

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48-60 Ay (4 Yaş)

Tarih: 26.10.2026 Pazartesi

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

SOSYAL ALAN

SBAB16. Eleştirel Sosyolojik Düşünme

SAB.14. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme

SAB.14.a. Türk kültürüne ait özelliklere örnek verir.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.

TADB.4. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri değerlendirebilme

TADB.4.a. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

FEN ALANI

FBAB7. Deney Yapma

FAB.7. Merak ettiği konular / olay / durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.7.a. Bir problem durumuna yönelik deney yapmak için uygun malzemeleri seçer.

FAB.7.b. Seçtiği malzemelerle deneyler yapar.

FAB.7.c. Deney sürecinde ortaya çıkan değişimleri gözlemler.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.b. Genel alan içerisinde kişisel alanını korur.

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB2.1. İletişim

DEĞERLER

D19. Vatanseverlik

D19.1. Milî bilinç sahibi olmak

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB5. Kültür Okuryazarlığı

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

Kavramlar:

Renk: Kırmızı-beyaz.

Sözcükler: Bayrak, ay, yıldız, Türkiye, ülke, vatan, İstiklal Marşı.

Materyaller: Gerçek Türk bayrağı, bayrak tutucusu, duyu kartları, günlük akış ve sıra görselleri, iki kukla, beyaz çalışma kâğıtları, büyük ve hazır kesilmiş el-kol kalıpları, doğru renk ve sembol yerleşimine sahip hazır Türk bayrağı görselleri, kısa ve ucu sivri olmayan kâğıt çubuklar, bant, yapıştırıcı, kalın pastel boyalar, küt uçlu makas; deney için geniş ve sığ kırılmaz şeffaf kap, oda sıcaklığında su, tepsi, az miktarda kırmızı suluboya, fırça, ince beyaz kâğıttan büyük ay ve yıldız parçaları, bez; yere sabitlenen dairesel yol işaretleri, 4 Yaş Çekirdek 1 kitabı. Duyusal oyun için kırmızı ve beyaz yumuşak oyun hamuru, büyük hamur araçları, geniş kaplar, iri ay-yıldız hamur kalıpları ve altlıklar hazırlanır.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Türk bayrağının çocukların görebileceği bir yere yerleştirildiği bayrak köşesi, minderli çember, sanat masaları ve sakın köşe hazırlanır. Duyusal oyun masası iki-üç çocuğun birlikte kullanabileceği biçimde düzenlenir. Deney masası sanat alanından ayrılır; su kabı tepsiye konur. Hareket alanında kısa, geniş ve kaymayan işaretlerle tek dairesel yol oluşturulur. Başlangıç ve bekleme yerleri belirlenir; geçişlerde engel bulunmaz.

Belirli Gün ve Haftalar: 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hazırlıkları.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları adlarıyla karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocuklar eşyalarını yerleştirir. Çemberde isteyen çocuk duyu kartıyla kendini ifade eder. Günün tarihi ve hava durumu incelenir; gün içinde yapılacaklar görsellerle anlatılır. Bayrak köşesine dikkat çekilerek bayrağın etkinlik sırasında birlikte inceleneceği söylenir. ["Robot J2 Sabah Sporı"](#) eşliğinde kısa bir hareket zamanı yapılır. Ardından öğrenme merkezlerine geçilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Çocuklar blok, kitap, sanat ve evcilik merkezlerinden ilgi duyduklarını seçer. Kitap merkezine çocukların bağımsız inceleyebileceği resimli kitaplar, sanat merkezine kırmızı-beyaz kâğıtlar ve kalın boyalar yerleştirilir. Blok merkezinde isteyen çocuklar ev, okul veya kendi düşündükleri bir yaşam alanını kurar.

