GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60–72 Ay (5 Yaş)

Tarih: 26 Ekim 2026 Pazartesi

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.

TADB.4. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri değerlendirebilme

TADB.4.a. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları odaklanarak gözlemler.

FBAB7. Deney Yapma

FAB.7. Merak ettiği konular / olay / durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.7.a. Merak ettiği konuya ilişkin deney yapmak için uygun malzemeleri seçer.

FAB.7.b. Merak ettiği konuda deneme-yanılma yoluyla deney yapar.

FAB.7.c. Deney sonucunda gözlemlediği durumu ifade eder.

Sosyal Alanı

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SAB.1. Günlük hayatta karşılaştığı kavram / nesne / yer / toplum / olay / kişilere ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1.c. Ülkemizde ve yakın çevresinde kutlanan millî bayramlarda sorumluluk alır.

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SAB.4. Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak ülkemizle ilgili merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme

SAB.4.c. Türk bayrağı ve İstiklal Marşı ile ilgili sorular sorar.

SAB.5. Yakın çevresiyle / ülkemizle ilgili merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme

SAB.5.c. Türk bayrağı ve İstiklal Marşı'yla ilgili kaynakları inceler.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a. Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.a. Başkalarının kişisel alanına girmeden hareket eder.

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.1. Şarkılara kendi sesiyle eşlik edebilme

MSB.1.c. Yaşına ve gelişim düzeyine uygun şarkıyı temposuna uyum sağlayarak söyler.

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim

SDB2.2. İş Birliği

DEĞERLER

D19. Vatanseverlik

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.2. Millî kimliğini tanımak

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar: Renk: Kırmızı, Beyaz.

Sözcükler: Bayrak, vatan, yurt, Türkiye, ay yıldız, bağımsızlık, İstiklal Marşı.

Materyaller: Türk bayrağı, farklı ülke bayraklarının görselleri, el ve kol kalıbı, hazır Türk bayrağı görseli, beyaz çalışma kâğıdı, ucu sivri olmayan ince kâğıt çubuk, bant, boya kalemleri, küt uçlu makas, yapıştırıcı, kırmızı suluboya, fırça, şeffaf geniş su kabı, oda sıcaklığında su, beyaz kâğıttan ay ve yıldızlar, tepsi, dairesel parkur için yer işaretleri.

Eğitim / Öğrenme Ortamları: Bayrakların inceleneceği minderli çember ve görünür bayrak köşesi hazırlanır. Sanat masalarıyla su denemesi masası ayrı tutulur. Bahçede veya salonda birbirine karışmayan iki dairesel yol çizilir; başlangıç ve bekleme yerleri belirlenir. Sakin köşe ve bireysel çalışma alanı ayrılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda karşılanır; el sallama ve sözlü selamlaşma seçeneklerinden istediklerini kullanır. Eşyalarını yerleştirip ayakkabılarını değiştirirler. Minderli çemberde duygu kartlarından birini seçerek nasıl hissettiklerini paylaşırlar; konuşmak istemeyen çocuk kartı gösterebilir. Yoklama yapılır, takvim tarih ve hava durumu incelenir. Çiçek koklama ve mum üfleme hayaliyle birkaç yavaş nefes alınır. Robot J2 eşliğinde kısa hareketlerle güne başlanır. Ardından öğrenme merkezlerine geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar merkezlerini seçer. Çeşitli büyüklükte Türk bayrağı görselleri inceleme alanına konur. Sanat merkezinde kâğıt ve boyalar, diğer merkezlerde oyun hamuru ve serbest oyun malzemeleri bulunur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde "Topla Topla Yerine Koy" şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy
Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir.
Lavaboya geçerken "Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf" tekerlemesi söylenir. Çocukların öğretmen gözetiminde ellerini su ve sabunla yıkamaları desteklenir. Çocuklar yemek masalarına güvenli oturuşlarını koruyarak yerleşir, beslenme çantalarını açmayı önce kendileri dener ve ihtiyaç duyduklarında yardım isterler. Beslenme sonrasında çöpler uygun kutuya atılır ve kişisel temizlik yapılır.

