KIZILAY GÜNLÜK PLANI

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60–72 Ay

Tarih: 3 /11 / 2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.c. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.4. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri değerlendirebilme

TADB.4.a. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

Sosyal Alan

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SAB.4. Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak ülkemizle ilgili merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme

SAB.4.a. Yakın çevresindeki / Ülkemizdeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya yönelik sorular sorar.

SAB.5. Yakın çevresiyle / ülkemizle ilgili merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme

SAB.5.a. Yakın çevresinde merak ettiği konularla ilgili görsel / işitsel materyalleri inceler.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a. Şarkıyı grupla ya da tek başına söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

HSAB.2.b. Parmak uçlarıyla nesne kontrolü sağlar.

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim

SDB2.2. İş Birliği

Değerler

D5. Duyarlılık

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D16. Sorumluluk

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D20. Yardımseverlik

D20.3. İyiliksever olmak

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

İÇERİKLER

Kavramlar

Geometrik şekil: Üçgen.

Renk: Kırmızı, beyaz.

Sözcükler:Kızılay, gönüllü, yardım, dayanışma, çadır, hilal, amblem, bağış.

Materyaller:Kızılay şapkası ve üçgen çadır çalışma kâğıtları, kırmızı ve beyaz kâğıtlar, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, abeslang çubuklar, mandallar, hafif oyuncaklar, tül, beyaz örtü, Kızılay amblemi, oyuncak mutfak eşyaları, boş kaplar, küçük battaniyeler, oyuncak sağlık çantası ve rozetler.

Eğitim ve Öğrenme Ortamları: Sanat malzemeleri masalara yerleştirilir. Dramatik oyun alanına güvenli biçimde sabitlenen beyaz örtüyle bir çadır hazırlanır. Kızılay amblemi, battaniyeler ve oyuncak mutfak eşyaları bu alana konur. Hareketli çalışmalar için yerdeki engeller kaldırılır.

ÖĞRENME ÖĞRETME YAŞANTILARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda karşılanır; el sallama ve sözlü selamlaşma seçeneklerinden istediklerini kullanır. Eşyalarını yerleştirip ayakkabılarını değiştirirler. Minderli çemberde duygu kartlarından birini seçerek nasıl hissettiklerini paylaşırlar; konuşmak istemeyen çocuk kartı gösterebilir. Yoklama yapılır, takvim tarih ve hava durumu incelenir. Çiçek koklama ve mum üfleme hayaliyle birkaç yavaş nefes alınır. Poşet/Tül Ritim Oyunu hareketleri tül kullanılarak birlikte yapılır. Ardından öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar oynamak istedikleri merkezi seçer. Merkezlerdeki etiketli mandalları kullanır; arkadaşlarıyla oyun kurar. Öğretmen oyunları gözlemler, gerektiğinde çocuklara katılır.

BESLENME TOPLANMA TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde Topla Topla Yerine Koy şarkısı açılır. Öğretmen çocuklarla birlikte malzemeleri toplar; oyuncakların yerlerini gösterir.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy
Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemeyle sıra olunur ve eller yıkanır. Çocuklara sabunlama, durulama ve kurulama sırasında gerektiğinde yardım edilir. Kahvaltının ardından eşyalar toplanır, eller yıkanır ve sınıfa dönülür. (D16.1).

ETKİNLİKLER

Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Kızılay Şapkası ve üçgenden çadır yaparak resim tamamlama çalışması için masalara geçilir. Çocuklar makas, boya ve yapıştırıcıyı çalışmalarına uygun biçimde kullanır (SNAB.4.c). Kesmekte zorlanan çocuğa yardım edilir.

Çocuklar üçgen çadırı resim kâğıdına yapıştırır; çevresine istedikleri insanları, ağaçları veya yardım malzemelerini çizer (SNAB.4.d). Her çocuk resmine ekleyeceği ayrıntılara kendisi karar verir (E3.3). Hazırlanan şapkalar drama için ayrılır.

Türkçe ve Sosyal Alan Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

"Ben, küçük kaplanım. / Taştan taşa atlarım. / Minderleri görünce / Üstlerine zıplarım." tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Kızılay amblemi gösterilir. Çocuklar beyaz zemin üzerindeki kırmızı hilali inceler; bu işareti nerelerde gördüklerini anlatır (OB4.1). "Kızılay hakkında neleri merak ediyorsunuz?" diye sorulur. Çocukların soruları dinlenir (SAB.4.a).

Temel İlkeler Serüveni ve Kızılay Gizemli Macera Çizgi Filmi izlenir. (SAB.5.a). "Filmde daha önce gördüğünüz ya da duyduğunuz neler vardı?" sorusuyla çocuklar bildiklerini izledikleriyle ilişkilendirir. (SDB2.1).

