GÜNLÜK PLANI

Okul Adı:
Öğretmen Adı:
Yaş Grubu: 60–72 Ay (5 Yaş)
Tarih: 4/ 11 / 2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri / izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TAOB. Okuma

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

TAOB.2.a. Görsel okuma materyali ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları odaklanarak gözlemler.

FBAB7. Deney Yapma

FAB.7. Merak ettiği konular / olay / durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.7.a. Merak ettiği konuya ilişkin deney yapmak için uygun malzemeleri seçer.

FAB.7.b. Merak ettiği konuda deneme-yanılma yoluyla deney yapar.

FAB.7.c. Deney sonucunda gözlemlediği durumu ifade eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

HSAB.2.b. Parmak uçlarıyla nesne kontrolü sağlar.

HSAB3. Güvenlik Becerileri

HSAB.9. Kaza, afet ve tehlikeli durumlarda güvenli davranışları sergileyebilme

HSAB.9.a. Acil durumlarda aranacak numarayı söyler.

HSAB.9.b. Okul ve ev ortamındaki güvenlik kurallarını söyler.

HSAB.9.c. Kaza, afet ve tehlike durumlarında bedeni koruma pozisyonlarını uygular.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a. Şarkıyı grupla ya da tek başına söyler.

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)

Değerler

D5. Duyarlılık

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D16. Sorumluluk

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

Kavramlar:

Zaman: Önce-sonra

Yön / Mekânda Konum: Altında-üstünde

Sözcükler: Doğal afetler, deprem, sel, erozyon, kuraklık, tsunami, çığ düşmesi, yanardağ, lav, magma, tahliye, tatbikat

Materyaller: Çalışma kâğıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, köpük bardaklar, Legolar ve sınıftaki oyuncaklar, toprak veya kum, sirke, karbonat, su, kırmızı gıda boyası, şeffaf plastik kap, kaşık, tepsi, haşlanmış yumurta, dünya maketi

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğrenme merkezlerine Doğal Afetler ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi içindeki kartlar konur. Tatbikat öncesinde sınıftaki güvenli yerler ve okulun tahliye güzergâhı kontrol edilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda karşılanır; el sallama ve sözlü selamlaşma seçeneklerinden istediklerini kullanır. Eşyalarını yerleştirip ayakkabılarını değiştirirler. Minderli çemberde duygu kartlarından birini seçerek nasıl hissettiklerini paylaşırlar; konuşmak istemeyen çocuk kartı gösterebilir. Yoklama yapılır, takvim tarih ve hava durumu incelenir. Çiçek koklama ve mum üfleme hayaliyle birkaç yavaş nefes alınır. Güne sağlıklı başlamak için Deve Cüce Sabah Sporu hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. (E2.5)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde "Topla Topla Yerine Koy" şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir.
Lavaboya geçerken "Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf" tekerlemesi söylenir. Çocukların öğretmen gözetiminde ellerini su ve sabunla yıkamaları desteklenir. Çocuklar yemek masalarına güvenli oturuşlarını koruyarak yerleşir, beslenme çantalarını açmayı önce kendileri dener ve ihtiyaç duyduklarında yardım isterler. Beslenme sonrasında çöpler uygun kutuya atılır ve kişisel temizlik yapılır. (D16.1.2)

ETKİNLİKLER

Türkçe, Sanat, Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Çalışma kâğıtlarını boyayıp keserek ve yapıştırarak deprem çantalarını hazırlar (SNAB.4.c). Deprem çantasında bulunması gerekenler hakkında konuşulur. Her çocuk kendi çantasını tamamlayarak etkinliğe katılır (SNAB.4.ç).

"Okul Öncesi Afet Eğitimi" Eğitici Filmi ve "Çocuklar için Deprem Eğitimi "Toprak" Animasyon Çizgi Film" izlenir. Çocuklara filmlerde daha önce gördükleri veya duydukları neler olduğu sorulur; bildikleri ile izledikleri arasında bağlantı kurmaları sağlanır (TADB.2.a).

