

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48-60 Ay (4 Yaş)

Tarih: 19.10.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

MATEMATİK ALANI

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.4. Karşılaştırmaya ve tahmine dayalı çıkarım yapabilme

MAB.4.d. Nesne / olgu / olayları tek bir özelliğe göre karşılaştırır.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.

TADB.4. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri değerlendirebilme

TADB.4.a. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.a. Kişisel alanı içinde hareket eder.

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB2.1. İletişim

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)

DEĞERLER

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar:

Renk: Sarı.

Zıt: Aynı-farklı.

Sözcükler: Sarı, limon, güneş, civciv.

Materyaller: Sarı ve başka renkte büyük nesneler, iki sepet, sarı kâğıtlar, resim kâğıdı, yapıştırıcı, pastel boyalar, renk kartları. 4 Yaş Çekirdek 1 kitabı.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Minderli çember, günün materyallerinin yerleştirildiği inceleme masası, sanat masaları ve sakin köşe hazırlanır. Hareket alanındaki engeller kaldırılır; küçük gruplar için yeterli boşluk ayrılır. Görseller çocukların erişebileceği yükseklikte sunulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen kapıda her çocuğu adıyla karşılar. Çocuk; el sallama, gülümseme, "merhaba" deme veya elini kalbine götürme seçeneklerinden biriyle selam verir. Takvim ve hava durumu panosu kısaca incelenir. Günlük akış görselleri üzerinden önce ve sonra yapılacak çalışmalar konuşulur. Duygu kartları incelenir. İsteyen çocuk o günkü duygusunu söyler veya bir kartla gösterir. Güne sağlıklı başlamak için [Cıvciv Dansı](#) hareketleri yapılır ve öğrenme merkezlerine geçilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Çocuklar blok, kitap, sanat ve evcilik merkezlerinden ilgi duyduklarını seçer. Günün materyalleri ilgili merkezlere yerleştirilir. Öğretmen çocukların oyununu gözlemler; katılmak isteyen çocuğun isteğini arkadaşına iletmesine yardımcı olur. Serbest oyun sürekli sorularla kesilmez.

Toplanma, Temizlik ve Beslenme

Toplanma zamanı geldiğinde ["Topla Topla Yerine Koy"](#) şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY ŞARKISI

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Çocuklar kahvaltılarını yaptıktan sonra ellerini yıkar ve sınıfa geçilir.

ETKİNLİKLER

Sanat (Bireysel Etkinlik)

"Sarı Hayallerim" için çocuklar (SNAB.4.c) sarı kâğıtları yırtıp kâğıda yapıştırır. Sarı parçalarla bir güneş oluşturulur; çevresine her çocuk kendi düşündüğü ayrıntıyı çizer. (E3.3) Işıkların aynı boyda ve düz olması beklenmez. Büyük parçaları tutmakta zorlanan çocuğa yumuşak kâğıt verilir. ["Sonbahar Şarkısı"](#) kısa süre dinlenebilir.

Türkçe- Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Sanat çalışmasının ardından çocuklar aşağıdaki tekerleme hareketlerle söylenerek çembere davet edilir.

Tık tık tık, kim geliyor? (Parmak uçlarıyla dizlere hafifçe vurulur.)

Kanatları renkli bir kelebek geliyor! (Kollar göğüste çapraz yapıp kanat gibi sallanır.)

Sessizce çiçeğine konanı, (Çocuklar çiçek olarak hayal ettikleri minderlerine oturur.)

Renkli kelebek çok seviyor! Şışt... (İşaret parmağı dudaklara götürülür.)

Kelebek şimdi uyuyor! (Eller birleştirilip yanağa yaslanır.)

Öğretmen "Yaptığımız güneşler ne renkti?" diyerek sanat çalışmasıyla bağlantı kurar. Sarı bir blok göstererek "Sınıfımızda bununla aynı renkte neler var?" diye sorar. Çocuklar (MAB.4.d) sarı ve başka renkteki iki nesneyi renkleri bakımından karşılaştırır. Ardından güvenle ulaşabildikleri sarı bir nesneyi bulup sepete getirir veya yerini gösterir. Toplanan nesneler incelenerek biçimleri ve kullanım amaçları farklı olsa da renklerinin aynı olduğu fark edilir.

