

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60-72 Ay (5 Yaş)

Tarih: 21 Ekim 2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri / izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları odaklanarak gözlemler.

FAB.1.b. Gözlemlediği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini ayrıntılı olarak tanımlar.

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin

FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3.a. Gözlemlediği çevresel durumlara göre günlük yaşamında nasıl davranması gerektiğine ilişkin tahminlerde bulunur.

FBAB7. Deney Yapma

FAB.7. Merak ettiği konular / olay / durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.7.a. Merak ettiği konuya ilişkin deney yapmak için uygun malzemeleri seçer.

FAB.7.b. Merak ettiği konuda deneme-yanılma yoluyla deney yapar.

FAB.7.c. Deney sonucunda gözlemlediği durumu ifade eder.

Sosyal Alanı

SBAB8. Coğrafi Sorgulama

SAB.7. Merak ettiği coğrafi olay / olgu ve mekân / durumlara yönelik sorular sorabilme

SAB.7.a. Görseli / sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.

SAB.7.c. Merak ettiği hava olayları / yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a. Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.a. Başkalarının kişisel alanına girmeden hareket eder.

Müzik Alanı

MDB1. Müziksel Dinleme

MDB.2. Seslerin kaynağını anlayabilme

MDB.2.b. Sesin kaynağını söyler.

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.1. Şarkılara kendi sesiyle eşlik edebilme

MSB.1.c. Yaşına ve gelişim düzeyine uygun şarkıyı temposuna uyum sağlayarak söyler.

MÇB3. Müziksel Çalma

MÇB.1. Duyduğu sesleri / müzik eserlerini çalabilme

MÇB.1.c. Bedenini / nesneleri / vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışmaları yapar.

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim

SDB2.2. İş Birliği

DEĞERLER

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar:

Duyu: Sıcak-Soğuk-Ilık, Sesli-Sessiz.

Sözcükler: Atmosfer, hava durumu, bulut, yağmur, kar, dolu, sis, rüzgâr, şimşek, gök gürültüsü, meteoroloji, meteorolog.

Materyaller: [Hava Olayları ile İlgili Flash Kartları](#), hava durumu ve giysi görselleri, renkli A4 kâğıtları, boya kalemleri, küt uçlu makas, yapıştırıcı, pamuk, grapon kâğıdı, kısa kâğıt şeritler, kâğıt yelpaze, tepsi, marakas, hulahoplar, Çekirdek 2 (5 Yaş), "+" ve "-" işaretli iki bulut görseli, sarı şimşek kartı.

Eğitim / Öğrenme Ortamları: Hikâye ve sohbet için minderli çember hazırlanır. Pencereden gökyüzü gözlemi yapılabilecek alan, rüzgâr denemesi için tepsili masa ve kolaj için sanat masaları düzenlenir. Bahçede sınırları belirli gözlem alanı seçilir. Hulahoplar aralıklı yerleştirilir; geçiş yolları açık tutulur. Sakin köşe ve görsel yönergeli bireysel çalışma alanı hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda karşılanır; el sallama ve sözlü selamlaşma seçeneklerinden istediklerini kullanır. Eşyalarını yerleştirip ayakkabılarını değiştirirler. Minderli çemberde duyu kartlarından birini seçerek nasıl hissettiklerini paylaşırlar; konuşmak istemeyen çocuk kartı gösterebilir. Yoklama yapılır, takvimde tarih ve hava durumu incelenir. Çiçek koklama ve mum üfleme hayaliyle birkaç yavaş nefes alınır. [Sonbahar Geldi](#) eşliğinde kısa hareketlerle güne başlanır. Ardından öğrenme merkezlerine geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar merkezlerini seçip mandallarla belirtir. Hava olayları kartları inceleme merkezine, kâğıt ve boyalar sanat merkezine konur. İsteyen çocuk oyun hamuruyla oynar, isteyen serbest resim yapar.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde ["Topla Topla Yerine Koy"](#) şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir.

Lavaboya geçerken "Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf" tekerlemesi söylenir. Çocukların öğretmen gözetiminde ellerini su ve sabunla yıkamaları desteklenir. Çocuklar yemek masalarına güvenli oturushlarını koruyarak yerleşir, beslenme çantalarını açmayı önce kendileri dener ve ihtiyaç duyduklarında yardım isterler. Beslenme sonrasında çöpler uygun kutuya atılır ve kişisel temizlik yapılır.

