

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60-72 Ay (5 Yaş)

Tarih: 19 Ekim 2026 Pazartesi

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.4. Dinledikleri / izledikleri materyalleri değerlendirebilme

TADB.4.a. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

MAB.1.ç. 1 ile 20 arasındaki nesne / varlık miktarını sayarak belirler.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Odaklanma

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)

SDB2.1. İletişim

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar:

Renk: Sarı.

Zıt: Aynı-farklı.

Sözcükler: Sarı, ton, yaprak, madalya, limonata, kanarya.

Materyaller: Sarı ve farklı renklerde güvenli sınıf nesneleri, sepet, sarı renk tonlarında kâğıtlar, resim kâğıdı, yapıştırıcı, boya kalemleri, farklı renklerde kartlar, Sarı Rengi görsel kartları, Çekirdek 1 (5 Yaş).

Eğitim / Öğrenme Ortamları: Sarı nesneler için bir masa ve sepet hazırlanır. Sanat masalarına sarı kâğıtlar, yapıştırıcı ve boya kalemleri konur. Sınıftaki hareket alanında çocukların birbirine değmeden hareket edebileceği boşluk bırakılır. Sakin köşe ve bireysel destek masası hazır tutulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda karşılanır; el sallama ve sözlü selamlaşma seçeneklerinden istediklerini kullanır. Eşyalarını yerleştirip ayakkabılarını değiştirirler. Minderli çemberde duygu kartlarından birini seçerek nasıl hissettiklerini paylaşırlar; konuşmak istemeyen çocuk kartı gösterebilir. Yoklama yapılır, takvimde tarih ve hava durumu incelenir. Çiçek koklama ve mum üfleme hayaliyle birkaç yavaş nefes alınır. Civciv Dansı eşliğinde kısa hareketlerle güne başlanır. Ardından öğrenme merkezlerine geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar merkezlerini seçer. [Sarı Rengi ile İlgili Görsel Kartlar](#) ilgili merkezlere konur; merkezlerde serbest düzenleme, oyun hamuru ve resim seçenekleri sunulur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde ["Topla Topla Yerine Koy"](#) şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy
Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir.

Lavaboya geçerken "Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf" tekerlemesi söylenir. Çocukların öğretmen gözetiminde ellerini su ve sabunla yıkamaları desteklenir. Çocuklar yemek masalarına güvenli oturushlarını koruyarak yerleşir, beslenme çantalarını açmayı önce kendileri dener ve ihtiyaç duyduklarında yardım isterler. Beslenme sonrasında çöpler uygun kutuya atılır ve kişisel temizlik yapılır.

ETKİNLİKLER

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerleme ile minderlere geçilir.

Öğretmen sarı bir nesneyi göstererek renginin adını söyler. Çocuklar sınıfta sarı bir nesne bulur ya da yerini gösterir. Taşınabilir nesneler sepette bir araya getirilir. Çocuklar (SDB2.1) buldukları nesnenin adını söyler ve arkadaşlarını dinler. Nesnelerin biçimleri ve kullanım amaçları farklı olsa da renklerinin sarı olabileceği fark edilir.

"Sarı renkte hangi meyveler olabilir?" sorusu sorulur. Çocuklar (E1.1) merak ettiklerini paylaşır; (OB1) emin olmadıkları örnekleri kartlardan araştırır. [Sarı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) incelenir. Çocuklar (OB4) görsellerdeki sarı meyveleri gösterir ve adlarını söyler. Başlangıçta söyledikleri örnekleri görsellerle kontrol eder; öğrendikleri yeni bir örneği paylaşırlar. Sonbaharda yaprakların neden renginin değiştiği ve döküldüğü konuşulur.

[Yapraklar Neden Dökülür? Eğitici Video](#) izlenir.

Sanat (Bireysel Etkinlik)

"[Sonbahar Şarkısı](#)" eşliğinde "Sarı Hayallerim" adlı yırtma-yapıştırma çalışması yapılır. Çocuklar (SNAB.4.c) sarı kâğıtları parmaklarıyla küçük parçalara ayırıp resim kâğıdına yapıştırır. Bu parçalarla güneş, limon, civciv veya hayal ettikleri başka bir sarı varlığı oluşturabilirler. (E3.3) Boya kalemleriyle kendi ayrıntılarını eklerler. Tamamladıkları resmi arkadaşlarına gösterip ne yaptıklarını anlatırlar.

Türkçe Alanı (Büyük Grup Etkinliği)

"[Sarı Rengi Parmak Oyunu](#)" öğretmenin modelinden sonra birlikte tekrarlanır.

