GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60–72 Ay (5 Yaş)

Tarih: 30 Ekim 2026 Cuma

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.c. İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

MAB.1.ç. 1 ile 20 arasındaki nesne / varlık miktarını sayarak belirler.

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme

MAB.3.b. Sayıları nesne / çizim / rakam kullanarak gösterir.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a. Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.a. Başkalarının kişisel alanına girmeden hareket eder.

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim

DEĞERLER

D20. Yardımseverlik

D20.3. İyiliksever olmak

Kavramlar:

Ay sonu sohbetinde yalnızca sınıfta gerçekleştirilen çalışmalardaki kavramlar hatırlanır.

Sözcükler: Hatırlamak, anlatmak, yardım etmek, yansıma.

Materyaller: Sınıfta Ekim ayında yapılan çalışmalardan ürün ve fotoğraf örnekleri, duygu kartları, takvim, 1–2–3 rakam kartları, bloklar, oyun hamuru, kâğıt, boya kalemleri, küt uçlu makas, yapıştırıcı, fare ve peynir kalıpları,

kırılmayan parlak kaşıklar, iki duba, yer bandı, aile gözlem notları için kâğıt ve kalem, hikâye ve videoları açmak için bilgisayar / ekran.

Eğitim / Öğrenme Ortamları: Yalnızca sınıfta yapılmış Ekim çalışmalarının yer aldığı inceleme masası hazırlanır. Hikâye ve sohbet için minderli çember; ailelerin çocukların görüşünü engellemeden gözlem yapabileceği oturma alanı düzenlenir. Sanat masalarına çalışma malzemeleri konur. Hareket alanında yolları kesişmeyen iki kısa parkur oluşturulur; rakam kartları zemine kaymayacak şekilde sabitlenir. Sakin köşe korunur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda karşılanır; el sallama ve sözlü selamlaşma seçeneklerinden istediklerini kullanır. Eşyalarını yerleştirip ayakkabılarını değiştirirler. Minderli çemberde duygu kartlarından birini seçerek nasıl hissettiklerini paylaşırlar; konuşmak istemeyen çocuk kartı gösterebilir. Yoklama yapılır, takvim ve hava durumu incelenir. Çiçek koklama ve mum üfleme hayaliyle birkaç yavaş nefes alınır. Çocuklar İçin Zumba eşliğinde kısa hareketlerle güne başlanır. Ardından öğrenme merkezlerine geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar merkezlerini seçer. Sınıfta ay boyunca oluşturulan ürünlerden örnekler inceleme masasına konur. Sanat merkezinde kâğıt ve oyun hamuru, matematik merkezinde 1–2–3 kartları ve bloklar bulunur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde "Topla Topla Yerine Koy" şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY ŞARKISI

Topla topla yerine koy
Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Çocuklar kahvaltılarını yaptıktan sonra ellerini yıkar ve sınıfa geçilir.

ETKİNLİKLER

Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Fare ile peynir çalışması ve oyun hamuru ile şekil oluşturma seçenekleri sunulur. Çocuklar kâğıt parçalarını kesip yapıştırır veya hamura şekil verir; sanat materyallerini amacına uygun kullanır (SNAB.4.c). Çalışmalarını tamamlamaya katılırlar (SNAB.4.ç). Fare ve peynirin yanına istedikleri ayrıntıları ekleyebilirler.

Çocuklar hamurla veya bloklarla bir, iki ve üç nesneli gruplar oluşturur. Her gruptaki nesneleri sayarak miktarını belirler (MAB.1.ç); yanına uygun rakam kartını koyarak miktarı gösterirler (MAB.3.b).

Türkçe (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) – Dilimizin Zenginlikleri: Aile Buluşmaları

İyilik Sever Çocuklar Eğitici film izlenir (TADB.1.b). Çocuklar filmdeki yardım davranışları üzerine konuşur; bir arkadaşına hangi konuda yardımcı olabileceğini paylaşır (D20.3). Ardından inceleme masasındaki ürün ve fotoğraflara bakılır. Her çocuk sınıfta yaptığı bir çalışmayı seçer; uygun zamanda söz alarak (TAKB.1.c) o çalışmada ne yaptığını kendi cümleleriyle anlatır (TAKB.2.d). Öğretmen uygulanmış etkinlikler üzerinden hatırlatma yapar.

Dilimizin Zenginlikleri Projesi 2026–2027 Okul Öncesi Eylem Planı'nın 3.3 "Aile Buluşmaları" maddesi (26–30 Ekim) kapsamında önceden bilgilendirilen aileler, "Dinliyorum, Düşünüyorum, Anlatıyorum" sözel dil etkinliğine gözlemci olarak katılır. Parmak ailesi (Duygular) ve Mırnav Mırnav İki Kedi tekerlemesi hatırlanır.

