eşyalarını uygun odalarla eşleştirdi. Aileleriyle oynadıkları oyunlarda ipuçları vererek düşüncelerini ifade etti.Görseller ve sorularla çocukların etkinliklere katılımını destekledim. Kesme ve üçgen çizme çalışmalarında zorlanan çocuklara yardımcı oldum. Aile katılımı sırasında çocukların konuşmasına ve rollerini sırayla üstlenmesine fırsat verdim. Üçgen, ev ve aile konularını bir arada ele almak öğrenmeyi somutlaştırdı. Sanat, oyun ve müzik çalışmaları birbirini tamamladı. Ailelerin katılımı, sözcük çalışmalarını ve çocukların kendilerini ifade etmelerini destekledi.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Farklı büyüklükteki üçgenlerle ev ve çatı resimleri oluşturulabilir. Ucu sivri olmayan üç çubuk ve oyun hamuruyla üçgen yapılabilir. Çocuklar evlerinin bir bölümünü çizip arkadaşlarına anlatabilir.

Destekleme: Üçgeni tanımakta zorlanan çocuklarla büyük şekil kartları kullanılarak bire bir çalışılabilir. Kesmekte zorlanan çocuklara önceden kesilmiş parçalar verilebilir. Ev eşyalarını eşleştirme çalışmasında iki oda görseliyle başlanabilir.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Aileler sınıfta "Sözcüklerle Oynuyoruz" ve "Hangi Oda?" etkinliklerine çocuklarıyla birlikte katılır. Eşyaları tarif etme, ipucu verme ve odalarda yapılan işleri canlandırma oyunları oynanır. Çocukların kendilerini ifade etmelerine zaman tanınır. Evde üçgene benzeyen nesneler bulmaları ve çocuklarına yapabilecekleri küçük sorumluluklar vermeleri önerilir.

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar

Toplum Katılımı:

AİLE BİLGİ NOTU

Evimizin Çatısı Üçgen 🏠

Değerli Ailemiz,
Çocuğunuzla evinizin bölümlerini gezerek odaların adları ve bu odalarda yapılan işler hakkında konuşabilirsiniz. Sınıfımızda birlikte oynadığımız **sözcük oyununu evde de sürdürebilirsiniz.** Bir eşyanın adını söylemeden özelliklerini ve ne işe yaradığını anlatıp çocuğunuzdan bulmasını isteyebilirsiniz. Örneğin, "Üzerine otururuz, bazen uzanıp dinleniriz." diyerek koltuğu tarif edebilirsiniz. Ardından çocuğunuz bir eşyayı anlatıp, siz tahmin edebilirsiniz. Çevrenizde üçgene benzeyen nesneler arayabilir, bulduklarınızın üç kenarını ve üç köşesini birlikte gösterebilirsiniz. Oyuncaklarını toplama ve sofraya peçete koyma gibi küçük sorumluluklarla evdeki işlere katılmasını destekleyebilirsiniz.
Katılımınız ve desteğiniz için teşekkür ederiz. ✿

ALTERNATİF LİNKLER VE ÖNERİLER

Zaman kalırsa "Ailenin Önemi" Eğitici Filmi izletilebilir.

Sanat Etkinliği Alternatifi: Çocuklara üçgen şeklinde kesilmiş renkli kartonlar dağıtılır. Bu üçgenler çeşitli şekillerde boyanır veya süslenir. Daha sonra öğretmen rehberliğinde bir kağıda yapıştırılır ve grup olarak bir resim oluşturulur (örneğin, ev çatısı, dağ vb. gibi).
Sanat Etkinliği Alternatifi: Her çocuğa boş bir aile ağacı şablonu dağıtılır. Çocuklardan aile üyelerini bu şablona yerleştirmeleri istenir (kendi ailelerine göre şekillendirebilirler). Çizim yapamayan çocuklar için aile üyelerini temsil eden resim çıkartmaları ya da öğretmen rehberliğiyle çizimler yapılır. Çocuklar anne, baba, kardeş vb. üyeleri uygun yerlere yerleştirir. İstedikleri renklere boyayarak aile ağaçlarını süslerler.

Zaman kalırsa Ailenin Önemi eğitici filmi izlenebilir. Alternatif sanat çalışmasında farklı üçgenlerle ortak bir ev resmi ya da çocukların kendi ailelerine göre düzenleyebileceği bir aile ağacı hazırlanabilir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.