ETKİNLİKLER

Sanat ve Sosyal (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Bayrak Şarkısı eşliğinde "Bayrağımı Tutuyorum" çalışması yapılır. Çocuklar el ve kol kalıbını boyar; dış çizgilerinden Türk bayrağı görselini keserek, ucu sivri olmayan ince bir kâğıt çubuğun(pipet, çöp çubuk) üst kısmına yapıştırılır. Çubuk, el bayrağı tutuyormuş gibi avuç bölümünün üzerine yerleştirilir. Çocuklar çubuğu öğretmen desteğiyle küçük bant parçaları kullanarak sabitler (SNAB.4.c). Boyama, kesme ve birleştirme aşamalarına katılarak çalışmalarını tamamlar (SNAB.4.ç). Kesmekte zorlanan çocuklara hazır kesilmiş kalıp verilir. Bayrak görselinin kırmızı zemini ile beyaz ay ve yıldızı korunur.

Çocuklar hazırladıkları çalışmaları bayram köşesine yerleştirme görevi alır (SAB.1.c, D19.2). Öğretmenle birlikte uygun bir bayrak töreni canlandırılır. Çocuklar bayrağa ve İstiklal Marşı'na saygılı davranışı gösterir (D19.1). Marş dinlenir, bilenler eşlik eder; ayakta durmakta güçlük yaşayan çocuk kendi koşullarına uygun katılır.

Türkçe ve Sosyal (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

"Ben, küçük kaplanım

Taştan taşa atlarım

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım." tekerlemesiyle çembere geçilir. "Vatan ve bayrak sözcükleri size ne düşündürüyor?" diye sorulur. Vatanın birlikte yaşadığımız, ait olduğumuz ülke; bayrağın ülkemizin bağımsızlığını ve birliğini temsil eden bir simge olduğu açıklanır. Çocuklar Türk bayrağı ve İstiklal Marşı hakkında merak ettiklerini sorar (SAB.4.c, E1.1). Türk bayrağı ve İstiklal Marşı'yla ilgili bayrak ve tören görsellerini inceler (SAB.5.c); görsellerdeki renk, sembol ve davranışlardan yararlanarak gördüklerini anlatır (OB4).

Dünya Bayrakları Eğitici film izlenir (TADB.1.b). Çocuklar gördükleri renk ve sembolleri anlatır. Türk bayrağının kırmızı zemininde beyaz ay ve yıldız bulunduğu vurgulanır. Bayrakların renk ve sembolleri farklı olabilir; başka ülkelerin bayraklarına da saygı gösterilir. Çocuklar sırayla söz alır (SDB2.1); kendi bayrağımızı nerelerde gördüklerini ve ona nasıl özen gösterebileceklerini söyler (D19.1).

Bayrak Şiiri öğretmen tarafından okunur. Çocuklar şiirin kendilerine düşündürdüklerini ve hissettirdiklerini paylaşır (TADB.4.a).

BAYRAK
Minicik ellerine,
Ne de yakışmış bayrak.
Övün, sevin, mutlu ol,
Türk çocuğu olarak

İyi koru, sev onu.
Çiğnetme hiç kimseye
Dalgalandır göklerde,
Göğsünü gere gere.
ÜLKÜ DUYSAK Çocukluk Güzel, Küçük ev Yayınları,Ankara, 2009

Fen ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

Bayrak Deneyi için "Katlanmış kâğıt suya konunca ne olabilir?" diye sorulur. Çocuklar su kabı, beyaz kâğıttan ay ve yıldız, fırça ve kırmızı suluboyayı seçer (FAB.7.a). Tepsideki su, fırçaya alınan az miktarda kırmızı boyayla renklendirilir. Çocuklar kâğıt ay ve yıldızın uçlarını içe katlayıp suyun üzerine bırakır; açılmazsa yeni bir kâğıt figürün katlarını daha gevşek yaparak yeniden dener (FAB.7.b). Kâğıdın suyu emdikçe değişimini dikkatle gözlemler (FAB.1.a). Deneme sonunda ne yaptıklarını ve kâğıtta ne değiştiğini anlatır (FAB.7.c). Çalışmanın gerçek bayrağın yerine geçmeyen bir kâğıt denemesi olduğu belirtilir; kâğıt figürler ve su öğretmenle birlikte toplanır.

