GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60–72 Ay (5 Yaş)

Tarih: 26 / 11 / 2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.3. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

TADB.3.a. Dinledikleri / izledikleri materyalleri oluşturan unsurları belirler.

TADB.3.b. Dinledikleri / izledikleri materyalleri oluşturan unsurlar arasındaki ilişkileri belirler.

Fen Alanı

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin

FAB.4. Fene yönelik olay ve / veya olgular hakkında bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.4.a. Elde ettiği verilerden ve ön bilgilerinden hareketle tahminde bulunur.

FAB.4.b. Nesne / olay / olguların olası sonuçlarına ilişkin tahminlerini açıklar.

FBAB12. Kanıt Kullanma

FAB.12. Bilimsel olayları / olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme

FAB.12.a. Karşılaştığı problemlerin çözümüne yönelik elde ettiği verileri çizim, işaret, sembol ve görsellerle kaydeder.

FAB.12.c. Gözlem ve verilere dayalı açıklamalar yapar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı doğru duruş sergileyebilme

HSAB.4.b. Beden bölümlerini amaca uygun koordineli biçimde hareket ettirir.

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a. Şarkıyı grupla ya da tek başına söyler.

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.2. İş Birliği

Değerler

D13. Sağlıklı Yaşam

D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Zıt: Temiz-kirli.

Zaman: Önce-sonra.

Sözcükler: Diş hekimi, diş fırçası, diş macunu, plak, gözlem.

Materyaller: Diş görselli çalışma kâğıdı, boya, şeffaf dosya, silinebilir tahta kalemi, geniş dondurma çubuğu, peçete/sünger, yapıştırıcı, diş maketi ve model fırçası, karton diş ve mikrop görselleri. Aynı boyda iki beyaz sünger, su, kola, iki şeffaf kap, kayıt kâğıdı. Birlikte Zıpla için büyük hafif kumaş ve hafif top. Duygu kartları ve yoklama mandalları.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf ve öğrenme merkezleri. Fen masasına şeffaf kaplar ve süngerler konur. Diş maketi herkesin görebileceği yere yerleştirilir. Kumaş oyunu için geniş ve kaymayan bir alan boşaltılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda karşılanır, eşyalarını yerleştirmelerine gerektiğinde yardım edilir. Çemberde duygu kartlarıyla duygularını paylaşırlar. Mandallarla Yoklama Tablosu ile yoklama alınır; takvim ve hava durumu incelenir. Çiçek koklama ve mum üfleme hayaliyle birkaç yavaş nefes alınır. Diş Fırçalama Şarkısı eşliğinde hareket edilir. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar oynamak istedikleri öğrenme merkezini seçer. İsteyenler oyun hamuruyla oynar veya serbest resim yapar. Dramatik oyun merkezinde oyuncak araçlarla diş hekimi oyunu kurulabilir. Öğretmen gerektiğinde oyuna katılır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde "Topla Topla Yerine Koy" şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir.

"Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf." tekerlemesiyle sıra olunur. Beslenme öncesinde eller yıkanır. Çocuklar masaya yerleşir, beslenme çantalarını açmayı kendileri dener. Lokmalarını çiğneyip yuttuktan sonra konuşmaları hatırlatılır. Beslenme sonrasında kullanılan alan toplanır, eller yıkanarak sınıfa geçilir.

ETKİNLİKLER

Sanat (Bireysel Etkinlik)

"Çocuklar İçin Diş Fırçalama Eğitimi (Müzikli)" eşliğinde "Diş Fırçalama" sanat etkinliği yapılır. Çocuklar görselin dişler dışındaki bölümlerini boyar; çalışma şeffaf dosyaya yerleştirilir. Geniş çubuğun ucuna peçete ya da sünger yapıştırılarak model fırça hazırlanır. Öğretmen dosyanın üzerine silinebilir tahta kalemiyle küçük izler koyar. Bu izlerin yemek artığını temsil ettiği söylenir; çocuklar fırçalama hareketleriyle temizler. Çürüklerin bu şekilde silinmediği, çürük olduğunda diş hekimine gidildiği açıklanır.

Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

"Gürbüz ve Elif Diş Sağlığı", "Dişlerimizi Neden Fırçalarız?" ve "Doğru Diş Fırçalama Nasıl Yapılır?" izlenir. İzlemenin ardından çocukların merak ettikleri dinlenir (E1.1).