İsteyen çocuklar iri ay ve yıldız kalıplarını hamura bastırıp kaldırır; izleri parmağıyla takip eder. İsteyenler hamuru geniş kaplara doldurup boşaltır. Oyun bitmeden kısa süre önce "Birazdan oyuncakları yerleştireceğiz." hatırlatması yapılır. Devam etmek isteyen çocuğun çalışmasını daha sonra sürdürebilmesi için uygun bir alan ayrılır.

Toplanma, Temizlik ve Beslenme

["Topla Topla Yerine Koy"](#) şarkısı eşliğinde kullanılan oyuncaklar yerlerine yerleştirilir.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy
Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Öğretmen çocuklarla merkezleri gözden geçirir. Lavaboya geçmek için sıra olunur ve aşağıdaki tekerleme söylenir:

"Bir sağa baktım, bir sola baktım
Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf."

Çocuklar ellerini su ve sabunla yıkar. Öğretmen, yardıma ihtiyaç duyan çocuklara yardımcı olur. Çocuklar yemek masalarına güvenli biçimde oturur, beslenme çantalarını açmayı önce kendileri dener; ihtiyaç duyduklarında

yardım ister. Beslenmeden önce kısa bir dua edilir ve "Afiyet olsun." denilir. Sonrasında çöpler uygun kutuya atılır, kullanılan alan düzenlenir ve kişisel temizlik yapılır. Suyun gereksiz akıtılmaması hatırlatılır.

ETKİNLİKLER

Türkçe ve Sosyal Alan (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Çocuklar aşağıdaki tekerleme hareketlerle söylenerek çembere davet edilir.

Tık tık tık kim geliyor? (Parmaklar sırayla yere vurulur.)

Kanatları renkli bir kelebek geliyor! (Kollar göğüste çapraz yapıp kanat gibi sallanır.)

Sessizce çiçeğine konanı, (Minderler gösterilir.)

Renkli Kelebek çok seviyor! Şşşt...

Kelebek şimdi uyuyor! (Sessizlik sağlanır.)

Öğretmen gerçek Türk bayrağını çocukların rahatça görebileceği biçimde gösterir. Çocuklar (OB4) kırmızı zemini, beyaz ay ve yıldızı inceler; söyleyerek veya işaret ederek gösterir. "Bayrağımızı nerelerde gördünüz?" sorusuyla okul, evlerin pencereleri ve bayram kutlamaları hakkında konuşulur. Öğretmen "Birlikte yaşadığımız ülkemizin adı Türkiye. Türkiye bizim vatanımızdır. Bu da Türk bayrağıdır; ülkemizi temsil eder." açıklamasını yapar.

Öğretmen iki kuklayı konuşturur. Birinci kukla "Okula gelirken bir pencerede bayrak gördüm. Sizin okulunuzda da var mı?" diye sorar. Çocuklar sınıftaki gerçek bayrağı gösterir. İkinci kukla "Ben kırmızı rengini gördüm. Beyaz olanları kim göstermek ister?" der. Çocuklar sırayla ayı ve yıldızı işaret eder; söylemek isteyenlere zaman tanınır. "Yıldız." diyen çocuğa öğretmen şöyle karşılık verir: "Evet, yıldız. Bayrağımızın yıldızı beyaz." Çocuklar (SDB2.1) kuklaya sözle, işaretle veya baş hareketiyle karşılık verir.

"Bayram yaklaşırken evimizde ve okulumuzda neler yaparız?" sorusuyla kısa bir sohbet açılır. Öğretmen gerekirse "Pencerelere bayrak asabiliriz." örneğini verir. Ardından çocuklar (SAB.14.a) bayrak asma, sınıfı süsleme veya birlikte şarkı söyleme gibi kendi bildikleri bir bayram hazırlığını söyler ya da canlandırır. Çocuklar (OB5) bayramlarda evlere ve okullara bayrak asıldığını konuşur; gördükleri örnekleri anlatır.