Öğretmen "Sarı renkte hangi meyveleri biliyoruz? Renginden emin olmadığımız bir meyve var mı?" diye sorar. Çocuklar (OB1) rengini öğrenmek veya kontrol etmek istedikleri bir meyveyi belirler. ["Sarı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) açılır. Çocuklar (OB4) görselleri inceleyerek sarı meyveleri bulur; merak ettikleri meyvenin görseli varsa rengini kontrol eder. Çocuklara (SDB2.1) gördüklerini arkadaşlarıyla paylaşmaları için zaman tanınır; isteyen çocuk yanıtını işaret ederek gösterir.

Öğretmen "Sarı meyveleri bulduk. Şimdi ellerimizle bir limon, bir balon ve minik hayvanlar yapalım." diyerek "Sarı Sarı" parmak oyununa geçer. Hareketlere model olur ve oyun çocuklarla birlikte tekrarlanır.

SARI SARI

Sarı sarı limonum, *(Bir el limon tutuyormuş gibi kıvrılır.)*

Sarı benim balonum. *(İki elin parmak uçları birleştirilir; eller yavaşça açılarak balon büyütülür.)*

Sarı civciv cik cik cik, *(Başparmak ve işaret parmağı açılıp kapatılır.)*

Sarı ördek vik vik vik! *(İki el üst üste getirilip ördek gagası gibi açılıp kapatılır.)*

Sarı bir muz alalım, *(Bir elle muz tutulur, diğer elle kabuğu soyuluyormuş gibi yapılır.)*

Sarı rengi bulalım! *(Çevredeki sarı bir nesne gösterilir.) (Anneninokulu)*

Parmak oyununun ardından önceki gün yapılan yaprak baskısı gösterilir. "Dün incelediğimiz yaprakları hatırlıyor musunuz? Hangi renk yapraklar görmüştük?" sorularıyla kısa bir hatırlatma yapılır. Öğretmen "Şimdi de meraklı bir yaprağın hikâyesini dinleyelim." diyerek "[Sarı Rengin Peşinde Hikâyesi](#)"ni başlatır. Çocuklar (TADB.1.b) hikâyeyi dinler. Görselleri incelemeleri için kısa aralar verilir. Hikâyenin ardından çocuklar (TADB.4.a) yaprağın yaşadıklarıyla ilgili duygu ve düşüncelerini paylaşır. Sonbaharda yaprakların neden renginin değiştiği ve döküldüğü konuşulur. [Yapraklar Neden Dökülür? Eğitici Video](#) izlenir.

Hareket ve Oyun (Büyük Grup Etkinlik)

"[Sarı Sarı Oyunu](#)" 4 yaş için iki renk kartıyla oynanır. Çocuklar, kollarını açtıklarında arkadaşlarına değmeyecekleri aralıklarla yerleşir. Öğretmen hareketleri yavaşça gösterir. Sarı kart gösterildiğinde çocuklar (HSAB.5.a) kendi alanlarında kollarını güneş ışınları gibi açar; diğer kartta ellerini dizlerinde bekletir. Çocuklar (SDB1.2) hareketlerini yönergeye göre başlatır ve durdurur. Çocukların (E2.5) oyuna istekle katılmaları desteklenir; şaşırان çocuk oyunda kalarak yeniden dener. Kartı gösterme görevi sırayla verilir. Çocuklar (D14.1) "Kartı alabilir miyim?" diyerek arkadaşından nazikçe ister ve teşekkür eder.

Çekirdek Kitap Çalışması

4 Yaş Çekirdek 1 kitabında "Renk Kutuları" başlıklı sayfa açılır. Çocuklar (OB4) görsellerdeki renkleri inceler. Yalnızca sarı nesneleri uygun sarı kutuyla parmakla veya çizgiyle eşleştirir. Öğretmen diğer renkleri bitirme zorunluluğu koymaz.