SARI RENGİ

Sarı sarı papatya
Kazandım altın madalya
Ne güzel bu limonata
Bak uçuyor kanarya
En güzel renk sarı
Vız vız uçuyor arı

[Meraklı Minik Yaprak Hikayesi](#) izlenir. Çocuklar hikâyede kendilerine ilginç gelen bölümü ve yaprağın yolculuğuna ilişkin duygularını anlatır. (TADB.4.a)

Hareket Oyunu (Büyük Grup Etkinliği)

"[Sarı Sarı Oyunu](#)"nda sarı bir görsel gösterildiğinde masaya hafifçe bir kez dokunulur, başka renkte bir görsel gösterildiğinde eller bekletilir. Çocuklar (E3.2, E2.5. SDB1.2) görsele dikkat ederek hareketlerini yönergeye göre düzenler. Kartlar anlaşılır hızda değiştirilir; şaşırان çocuk oyunda kalıp yeniden dener.

Matematik (Bireysel Etkinlik)

Çekirdek 1 (5 Yaş) kitabında "Sonbahar Yapraklarını Sayalım" açılır. Çocuklar Aybuke'nin topladığı yaprakları ve kavanozları (OB4) inceler. Kavanozlardaki yaprakları (MAB.1.ç) tek tek sayar; sayfadaki rakamın altında verilen renk ipucuna bakarak uygun renge boyar. Bu çalışmada yaprakların yalnızca sarı olmadığı, farklı renklerde de olabildiği hatırlatılır. Sayma sırasında yaprakların üzerinden parmakla ilerlenir; gerekli yerde bireysel destek verilir.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Sarının farklı tonlarını çalışmasında kullanmasına fırsat verilebilir. Bulduğu sarı nesnelerden birini arkadaşlarının tahmin etmesi için adını söylemeden anlatması istenebilir. Saydığı görselleri farklı bir sırayla yeniden sayıp miktarın değişmediğini fark etmesi desteklenebilir.

Destekleme: Sarı ile belirgin biçimde farklı tek bir renk kullanılarak başlanabilir. Sarı nesne ararken iki nesne arasından gösterme desteği sunulabilir. Kolajda kolay yırtılan kâğıtlar veya önceden hazırlanmış büyük parçalar kullanılabilir. Saymada az sayıda görselle başlanabilir ve parmakla işaretleme desteği verilebilir. Hareket oyununa oturarak kol hareketleriyle katılabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Sepetimizde hangi sarı nesneleri bir araya getirdik?
- Kartlara bakınca sarı renkte hangi meyveleri bulduk?
- Minik yaprağın yolculuğunda hangi duyguyu hissettin?
- Evde sarı renkte hangi eşyayı bulabilirsin?
- Yaprakları sayarken kendine nasıl yardım ettin?

Genel Değerlendirme: Çocukların sarı nesneleri ayırt etme, görsellerden bilgi edinme, kâğıtlarla ürün oluşturma ve tek tek sayma süreçleri ile destek ihtiyaçları değerlendirildi. Renk oyunundaki yönergelerim, yırtma-yapıştırma sunduğum destek ve saymadaki rehberliğim gözden geçirildi. Etkinliklerin 5 yaş grubuna uygunluğu, sıralaması ve süre dağılımı ele alındı.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde sarı renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir. Aşağıdaki bilgi notu ailelerle paylaşılır.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

AİLEYE BİLGİ NOTU

Sevgili Ailemiz,

Çocuğunuzla evinizde "Sarıyı Bul" oyunu oynayın. Güvenle ulaşabileceği sarı bir eşyayı bulmasını veya yerini göstermesini isteyin. Sırayla ipucu verin: "Sarı renkte ve mutfakta kullanıyoruz. Sence ne olabilir?" Bulduğu eşyanın adını ve ne işe yaradığını anlatmasına fırsat verin. Birkaç sarı eşyayı yan yana koyup birlikte sayın; ardından çocuğunuzun size ipucu vererek oyunu yönetmesini destekleyin. Oyun sonunda eşyaları birlikte yerlerine koyun.

İlginiz ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

Sınıf Öğretmeni

ALTERNATİF LİNKLER / ÖNERİLER

[Aslan'ın Deney Odası - Yapraklar Sonbaharda Neden Sararır?](#)

[Ege ile Gaga - Sonbaharda Yapraklar - Eğitici Film](#)

[Sonbahar Havuzu - Eğitici Film](#)

"Sallanan Yapraklar Oyunu"nda öğretmen ağaç, çocuklar sarı yaprak olur. Çocuklar birbirlerine değmeden gövde ve kollarını yavaşça sallayarak hareket eder. Öğretmenin işaret ettiği çocuk düşmek yerine dizlerini büküp kontrollü biçimde çömelir. Her çocuk yaprak rolünü dener; oyun sonunda herkes yeniden ayağa kalkar.

SALLANAN SARI YAPRAKLAR

..... Sarı yaprak Ağaçta sallanıyordu
Rüzgar esti Biri pat düştü yere
Ağaç dalları bomboş sallanıyordu

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