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara bildikleri doğa olayları sorulur. Deprem, sel, kuraklık, tsunami, erozyon, orman yangını, yanardağ patlaması ve çığ hakkında yaşlarına uygun kısa açıklamalar yapılır. Bu olayların insanlara ve çevreye zarar verdiğinde afete dönüşebildiği anlatılır. Çocuklar merak ettiklerini sorar (E3.8). Afetlerle ilgili neleri öğrenmek istedikleri dinlenir (SDB1.1); yanıtını bilmedikleri soruları fark etmelerine yardımcı olunur (OB1.1). Doğal afetlerden sonra ihtiyacı olan insanlara kimlerin yardım ettiği sorulur. Kızılay'ın yiyecek, giysi ve barınma desteği sağladığı hatırlatılır. Köpük bardaklar, Legolar ve sınıftaki diğer materyallerle yapıların sağlam olması gerektiği anlatılır. Deprem öncesinde, sırasında ve sonrasında yapılması gerekenler konuşulur (D5.3.2). "Deprem ya da sel olduğunda yardıma ihtiyaç duyanlar hangi numarayı arayabilir?" diye sorulur. Öğretmen 112 numarasını göstererek acil yardım istemek için bu numaranın arandığını açıklar. Çocuklar (HSAB.9.a) numarayı "bir-bir-iki" şeklinde söyler. 112'nin yalnızca gerçek acil durumlarda aranması gerektiği hatırlatılır.

Çocuklarla **5 Yaş Çekirdek 3 kitabındaki "Afet ve Acil Durum Çantası" çalışması** yapılır. Görseller incelenerek sanat etkinliğinde hazırladıkları deprem çantalarıyla ilişkilendirilir (TAOB.2.a). Çantada bulunması gereken malzemeler söylenir ve çizgiyle çantaya ulaştırılır. Çocuklar çantaya başka neler eklemek istediklerini anlatır.

Tatbikat öncesinde **5 Yaş Çekirdek 3 kitabındaki "Çök-Kapan-Tutun"** çalışmasının görselleri incelenir. Çocuklar görsellerdeki hareketleri sınıfta önceden belirlenen güvenli yerlerde öğretmen rehberliğinde uygular (HSAB.9.c). Ardından deprem tatbikatına geçilir. Okulun afet ve acil durum planına uygun olarak sınıftaki güvenli yerler ve tahliye yolu çocuklara gösterilir. Çocuklar camlardan ve devrilebilecek eşyalardan uzak durma, sarsıntı sırasında dışarı koşmama gibi güvenlik kurallarını söyler (HSAB.9.b).

Çocuklara önceden haber verilerek kısa bir deprem tatbikatı yapılır (D5.3.1). Öğretmen "Deprem oluyor." yönergesini verdiğinde çocuklar, bulundukları yere en yakın, önceden belirlenen güvenli noktada çök-kapan-tutun hareketini yapar (HSAB.9.c). Baş ve boyunlarını koruyarak sarsıntının bitmesini beklerler. "Sarsıntı bitti." yönergesinin ardından öğretmen rehberliğinde koşmadan, itişmeden ve eşya almak için oyalanmadan tahliye yolunu izleyerek toplanma alanına giderler. Öğretmen yoklama alır. Sanat etkinliğinde hazırlanan çantaların birer çalışma olduğu açıklanır.

"Doğal Afetler ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi" incelenir. Çocuklar görsellerde tanıdıkları doğa olaylarını söyler; resimleri filmlerde gördükleri ve önceden bildikleriyle ilişkilendirir (TAOB.2.a).

Daha önce öğrenilen Parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.

"Doğal Afetler ile İlgili Parmak Oyunu" öğretilir.

DOĞAL AFETLER Parmak Oyunu

Bir adam kayadan evini yapar.
Ve gökten yağmur düşer
Yağmur yağıyor seller akıyor.
Fakat ev yıkılmıyor.
Bir adam kumdan evini yapar.
Ve gökten yağmur düşer.
Yağmur yağıyor, seller akıyor.
Fakat ev yıkılıyor.

"Çök Kapan Tutun Hikayesi" izlenir. Hikâye hakkında sohbet edilir; çocuklar hikâyedeki davranışlarla yaptıkları tatbikat arasında bağlantı kurar (TADB.2.a). Çök-kapan-tutun hareketi birlikte tekrar edilir.

Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Kızılay Şarkısı hep birlikte söylenir (MSB.2.a).

KIZILAY ŞARKISI

Depremlerde, yangınlarda,
Hem savaşta,hem barışta,
Sen koşarsın yardıma,
Güç verirsin yurduma,

Sonsuza dek, güçlenerek,
Her acıyı, sar kızılay...
Kan vermekle yardım etmek
çok keyifli mutluluktur.
Çözdüğün güçlükleri
Bilmeyen kimse, yoktur.