ETKİNLİKLER

Türkçe, Fen ve Sosyal (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerleme söylenerek minderlere geçilir. "[Hava Durumum](#)" eğitici filmi izlenir (TADB.1.b). Çocuklar filmdeki hava olaylarını okula gelirken gördükleriyle ilişkilendirir (TADB.2.a). Öğretmen "Bugün hava nasıl? Dışarıya bakınca neler görüyorsunuz?" diye sorar. Çocuklar pencere önünden gökyüzünü ve ağaçları dikkatle gözlemler (FAB.1.a); bulutların rengini, görünüşünü ve ağaç dallarının hareketini anlatır (FAB.1.b). Güneş'e doğrudan bakılmaz.

"[Hava Olayları ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" incelenir. Çocuklar görsellerdeki güneş, bulut, yağmur damlaları gibi ipuçlarından havanın nasıl olduğunu anlatır (OB4). Gösterilen hava olaylarını adlandırır (SAB.7.a); merak ettikleri hava olayları hakkında sorular sorar (SAB.7.c, E1.1).

"[Bulutlar Nasıl Oluşur?](#)" filminin ilgili kısa bölümü izlenir. Öğretmen "Bulutlar pamuk gibi görünür ama içlerinde çok küçük su damlacıkları, bazen de minik buz parçacıkları bulunur." der. "Yağmur yağmadan önce bulutların hangi renk olduğunu gördünüz?" sorusuyla çocukların deneyimleri dinlenir. Beyaz ve koyu gri bulut görselleri karşılaştırılır. "Kalın bulutların altına daha az güneş ışığı ulaşır. Bu yüzden onları koyu gri görebiliriz. Böyle bulutlardan yağmur yağabilir ama her koyu bulut mutlaka yağmur getirmez." açıklaması yapılır.

"[Şimşek Nasıl Oluşur?](#)" filminin ilgili bölümü izlenir. Ardından "[Bulutlarla Şimşegi Canlandırıyoruz](#)" çalışmasına geçilir. İki gönüllü çocuğun giysisine, birinde "+", diğesinde "-" işareti bulunan bulut görselleri tutturulur. Öğretmen "Bulutların içinde elektrik birikebilir. Bu işaretleri bulutlardaki elektriği göstermek için kullanıyoruz." der; işaretlerin adlarını öğrenmeleri beklenmez.

Çocuklar aralarında boşluk bırakarak durur. Öğretmen "Bazen bulutlardaki elektrik, gökyüzünde bir anda parlayan bir ışık oluşturur. İşte buna şimşek deriz." diyerek iki bulutun arasında sarı şimşek kartını gösterir. Bulutlar birbirine çarptırılmaz. Ardından çocukları ürkütmecek düzeyde kısa bir gök gürültüsü sesi çıkarır. "Parlayan ışığın adı neydi?" diye sorar. Çocuklar şimşek görselini adlandırır (SAB.7.a). "Şimşegi gözümüzle görürüz. Gök gürültüsünü kulağımızla duyarız." denir. İsteyen çocuklarla roller değiştirilerek canlandırma tekrarlanır.

Öğretmen "Çevremizde hava var. Nefes alırken bu havayı içimize çekeriz. Hava, Dünyamızın çevresini de sarar. Buna atmosfer denir." der. "Bugün hava nasıl? Güneşli mi, yağmurlu mu? Sıcak mı, soğuk mu?" sorularıyla hava durumu hakkında konuşulur. "Havayı inceleyip yarın nasıl olacağını tahmin eden uzmanlara meteorolog denir. Onların hazırladığı hava tahminlerine bakarak dışarı çıkmaya hazırlanabiliriz." açıklaması yapılır.

"Bugünkü havada ne giyebiliriz? Yağmur bekleniyorsa yanımıza ne alabiliriz?" diye sorulur. Çocuklar hava durumuna göre ihtiyaç duyabilecekleri giysi ve eşyaları tahmin eder (FAB.3.a); görsellerden seçimlerini gösterip nedenlerini anlatır. Sıcak, soğuk ve ılık hava, çocukların yaşantılarından örneklerle konuşulur. Çocuklar arkadaşlarını dinler ve birbirlerine sorular sorar (SDB2.1).

Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Hava Olayları ile İlgili Çalışma için çocuklar masalara geçer. Kâğıt, boya, pamuk ve yapıştırıcılarından gerekenleri seçer. Bulut, yağmur ve şimşek parçalarını kesip uygun biçimde yapıştırır veya çizerler. Her çocuk (SNAB.4.ç, SNAB.4.d, E3.3) kendi hava durumu resmini oluşturur ve resmine göre giyinmiş bir insan ekler.

Rüzgar Deneyi için "Havayı hareket ettirerek kâğıdı ilerletebilir miyiz?" sorusu sorulur. Çocuklar (FAB.7.a) güvenli malzemeler arasından kâğıt şerit, tepsi ve yelpazeyi seçer. Önce kâğıt hareket ettirilmeden gözlenir. Sonra çocuklar (FAB.7.b) kendi kâğıtlarına hafifçe üfleme ve yelpazeyi farklı uzaklıklardan sallamayı dener. Kâğıt

hareket etmezse mesafeyi değiştirirler. Deneme sonunda (FAB.7.c) ne yaptıklarını ve kâğıtta ne değiştiğini anlatırlar. Havanın hareketinin rüzgâr olduğu belirtilir. Uygun havada bahçeye çıkılarak dallar ve kâğıt şeritler üzerinde gerçek rüzgârın etkisi gözlenir.

Türkçe, Müzik, Hareket ve Sağlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

[Gökyüzü](#) parmak oyunu, hava olaylarını doğru anlatan şu kısa uyarlamayla oynanır. Hareketler oturarak da yapılabilir:

GÖKYÜZÜ

Yıldızlar pırıl pırıl parlar. (Parmaklar açılıp kapatılır.)
Güneş doğunca gün aydınlanır. (Kollar iki yana açılır.)
Bulutlar gökyüzünde dolaşır. (Eller yavaşça hareket eder.)
Şimşek bir anda ışıldar. (Parmaklarla kısa bir ışık hareketi yapılır.)
Gök gürültüsü duyulunca, güvenli yerde dururuz. (Eller göğüste birleştirilir.)

[Tavşan Hikayesi Doğadaki Sesler](#) (TADB.1.b) dinlenir; çocuklar kâğıtla hikâyedeki sesleri canlandırır. **Çekirdek 2 (5 Yaş)**, “**Doğadaki ve Çevremizdeki Sesler**” açılır. Çocuklar (OB4) varlık görsellerini inceler, bildikleri sesleri taklit eder ve (MDB.2.b) duydukları taklit sesinin kaynağını söyler. Yağmur ve rüzgâr seslerine kendi deneyimlerinden örnek verirler. Kâğıdı hisşirdatırken sesli, durdurunca sessiz anı fark ederler; sesler rahatsız etmeyecek düzeyde tutulur. Kullanılan kâğıtlar (D5.2) geri dönüşüm için ayrılır.

[Dışarda Güneş Varsa Alkışla! Şarkısı](#) çocuklarla (MSB.1.c) temposuna uygun söylenir. Ardından [Sonbahar Böyle Geçer Şarkısı](#) eşliğinde (MÇB.1.c) kâğıt ve bedenle ritim yapılır. Şarkıdaki hareketler oturarak ya da ayakta uygulanır.

DIŞARIDA GÜNEŞ VARSA ALKIŞLA

Dışarıda güneş varsa alkışla
Hava çok sıcaksa, için ısıniyorsa
Dışarıda güneş varsa alkışla
Dışarıda rüzgar varsa alkışla
Ağaçlar sallaniyor yapraklar uçuyorsa
Dışarıda rüzgar varsa alkışla
Dışarda çok kar varsa alkışla
Eğer kar yağıyorsa, herkes üşüyorsa
Dışarda kar varsa alkışla
Dışarda yağmur varsa alkışla
Şimşekler çakıyorsa, şemsiyeler çıkmışsa
Dışarda yağmur varsa alkışla
Dışarda sis varsa alkışla
Göz gözü görmüyor her yer gri olmuşsa
Dışarda sis varsa alkışla

[Hulohop Oyunu](#) için her küçük gruba iki çember verilir. Aynı çembere kalabalık biçimde girilmez; her turda bir çocuk ilerler, arkadaşı sıradaki çemberi önündeki boş alana yerleştirir. Çocuklar (HSAB.1.a, HSAB.5.a) başkalarının alanına girmeden çemberin içine adım atar veya sığrar. Sonra görevler değiştirilir. Çocuklar (SDB2.2, E2.5) yolu birlikte tamamlar; yarış yapılacaksa hızdan önce güvenli ilerleme hatırlatılır.