Kızılay'ın yardıma ihtiyaç duyan insanlara destek olduğu; yiyecek, giyecek ve barınma gibi ihtiyaçların karşılanmasına yardımcı olduğu anlatılır. Yardım ederken insanların diline, yaşadığı yere ya da görünüşüne göre ayrım yapılmadığı üzerinde durulur. Kızılay Haftası'nın 29 Ekim-4 Kasım günlerinde kutlandığı söylenir.

"Çadır götürülen insanların neye ihtiyacı olabilir? Battaniye neden götürülmüş olabilir?" diye sorulur. Çocuklar gördükleri yardımlarla insanların ihtiyaçları arasında ilişki kurar (TADB.2.c). Bağışın, bir başkasına destek olmak için gönüllü olarak yapılan yardım olduğu açıklanır.

Kızılay ile İlgili Bilmeceler sorulur; gerektiğinde ipucu verilir. Ardından Kızılay Parmak Oyunu birlikte oynanır.

KIZILAY
Depremde, selde, yangında
Kızılay koşar yardıma
Battaniyesi, yiyeceği, çadırı
Hemşiresi doktoru ile
Her zaman yanımızda
Yaralının yarasını saran
Cana can katan
Sen de kan ver
Kızılay'a hayat ver

Ardından "Kızılay Kamp Arkadaşım Hikayesi" dinlenir. Hikâyeden sonra çocuklar sevdikleri veya onları düşündüren bölümü anlatır (TADB.4.a).

Kızılay Draması aşağıdaki akışla uygulanır. Hazırlanan şapkalar ve gönüllü rozetleri kullanılır.

Dramanın aşamaları çocuklara anlatılır. Büyük legolar üst üste dizilerek evler oluşturulur. Evlerin yanına birkaç çocuk yerleştirilir. Önceden beyaz bir örtüden Kızılay çadırı hazırlanır ve üzerine Kızılay amblemi yapıştırılır. Masalar hazırlanır. Çorba kaseleri, tencereler, kepçe, ilk yardım malzemeleri, battaniyeler, buzdolabı poşeti içinde kırmızı grapon kâğıdından hazırlanan temsili kan torbası, ip ve bant hazır edilir. Kullanılan malzemelerin oyun amaçlı olduğu çocuklara önceden açıklanır. Hazırlanan eşyaların ve yemeklerin başına çocuklar ve veliler görevlendirilir. Sağlık görevlisi rollerini üstlenecek kişiler belirlenir. Çocuklar görevleri paylaşarak hazırlıkları birlikte tamamlar (SDB2.2). Bu kişilerin Kızılay gönüllüleri olduğu açıklanır. Öğretmenin masaya vurmasıyla deprem canlandırması başlar. Çocuklar legolara dokunarak evleri yıkar ve yere uzanır. Deprem sona erince sağlık görevlisi ve halk rollerindeki çocuklar yardıma gelir. Yardıma ihtiyacı olan kişiler güvenli alana götürülür. Yaralı rolündeki çocukların tedavisi sağlık görevlileri tarafından canlandırılır. Kırmızı grapon kâğıdı bulunan poşete bağlanan ipin ucu, çocuğun isteğiyle giysisinin kol bölümüne bantlanır. İp boyna veya vücuda dolanmaz; kullanılan malzemenin gerçek kan olmadığı ve işlemin yalnızca canlandırıldığı hatırlatılır. Yardıma ihtiyacı olan kişiler battaniye ve yemek almak için sıraya girer. Kızılay gönüllüleri battaniyeleri dağıtır ve yemekleri verir (D20.3). Yemeğini alanlar masaya geçerek yemek yeme canlandırması yapar. Drama çocukların önerileriyle doğaçlama devam eder. Drama sonunda çocuklara ve velilere "Hangi görevi üstlendiniz? Yardım ederken veya yardım alırken neler hissettiniz?" soruları yöneltilir.

Katılımcılar duygu ve düşüncelerini paylaşır, birbirlerini dinler (SDB2.1). Deprem sonrasında güvenli bir yerde kalmanın, ailelerin ve öğretmenlerin yönlendirmelerine uymanın önemi konuşulur (D5.3).

Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Daha önce öğrenilen şarkılar hatırlanır. Ardından Kızılay Şarkısı birlikte söylenir (MSB.2.a).

KIZILAY ŞARKISI

Depremlerde, yangınlarda,
Hem savaşta,hem barışta,
Sen koşarsın yardıma,
Güç verirsin yurduma,

Sonsuza dek, güçlenerek,
Her acıyı, sar kızılay...
Kan vermekle yardım etmek
çok keyifli mutluluktur.
Çözdüğün güçlükleri
Bilmeyen kimse, yoktur.