Sonsuza dek, güçlenerek,
Her acıyı, sar kızılay... Söz-müzik:Sefai ACAY

Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğretmen çocukların kendisini rahat görebileceği şekilde oturmalarını sağlar. Haşlanmış yumurta ve dünya maketi gösterilir. Yumurta soyulup ikiye ayrılır; çocuklar kabuğu, beyazı ve sarısını inceler (FAB.1.a). Dünyanın da katmanları olduğu, yumurtanın yalnızca bu katmanları düşünmeye yardımcı bir benzetme olduğu anlatılır. "Yerin altında bazı bölgelerde çok sıcak, erimiş kayaçlar bulunur. Bunlara magma denir. Magma yeryüzüne çıktığında lav adını alır." denir.

"Yanardağ Deneyi" yapılır. Sirke, su, karbonat, kırmızı gıda boyası ve şeffaf plastik kap çocuklara tanıtılır. Çocuklar öğretmen rehberliğinde kullanacakları malzemeleri seçer (FAB.7.a). Kap geniş bir tepsiye yerleştirilir; çevresine kumla dağ şekli verilebilir. Çocuklar küçük gruplarda, öğretmen gözetiminde kaba karbonat, az miktarda su ve gıda boyası koyar; sirkeyi azar azar ekleyerek köpürmeyi dener (FAB.7.b). Deney maddeleri tadılmaz, göze ve yüze yaklaştırılmaz. Çocuklar deney sonunda gördükleri değişimi anlatır (FAB.7.c). Bu köpürmenin gerçek yanardağ patlamasıyla aynı olay olmadığı, lavın dışarı akışını canlandırmak için yapıldığı açıklanır.

Hareket ve Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Çocuklar sandalyelere oturur ve masalara köpük bardaklar konur. "Bardak Kulesi Oyunu" oynanır (E2.5). Çocuklar bardakları parmak uçlarıyla tutup üst üste yerleştirir (HSAB.2.b). Belirlenen sürede kulesini devirmeden tamamlamaya çalışırlar. Kulesi devrilen çocuk yeniden deneyebilir.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Bugün deprem için hangi hazırlıkları yaptık?
- Tatbikat sırasında kendini nasıl hissettin?
- Deprem çantasında neler bulunmalı?
- Evde bir sarsıntı olduğunda öğrendiklerinden hangisini yaparsın?
- Çök-kapan-tutun hareketinde hangi kısmı rahat yaptın, hangi kısmında yardıma ihtiyaç duydun?

Çocuklar afet çantasında bulunması gereken malzemeleri söyledi ve çök-kapan-tutun hareketini uyguladı. Tatbikatta sırayı koruma ve yönergeleri izleme konusunda bazı çocuklar hatırlatmaya ihtiyaç duydu. Yanardağ deneyindeki değişimleri ilgiyle takip ederek gördüklerini anlattı. Tatbikatın aşamalarını önceden açıklayarak çocukların sakin biçimde katılmalarına yardımcı oldum. Sanat, Türkçe, fen, müzik, hareket ve oyun etkinlikleri birbirini tamamladı. Çekirdek kitabındaki çalışmalar afet çantası hazırlığı ve güvenli davranışların pekiştirilmesini destekledi.

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklar afet çantasına eklemek istedikleri malzemeleri çizerek seçimlerinin nedenlerini açıklayabilir. Çök-kapan-tutun hareketini anlatan bir afiş hazırlayabilir. Bardakları farklı biçimlerde yerleştirerek daha sağlam bir kule oluşturmanın yollarını deneyebilir.

Destekleme: Çocuklar doğal afet görsellerini öğretmenle birlikte tek tek inceleyebilir. Afet çantası çalışmasını daha az görsel ve önceden kesilmiş parçalarla tamamlayabilir. Çök-kapan-tutun hareketini öğretmeni model alarak kısa yönergelerle uygulayabilir. Yanardağ deneyine malzemeleri sırayla ekleyerek katılabilir; gördüğü değişimi sözcüklerle veya işaret ederek anlatabilir. Bardak kulesini daha az bardakla kurabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden evde çocuklarıyla güvenli yerleri ve toplanma alanını konuşmaları, çök-kapan-tutun hareketini birlikte uygulamaları ve afet çantasını hazırlamaları istenir. Çantaya yerleştirdikleri malzemelerin ne işe yaradığını çocuklarıyla konuşmaları önerilir. Birlikte oynayabilecekleri aşağıdaki oyun ve çalışmalar ailelerle paylaşılır.

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.