"Bayrağımızla ilgili neyi merak ediyorsunuz?" diye sorulur. Çocuklardan gelen bir soru üzerinde durulur. Çocuklar (OB1) yanıtı nereden öğrenebileceklerini söyler. Renkler, ay ve yıldızla ilgili soruların yanıtını bulmak için bayrağa birlikte bakılır; çocuklar gördüklerini anlatır.

Kukla "Bayrağımı nereye yerleştirsem?" diye sorar. Öğretmen çocukların erişebileceği sağlam bir bayrak tutucusunu gösterir. Çocuklar (D19.1) sırayla bayrağı özenle tutup öğretmen desteğiyle uygun yerine yerleştirir. Diğer çocuklar kuklaya "Buraya koyabilirsin." diyerek veya yeri göstererek yardımcı olur.

Öğretmen "İstiklal Marşı bizim millî marşımızdır. Törenlerde onu saygıyla dinleriz." der ve nasıl durulduğunu gösterir.

Sanat ve Sosyal Alan (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

"Bayrak Şarkısı" eşliğinde çocuklara büyük, hazır kesilmiş el ve kol kalıpları verilir. Çocuklar (SNAB.4.c) kalıplarını boyar ve beyaz çalışma kâğıdına yapıştırır. Öğretmen kısa, ucu sivri olmayan kâğıt çubuğu gösterir. Hazır Türk bayrağı görselinin sol kenarı çubuğun üst bölümüne öğretmen desteğiyle sabitlenir. Çubuğun alt bölümü, resimdeki el tutuyormuş gibi avuç üzerine yerleştirilip küçük bant parçalarıyla tutturulur.

Çocuklar el ve kol kalıplarını boyayıp yapıştırır; zorlandıkları aşamalarda öğretmenden yardım alır. Ay ve yıldızı kesmek yerine hazır bayrak görselini kullanır. Öğretmen "Elimiz çubuğun neresini tutuyor? Bayrağımız çubuğa bağlı mı?" sorularıyla birleştirme yerlerini birlikte kontrol eder. Çocuklar çalışmalarındaki ay ve yıldızı gösterir; isteyen çocuk bayrağını tutarken nasıl hissettiğini anlatır. Ürünler (D19.1) özenle bayrak köşesine yerleştirilir.

Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Çocuklar sanat çalışmasının ardından minderlerde rahatça oturur. Öğretmen Ülkü Duysak'ın "Bayrak" şiirini vurgu ve tonlamalara dikkat ederek okur. Çocuklar (TADB.1.b) şiiri dinler.

BAYRAK

Minicik ellerine,
Ne de yakışmış bayrak.
Övün, sevin, mutlu ol,
Türk çocuğu olarak.
İyi koru, sev onu.
Çiğnetme hiç kimseye.
Dalgalandır göklerde,
Göğsünü gere gere.

Ülkü Duysak — Çocukluk Güzel, Küçük Ev Yayınları, Ankara, 2009.

Çocuklar (TADB.4.a) şiiri dinlerken hissettiklerini söyler. "Şiirde hangi sözü sevdin?" sorusuyla düşüncelerini paylaşır. İsteyen çocuk öğretmenin söylediği kısa bir dizeyi tekrar eder.

["Bayrak Şarkısı"](#) yeniden kısa süre dinlenir. Çocuklar bildikleri sözlere eşlik eder ve ellerindeki bayrakları yavaşça dalgalandırır.

BAYRAK ŞARKISI

Ay yıldızlı bayrağım
Dalgalan dur ülkemde
Çocuklar oynasın hep
Neşe ile gölgende
Bana emanetsin sen
Büyük büyük dedemden
Koruyacağım seni
Seveceğim gönülden

Şarkıdan sonra kısa bir el oyunu oynanır. Öğretmen "Eller açıldı." derken avuçlarını açar, "Eller kapandı." derken gevşekçe kapatır. "Yavaşça sallandı, dizlerime kondu." sözleriyle ellerini sallayıp dizlerine koyar. Çocuklar hareketleri iki-üç kez tekrar eder; sonraki tekrarda isteyen çocuk hareketi başlatır.