Sonsuza dek, güçlenerek,
Her acıyı, sar kızılay... Söz-müzik:Sefai ACAY

Oyun ve Hareket Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Denge Oyunu için masalara geçilir. Abeslang çubuklar, mandallar ve hafif oyuncaklar çocukların önüne konur. Çocuklar mandalları parmak uçlarıyla açıp çubuklara takar; parçaları düşürmeden yerleştirmeye çalışır (HSAB.2.b).

Yapısı devrilen çocuk yeniden dener. Çocuklar farklı yerleştirmeler deneyerek oyunu sürdürür (E2.5). Oyun sonunda malzemeler toplanır.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Bugün Kızılayın hangi yardımlarını öğrendik?
- Gönüllüler oyununda hangi görevi üstlendin?
- Birine yardım ederken kendini nasıl hissettin?
- Sınıfımızda yardıma ihtiyacı olan bir arkadaşımıza nasıl destek olabiliriz?
- Denge oyununda parçaları yerleştirirken neyi iyi yaptın, nerede yardıma ihtiyaç duydun?

Çocuklar Kızılayın yaptığı yardımları tanıdı, sanat çalışmalarına ve dramadaki görevlerine ilgiyle katıldı; yardımlaşmanın önemini kendi ifadeleriyle anlattı. Açık yönergeler ve gerektiğinde verilen bireysel destek, çocukların etkinliklere katılımını kolaylaştırdı. Planın yaş grubuna uygun olduğu, sanat ve drama çalışmalarının öğrenme çıktılarını desteklediği görüldü.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuk, dinlediği hikâyedeki kişilerin başka hangi yardımlara ihtiyaç duyabileceğini nedenleriyle anlatabilir. Kızılay'ın çalışmalarına ilişkin merak ettiği soruları hazırlayarak görsellerde bu soruların cevaplarını arayabilir. Farklı sanat malzemeleriyle yardım çadırının çevresini tasarlayabilir. Kızılay şarkısının seçtiği bir bölümünü tek başına söyleyebilir. Denge oyununda mandal ve çubuklarla farklı yapılar oluşturmayı deneyebilir.

Destekleme: Hikâye kısa bölümler hâlinde okunarak resimlerle desteklenebilir; çocuk, sorulara görselleri göstererek veya kısa ifadelerle cevap verebilir. Kızılay'ın yardımlarını gösteren görseller tek tek incelenebilir. Sanat çalışmasında büyük boy, önceden kesilmiş parçalar ve kolay kavranan malzemeler sunulabilir. Çocuk, Kızılay şarkısının tekrarlanan bölümlerine katılabilir. Denge oyununda kolay açılan mandallar ve geniş çubuklar kullanılarak parmak hareketleri desteklenebilir.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere gün içinde yapılan çalışmalar hakkında bilgi verilir. Evde çocuklarıyla "Birine nasıl yardım edebiliriz?" sorusu üzerine konuşmaları, günlük yaşamdan bir yardımlaşma örneğini paylaşmaları önerilir. İsteyen ailelerle aşağıdaki dijital çalışmalar paylaşılır.

Puzzle Hafıza Oyunu İnteraktif Çalışmalar İnteraktif Oyunlar

Toplum Katılımı: Kızılay görevlisi veya gönüllüsü sınıfa çağrılarak çocukların sorularını yanıtlayabilir. Bir yardım çalışması yapılacaksa önce yerel birimle görüşülerek ihtiyaçlar ve kabul edilen malzemeler öğrenilir. Ailelerin gönüllü katılımıyla uygun malzemeler hazırlanabilir; çocuklar bu çalışmaya resimleriyle eşlik edebilir.

AİLE BİLGİ NOTU 🌙

Küçük Yardımlar, Büyük Mutluluklar

Değerli Ailemiz,

Çocuğunuzla Kızılay'ın ihtiyaç duyan insanlara yiyecek, giyecek ve barınma desteği sağladığı üzerine sohbet edebilirsiniz. "Birinin yardıma ihtiyacı olduğunu nasıl anlarız?" ve "Biz nasıl yardımcı olabiliriz?" sorularıyla düşüncelerini paylaşmasını sağlayabilirsiniz.

Birlikte temiz ve kullanılabilir giysi, oyuncak veya kitapları inceleyerek çocuğunuzun gönüllü olarak paylaşmak istediklerini ayırabilirsiniz. Yardım ulaştıracağınız yerin ihtiyaçlarını öğrenerek uygun eşyaları birlikte hazırlayabilirsiniz.

Yardımlaşmanın yalnızca eşya vermek olmadığını; birinin işini kolaylaştırmanın ve yanında olmanın da birer yardım olduğunu günlük yaşamdan örneklerle anlatabilirsiniz. 🌸

ALTERNATİF LİNKLER VE ÖNERİLER

Kızılay Haftası Gösterisi

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır. annenin okulu