Çocuklar çalışmalarını ve kişisel eşyalarını toplar; arkadaşlarıyla vedalaşarak ailelerine teslim edilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Sarı sepetimizde hangi nesneler vardı?
- Kartlarda hangi sarı meyveyi bulduk?
- Minik yaprağın hikâyesinde nasıl hissettin?
- Evde sarı hangi eşyayı gösterebilirsin?
- Bugün hangi çalışmayı kendi başına denedin?

Genel Değerlendirme: Çocuklar sarı nesneleri ayırt etti, hikâyeye ilişkin duygu ve düşüncelerini paylaştı; ihtiyaç duyan çocuklara bireysel destek sağlandı. Kısa yönergelerim ve model olmam çocukların etkinliklere katılımını kolaylaştırdı; denemeleri için yeterli zaman tanıdım. Plan, çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun şekilde uygulandı; materyaller yeterli oldu ve etkinlikler ayrılan sürede tamamlandı.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Sarı bir nesneyi adını söylemeden arkadaşına tarif etmesi veya resmine yeni bir sarı varlık eklemesi istenebilir. Sınıfta bulunduğu iki sarı nesnenin benzer ve farklı özelliklerini anlatmasına fırsat verilebilir. Hikâyedeki yaprağın başka nerelere gidebileceğini düşünerek kısa bir cümleyle paylaşması desteklenebilir. Renk oyununda kartları göstererek arkadaşlarına yönerge vermesi sağlanabilir.

Destekleme: Sarı ve belirgin biçimde farklı tek bir renk kullanılabilir. İki nesne arasından seçim yapmasına veya işaret ederek yanıt vermesine fırsat tanınabilir. Yönergeler kısa ve tek aşamalı verilebilir; öğretmen model olabilir ve ek deneme süresi sunulabilir. Kolaaj için büyük, kolay yırtılan kâğıtlar veya önceden hazırlanmış parçalar sağlanabilir. Çizgi çalışmasında yol genişletilebilir ve kalın kalem kullanılabilir. Hikâyeye ilişkin düşüncelerini paylaşırken görsellerden ve "Yaprak ... hissetti." gibi cümle başlangıçlarından yararlanılabilir. Gerektiğinde küçük grupta çalışma ve kısa mola seçenekleri sunulabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde sarı renkte olan nesneleri bulmaları istenir.

AİLEYE BİLGİ NOTU

Sevgili Ailemiz,

Evinizde kısa bir Sarıyı Bul oyunu oynayın. Çocuğunuz güvenle ulaşabildiği sarı bir nesneyi bulsun veya yerini göstereyin. Adını ve ne işe yaradığını anlatmasını dinleyin. Sonra size bir ipucu vermesini isteyin; oyun bitince nesneleri yerlerine koyun.

İlginiz ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

Sınıf Öğretmeni

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF ÖNERİLER

[Aslan'ın Deney Odası - Yapraklar Sonbaharda Neden Sararır?](#)

[Ege ile Gaga - Sonbaharda Yapraklar - Eğitici Film](#)

[Sonbahar Havuzu - Eğitici Film](#)

[Meraklı Minik Yaprak Hikâyesi](#)

[Sarı Rengi Parmak Oyunu](#)

SARI RENGİ

Sarı sarı papatya
Kazandım altın madalya
Ne güzel bu limonata
Bak uçuyor kanarya
En güzel renk sarı
Vız vız uçuyor arı

"Sallanan Yapraklar Oyunu"nda öğretmen ağaç, çocuklar sarı yaprak olur. Çocuklar birbirlerine değmeden gövde ve kollarını yavaşça sallayarak hareket eder. Öğretmenin işaret ettiği çocuk düşmek yerine dizlerini büküp kontrollü biçimde çömelir. Her çocuk yaprak rolünü dener; oyun sonunda herkes yeniden ayağa kalkar.

SALLANAN SARI YAPRAKLAR

..... Sarı yaprak Ağaçta sallanıyordu
Rüzgar esti Biri pat düştü yere
Ağaç dalları bomboş sallanıyordu

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