Fen (Küçük Grup Etkinliği)

["Bayrak Deneyi"](#) çalışması için "Katladığımız kâğıt yıldızı suya bırakırsak ne olabilir?" sorusu sorulur. Masadaki araçlar incelenir; öğretmen "Kâğıdın suya değince ne yaptığını görmek için hangilerine ihtiyacımız var?" diye sorar. Çocuklar (FAB.7.a) geniş kırılmaz kap, su ve kâğıt yıldızı göstererek seçer. Öğretmen sığ kabı tepsiye yerleştirip içine az miktarda su koyar. Fırçayla biraz kırmızı suluboya ekleyerek suyu renklendirir.

Çocuklara ince beyaz kâğıttan önceden kesilmiş büyük yıldızlar verilir. Öğretmen bir yıldızın uçlarını merkeze doğru gevşekçe katlayarak gösterir. Çocuklar (FAB.7.b) kendi yıldızlarının uçlarını destekle katlar ve katlı yüzü yukarıda kalacak biçimde suyun yüzeyine bırakır. Bir çocuk figürü bırakırken diğerleri yakından gözlemler; sonra sıra değişir. İlk denemeden sonra ilgisi devam eden çocuk, büyük ay parçasının uçlarını da hafifçe katlayarak dener.

Çocuklar (FAB.7.c) kâğıdın ıslanmasını ve katlı bölümlerde oluşan değişimi gözlemler. "Uçlar aynı mı kaldı? Neresi açıldı?" sorularına gördüklerini göstererek veya söyleyerek yanıt verir.

Hareket ve Sağlık (Küçük Grup Etkinliği)

["Dairesel Bayrak Oyunu"](#) yere yerleştirilen işaretlerin oluşturduğu kısa bir dairesel yolda oynanır. Çocuklar üç-dört kişilik küçük gruplarla oynar. Öğretmen başlangıcı ve yolu göstererek bir tur yürür.

Çocuk (HSAB.1.a) "İşaretleri izleyerek yürü." yönergesiyle ilerler. Yolun sonundaki arkadaşına el sallayıp "Sıra sende." der; ardından bekleme yerine geçer. Diğer çocuk yol boşaldığında başlar. Çocuklar (HSAB.5.b)

arkadaşlarına çarpmadan ve kişisel alanlarını koruyarak hareket eder. Öğretmen gerektiğinde çocuğa eşlik eder. Çocuklar (E2.5) oyunu birkaç tur tekrarlar. Oyun sonunda kollar yukarı uzatılıp gevşetilir; çocuklar sakın adımlarla minderlerine geçer.

Çekirdek Kitap Çalışması

4 Yaş Çekirdek 1 kitabında Türk bayrağı çalışması kullanılır. Çocuklar (OB4) sayfadaki bayrağın renk ve sembollerini gerçek bayrakla karşılaştırır; önce parmağıyla gösterir. Öğretmen çalışma sayfasının yönergelerini sırayla açıklar. Kalem kullanmakta zorlanan çocuğun göstererek yanıt vermesi yeterlidir.

Çocuklar kişisel eşyalarını toplar; arkadaşlarıyla vedalaşarak ailelerine teslim edilir.

Aile Buluşmasına Hazırlık

30 Ekim Cuma günü Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında gerçekleştirilecek aile gözlemi için bilgi notu ailelerle paylaşılır. Ailelere, çocukları sınıftaki dinleme ve anlatma etkinliği sırasında izleyecekleri, bunun için evde hazırlık yapmalarına gerek olmadığı belirtilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Bayrağımızda hangi renkleri ve şekilleri gördük?
- Kâğıt yıldızı suya bıraktığımızda ne değişti?
- Bayrak şiirini dinlerken nasıl hissettin?
- Evden okula gelirken bayrağımızı nerelerde görüyorsun?
- Bugün çalışmanın hangi bölümünü kendin yaptın?