Bayrak Şarkısı temposuna uygun söylenir (MSB.1.c); çocuklar hazırladıkları bayrak çalışmalarını tutabilir.

BAYRAK ŞARKISI
Ay yıldızlı bayrağım
Dalgalan dur Ülkemde
Çocuklar oynasın hep
Neşe ile gölgende
Bana emanetsin sen
Büyük büyük dedemden
Koruyacağım seni
Seveceğim gönülden

Hareket ve Sağlık (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Rafadan Tayfa Bayrak Yarışı aynı bağlantıdan izlenir. Dairesel Bayrak Oyunu için çocuklar dengeli iki gruba ayrılır. Her grup kendi dairesel yolunun başında bekler. Komutla ilk çocuk işaretli yolu yürüyerek veya kontrollü koşarak tamamlar (HSAB.1.a); arkadaşlarının alanına girmeden sıradaki çocuğun eline hafifçe dokunur (HSAB.5.a). Çocuklar sırayla parkuru bitirir, gruplarındaki arkadaşlarının görevi tamamlamasını bekleyerek oyuna katılır (SDB2.2, E2.5). Daireler kesişmez; görev tamamlayan çocuk sıranın arkasına geçer. Amaç herkesin katılarak turu tamamlamasıdır.

Çocuklar kişisel eşyalarını toplar; arkadaşlarıyla vedalaşarak ailelerine teslim edilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuk, Türk bayrağındaki ay ve yıldızın konumunu arkadaşına tarif edebilir; bayrağı eline bantlandığında duygu ve düşüncelerini paylaşabilir.

Destekleme: Kesme sırasında bireysel destek verilebilir veya bayrak görseli hazır kesilmiş sunulabilir. Bayrağın ele bantlanmasına yardımcı olunabilir. Hareket oyununda yol kısaltılabilir veya yürüyüş tercih edilebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Bayrağımızın renkleri ve üzerinde bulunan semboller neler?
- Kâğıt ay ve yıldızı suya bıraktığımızda neler oldu?
- Bayrağını bayram köşesine yerleştirirken nasıl hissettin?
- Evden okula gelirken nerelerde Türk bayrağı görüyorsun?
- Bugün grup çalışmasında hangi görevi tamamladın?

Genel Değerlendirme: Çocukların Türk bayrağının renk ve sembollerini tanıdığı, duygu ve düşüncelerini paylaştığı görüldü. Kesme ve bayrağı ele bantlama aşamalarında ihtiyaç duyan çocuklara destek verildi. Yönergelerin anlaşılır, planın yaş grubuna uygun, materyallerin ve ayrılan sürenin yeterli olduğu görüldü.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Aşağıdaki dijital çalışmalar ve aile bilgi notu velilere gönderilir.

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar

Toplum Katılımı:

AİLEYE BİLGİ NOTU

Sevgili Ailemiz,

Çocuğunuzla evinizin çevresinde gördüğünüz Türk bayraklarını fark edin. Rengini, ay ve yıldızını anlatmasını isteyin. Bayrağı birlikte uygun bir yere yerleştirirken ona özen göstermenin ne anlama geldiğini konuşun. Çocuğunuzun vatanımızla ilgili merak ettiği soruları dinleyin.

İlginiz ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

Sınıf Öğretmeni

ALTERNATİF LİNKLER / ÖNERİLER

Ay yıldızlı Bayrağım [Bayrak Gösterisi]

Ay yıldızlı Bayrağım Şarkısı

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.