Çocuklar kişisel eşyalarını toplar; arkadaşlarıyla vedalaşarak ailelerine teslim edilir.

FARKLILAŞTIRMA

Destekleme: Görseller iki seçenekle sunulabilir; denemede öğretmen önce model olabilir. Hulahopa sıçramak yerine adım atılabilir. Seslere duyarlı çocuk için ses düzeyi azaltılabilir, ses kaynağından daha uzakta oturma ve sakin köşede kısa mola seçenekleri sunulabilir.

Zenginleştirme: Çocuk kendi hava durumu kartını hazırlayarak giysi seçiminin nedenini anlatabilir; aynı uzaklığı koruyarak farklı büyüklükte iki kâğıdın yelpazeyle hareketini karşılaştırabilir ve gözlediği farkı anlatabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşımlarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Bugün hangi hava olaylarını tanıdık?
- Rüzgâr denemesinde kâğıdı nasıl hareket ettirdik?
- Kâğıdı rüzgârla hareket ettirdiğinde nasıl hissettin?

- Bugünkü havada dışarı çıkarken ne giyersin?
- Bugünkü etkinliklerde neleri kendi başına yapabildin?

Genel Değerlendirme: Çocukların hava olaylarını ayırt etme, gözlemlerini kendi sözleriyle anlatma ve rüzgâr denemesinde farklı yolları deneme durumları değerlendirilerek desteğe ihtiyaç duydukları noktalar gözden geçirildi. Somut materyallerle açıklama yapma, sorulara zaman ayırma ve hareket alanını düzenleme biçimini gözden geçirildi. Gözlem, sanat ve müzik çalışmalarının yaş düzeyine uygunluğu ile süre ve geçişler değerlendirildi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: "Ailemle Okul Yolu" programının ekim ayı "Doğayı Birlikte Keşfedelim" teması kapsamında "Gökyüzünü İzliyoruz" çalışması ailelere önerilir. Ailelerden çocuklarıyla bulutları, gün batımını veya akşam gökyüzünü gözlemlemeleri; gördükleri renkler, şekiller ve değişimler üzerine sohbet etmeleri istenir. Çocuğun en çok dikkatini çeken şeyi kendi sözleriyle anlatmasına fırsat verilmesi önerilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere ve bilgi notu ailelerle paylaşılır.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

AİLEYE BİLGİ NOTU

Ailemle Okul Yolu - Gökyüzünü İzliyoruz

Sevgili Ailemiz,

Çocuğunuzla pencereden veya uygun bir açık alandan bulutları, gün batımını ya da akşam gökyüzünü izleyin. "Hangi renkleri görüyorsun?", "Bulutların şekilleri sana neyi hatırlatıyor?", "Biraz bekleyince gökyüzünde neler değişti?" sorularıyla sohbet edin. En çok dikkatini çeken şeyi anlatmasına fırsat verin. Gözlem sırasında Güneş'e doğrudan bakılmamasına dikkat edin.

Dışarı çıkarken hava durumuna uygun giysilerini seçmesini destekleyin; seçiminin nedenini dinleyin. Kısa bir süre çevredeki seslere kulak vererek hangi sesin nereden geldiğini birlikte bulmaya çalışın.

İlginiz ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

Sınıf Öğretmeni

ALTERNATİF LİNKLER / ÖNERİLER

[Hava Olayları ile İlgili Flash Kartları](#)

[Ciciki-Hava Bilgisi](#)

[Hava Durumu](#) (4 yaş grubu fazla ise bu link kullanılabilir.)

Öğretmen hava grafiği hazırlayarak onun üzerinden hava durumlarını anlatabilir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