Genel Değerlendirme: Çocuklar bayrağımızın renklerini, ay ve yıldızını tanıdı; deneyde kâğıtların açılmasını ilgiyle izleyip gördüklerini anlattı. Kısa yönergeler ve göstererek verdiğim destek, kesme ve birleştirme çalışmalarını kolaylaştırdı; bazı çocuklar bu aşamalarda bireysel yardıma ihtiyaç duydu. Sanat, deney ve hareket oyunlarının birbirini tamamlaması günün akışını destekledi; kesme çalışmasına daha fazla süre ayırmak gerekti.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuk, bayraklarla süslenmiş bir bayram yerini çizip resmini anlatabilir. Biri gevşek, diğeri daha sıkı katlanmış iki kâğıt yıldızı suya bırakarak açılmalarını karşılaştırabilir. Kuklayı konuşturarak bayrağa nasıl özen gösterileceğini anlatabilir.

Destekleme: Bayrak ve el-kol kalıpları büyük ve hazır kesilmiş sunulabilir. Kalın boya, kolay açılan yapıştırıcı ve önceden hazırlanmış bant parçaları verilebilir. Yönergeler tek aşamalı söylenebilir ve öğretmen modeliyle gösterilebilir. Deneyde yıldızın bir ucunu katlaması yeterli görülebilir; diğer uçlarda bireysel destek sağlanabilir. Şiire ilişkin duygu ve düşüncesini kartla veya işaret ederek göstermesi desteklenebilir. Hareket yolu kısaltılabilir, öğretmen eşliği sağlanabilir. Hamura dokunmak istemeyen çocuk kalıp veya hamur aracı kullanabilir. Bekleme süresi kısaltılabilir ve sıra görseli kullanılabilir. Konuşmakta zorlanan çocuğa iki somut seçenek sunulabilir; sözcük, bakış veya işaretle verdiği yanıt kabul edilebilir. Gürültüden rahatsız olan çocuk sakın köşede kısa bir mola verebilir. Sanat çalışması yorucu geldiğinde boyama ve yapıştırma arasında hareket molası verilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Aşağıdaki bilgi notu ailelerle paylaşılır.

AİLEYE BİLGİ NOTU

Sevgili Ailemiz,

Çocuğunuzla evden okula gelirken çevrenizdeki Türk bayraklarına dikkat edin. Bayrağımızın renklerini, üzerindeki ay ve yıldızı anlatmasını isteyin. "Bayrağımızı başka nerelerde gördün?" ve "Bayrağımıza nasıl özen

gösterebiliriz?" sorularıyla sohbet edin. Türkiye ve İstiklal Marşı hakkında merak ettiklerini dinleyin; sorularının yanıtlarını birlikte araştırın.

Bayrağı evinizde uygun bir yere birlikte yerleştirirken çocuğunuza küçük bir görev verin. Okulda yaptığı bayrak çalışmasını ve kâğıt ay-yıldız deneyinde gözlemlediklerini size anlatmasına zaman ayırın. İsterseniz paylaşılan yapboz ve hafıza oyunlarını birlikte oynayabilirsiniz.

30 Ekim Cuma günü Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında yapacağımız dinleme-anlatma etkinliğine gözlemci olarak katılabilirsiniz. Saat bilgisi ayrıca paylaşılacaktır. Evde ezber veya gösteri hazırlığı yapmanız gerekmiyor.

İlginiz ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

Sınıf Öğretmeni

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF BAĞLANTILAR VE UYGULAMA ÖNERİLERİ

- [Rafadan Tayfa Bayrak Yarışı:](#)
- [Ay Yıldızlı Bayrağım — Bayrak Gösterisi:](#)
- [Ay Yıldızlı Bayrağım Şarkısı](#)
- ["Dünya Bayrakları Eğitici Film"](#)

[Ay yıldızlı Bayrağım \[Bayrak Gösterisi\]](#)

[Ay yıldızlı Bayrağım Şarkısı](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