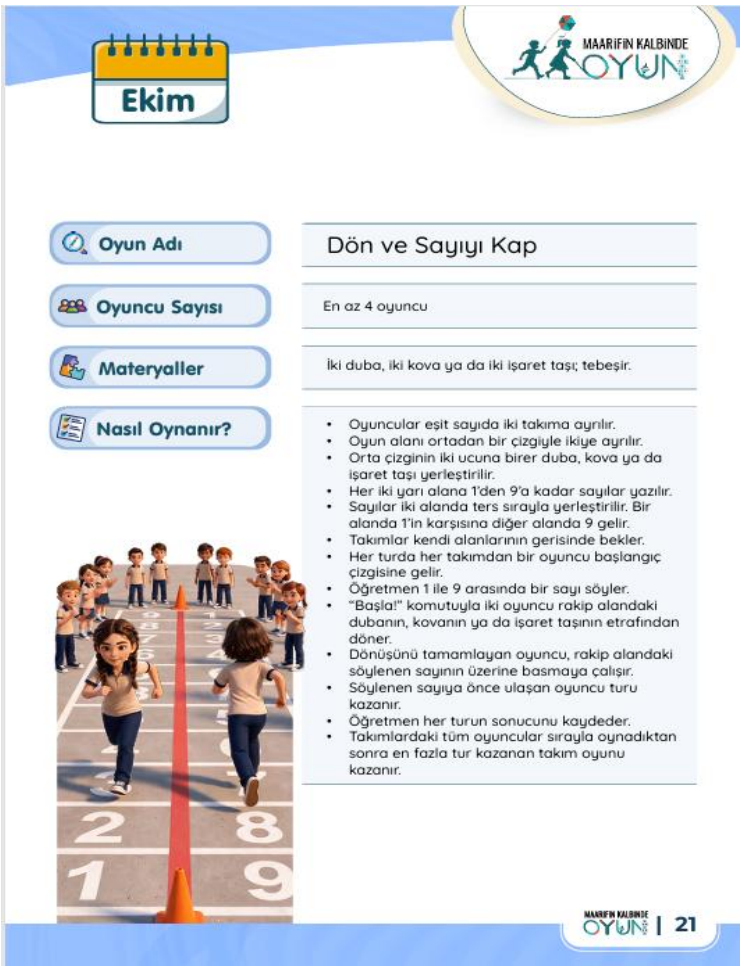
Eğlenceli Aynalar Hikayesi öğretmen tarafından okunur; çocuklar hikâyeyi dinler (TADB.1.b). Kırılmayan parlak kaşığın yüzeyinde oluşan görüntü gösterilerek "yansıma" sözcüğü somutlaştırılır. "Hikâyede neler oldu? Aklında kalan bölümü anlatır mısın?" soruları sorulur. Çocuklar uygun zamanda söz alır (TAKB.1.c), hikâyeden hatırladıkları bölümü kendi cümleleriyle yeniden anlatır (TAKB.2.d). Arkadaşlarının anlatımını dinleyip kendi düşüncelerini

paylaşırlar (SDB2.1). Daha sonra hikayede olduğu gibi herkese kaşık dağıtılır ve çocukları ile birlikte aynada kendilerini nasıl gördüklerini incelemeleri istenir.

Hareket ve Sağlık (Küçük Grup Etkinliği) – Maarifin Kalbinde Oyun

Günaydın (Saatim Çaldı Bip Bip Bip) Şarkılı Rond ve 7 Adım Dansı bağlantılarından yararlanılarak kısa bir hareketlenme yapılır. Ardından **Maarifin Kalbinde Oyun bülteninin Ekim bölümündeki "Dön ve Sayıyı Kap" oyununun** 5 yaş uyarlamasına geçilir. Bültenin özgün oyununda kullanılan 1–9 sayıları yerine bu uygulamada 1–2–3 rakamları kullanılır.

Çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Birbirinden yeterince uzak iki kısa parkurun her birine bir duba ve 1–2–3 rakam kartları yerleştirilir. Çocuklar parkurların başlangıcında bekler. Öğretmen bir sayı söyler. Her gruptan bir çocuk "Başla!" yönergesiyle kendi parkurundaki dubanın çevresinden yürüyerek döner (HSAB.1.a) ve söylenen rakamın yanında durur. Parkurlar birbirine geçmeden tamamlanır; çocuklar arkadaşlarının kişisel alanına girmeden hareket eder (HSAB.5.a). Her iki çocuğa da kartını kontrol etme ve gerekirse yeniden deneme fırsatı verilir. Sonra sıradaki çocuklar başlar. Hız yarışı ve eleme yapılmaz; bütün çocukların katılımıyla oyun sürdürülür (E2.5).



FARKLILAŞTIRMA

Destekleme: Hikâye kısa bölümlerde okunabilir; çocuk anlatacağı bölümü görselden gösterebilir ve kısa sorularla desteklenebilir. Sanat için büyük, hazır kesilmiş parçalar ve kalın gövdeli boya kalemleri sunulabilir. Oyunda parkur kısaltılabilir; gerekirse iki rakam seçeneği kullanılabilir ve söylenen sayının kartı gösterilebilir. Çocuğun ihtiyacına göre öğretmen eşliği ve sakin köşede kısa mola sağlanabilir.

Zenginleştirme: Çocuk hikâyeden hatırladığı iki olayı önce–sonra sırasıyla anlatabilir. Oyunun bir turunda arkadaşlarına sayı yönergesini verebilir; söylediği sayı kadar blok yerleştirip rakamla eşleştirebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Bu ay sınıfta yaptığımız hangi çalışmayı arkadaşlarına anlattın?
- Bugün hikâye anlatırken ya da oyun oynarken kendini nasıl hissettin?
- Evde üç tane olan hangi eşyaları sayabilirsin?
- Bugün hangi işi yardım almadan yapabildin?
- Dön ve Sayıyı Kap oyununda söylenen rakamı nasıl buldun?

Genel Değerlendirme: Çocuklar ay boyunca yaptıkları çalışmaları hatırlama, hikâyeyi anlatma ve sayı oyununa katılma çalışmalarına ilgi gösterdi. Kısa sorularla ve görsellerle sunduğum destek, anlatmakta zorlanan çocukların katılımını kolaylaştırdı. Etkinliklerin birbirini tamamlaması ve somut materyallerin kullanılması öğrenme sürecini destekledi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Dilimizin Zenginlikleri Projesi "Aile Buluşmaları" kapsamında aileler sözel dil etkinliğine gözlemci olarak davet edilir. Katılım saati ve gözlem sırasında dikkat edilecek noktalar önceden paylaşılır. Etkinlik sonunda ailelerin kısa gözlem notları alınır; katılamayan ailelere kısa bilgilendirme yapılır. Aşağıdaki bilgi notu ailelerle paylaşılır.

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar

Toplum Katılımı:

AİLEYE BİLGİ NOTU

Sevgili Ailemiz,

30 Ekim Cuma günü Dilimizin Zenginlikleri Projesi "Aile Buluşmaları" kapsamında hikâye dinleme ve anlatma etkinliğimize gözlemci olarak davetlisiniz. Katılım saati ayrıca paylaşılacaktır. Çocuğunuzun yerine yanıt vermeden ve cümlelerini tamamlamadan onu dinlemenizi rica ederiz. Kullandığı bir ifadeyi ve arkadaşlarını dinlerken dikkatinizi çeken bir davranışı kısa bir notla öğretmenimizle paylaşabilirsiniz. Katılamayan ailelerimize etkinlik hakkında bilgi verilecektir. Evde çocuğunuzun bu ay sınıfta yaptığı bir çalışmayı kendi sözleriyle anlatmasına fırsat verebilirsiniz.

İlginiz ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

Sınıf Öğretmeni

ALTERNATİF LİNKLER / ÖNERİLER

Maarifin Kalbinde Oyun bülteninin Ekim bölümündeki "Dön ve Sayıyı Kap" oyununun orjinali:

- Oyuncular eşit sayıda iki takıma ayrılır.
- Oyun alanı ortadan bir çizgiyle ikiye ayrılır.
- Orta çizginin iki ucuna birer duba, kova ya da işaret taşı yerleştirilir.
- Her iki yarı alana 1'den 9'a kadar sayılar yazılır.
- Sayılar iki alanda ters sırayla yerleştirilir. Bir alanda 1'in karşısına diğer alanda 9 gelir.
- Takımlar kendi alanlarının gerisinde bekler.
- Her turda her takımdan bir oyuncu başlangıç çizgisine gelir.
- Öğretmen 1 ile 9 arasında bir sayı söyler.
- "Başla!" komutuyla iki oyuncu rakip alandaki dubanın, kovanın ya da işaret taşının etrafından döner.
- Dönüşünü tamamlayan oyuncu, rakip alandaki söylenen sayının üzerine basmaya çalışır.
- Söylenen sayıya önce ulaşan oyuncu turu kazanır.
- Öğretmen her turun sonucunu kaydeder.
- Takımlardaki tüm oyuncular sırayla oynadıktan sonra en fazla tur kazanan takım oyunu kazanır.

Elektrik Süpürgesi Oyunu oynanır. Sayışmaca ile öğretmen arkasına birkaç çocuk alır ve sıra olurlar. Kalan çocuklar elektrik süpürgesinin süpüreceği çöp olur. Öğretmen ve arkasındaki çocuklar "vuuuuuuuu" şeklinde ses çıkararak süpürgeyi çalıştırır ve çöpleri kovalar. Yakalanan çocuk "aç bacaklarını çöp geliyor" şarkısı ile süpürge olan herkesin bacak arasından geçer ve sıraya dahil olur.

Deniz Balığı Eğitici Hikaye

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır. annenin OKULU