Ben küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerleme söylenerek minderlere geçilir. Öğretmen yanağını tutarak "Ah, dişim! Sizce dişim neden ağrımış olabilir?" diye sorar. Çocukların düşünceleri dinlenir. Dişlerimizin yiyecekleri çiğnememize ve konuşmamıza yardımcı olduğu anlatılır. "Dişimiz ağrıdığında kimden yardım isteyebiliriz?", "Dişlerimizin sağlıklı kalması için neler yapabiliriz?" soruları üzerine konuşulur. Diş ağrısını bir yetişkine söylemenin ve diş hekimine gitmenin önemi vurgulanır.

Diş sağlığını destekleyen yiyecekler ve sık tüketildiğinde dişlere zarar verebilen şekerli yiyecek ve içecekler hakkında sohbet edilir. Çocukların dişleriyle ilgilenen diş hekimlerine "çocuk diş hekimi" denildiği, bu alanın adının ise "pedodonti" olduğu açıklanır. Diş hekimlerinin dişlerimizi kontrol ederek sağlıklı kalmalarına yardımcı olduğu, yalnızca dişimiz ağrıdığında değil, kontrol için de diş hekimine gitmemiz gerektiği anlatılır. "Diş hekimine gittiğinde neler hissettin?" sorusuyla isteyen çocukların deneyimlerini paylaşmasına fırsat verilir.

Dişlerimizi yetişkin yardımıyla günde iki kez, iki dakika fırçalamamız ve diş fırçamızı başkalarıyla paylaşmamamız gerektiği üzerinde durulur (D13.3). Öğretmen, varsa diş maketi, yoksa sanat etkinliğindeki görsel üzerinde dişlerin nasıl fırçalanacağını gösterir. Her çocuğun model fırçayla denemesine fırsat verilir; bu fırçanın yalnızca maket üzerinde kullanılacağı ve ağza götürülmeyeceği hatırlatılır.

"Balon Yanaklar Hikâyesi" dinlenir. Çocuklar kahramanı, yaşadığı durumu ve hikâyedeki olayları söyler (TADB.3.a). "Ne olmuştu, ardından ne oldu?" sorularıyla olaylar arasındaki ilişkiyi açıklar (TADB.3.b).

Drama ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

"Ağız ve Diş Sağlığı Draması" sınıf mevcudunun sayısına göre 2-3 tane mikrop olacak öğrenci seçilir. Diğer çocuklar sağlıklı dişlerdir. Mikroplar sağlıklı dişleri kovalamaya başlar ve tuttuğu sağlıklı dişi bırakmaz. Öğretmen elindeki büyük diş fırçası ile dişi fırçalar ve sağlıklı dişi mikroptan kurtarır. Roller değiştirilir. Bunun diş bakımını hatırlatan bir canlandırma olduğu konuşulur. Ardından "Dişlerim Şarkısı" birlikte söylenir (MSB.2.a).

DİŞLERİM ŞARKISI

Dişlerim dişlerim inci gibi dişlerim

Fırçala fırçala dişlerini fırçala

Günde iki kere iki dakika

Abur cubur yemem ben iyi bakarım kendime

Fırçala fırçala dişlerini fırçala

Günde iki kere iki dakika

Fen (Küçük Grup Etkinliği)

"Sağlıklı Dişler Deneyi" için aynı boy iki beyaz süngerve içlerinde eşit miktarda su ile kola bulunan iki kap hazırlanır. Çocuklar süngerleri ve sıvıları gözlemler; süngerler kaplara konunca nasıl görüneceklerini tahmin eder (FAB.4.a, FAB.4.b). Süngerler aynı süre sıvıda tutulur. Çocuklar önceki ve sonraki görünümlerini resmeder (FAB.12.a). Çizimlerine bakarak hangi süngerde ne değiştiğini anlatır (FAB.12.c). Gözlenenin süngerin sıvıyı emmesi ve renk değişimi olduğu açıklanır; bu çalışma diş çürümesini veya içeceklerin bütün etkilerini kanıtlamaz. Sıvılar içilmez, çalışma sonunda eller yıkanır.

Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Maarifin Kalbinde Oyun kapsamında "Birlikte Zıpla" oynanır. Altı–sekiz çocuk geniş kumaşın kenarlarından tutar; ortasına hafif top konur. Kollar birlikte kaldırılıp indirilerek top zıplatılır (HSAB.4.b). Çocuklar kumaşı aynı anda hareket ettirmeye çalışır (SDB2.2). Adı söylenen çocuk karşı tarafa geçer. Beş yaş uyarlamasında geçişten önce top alınır, kumaş yetişkin yardımıyla yeterince yükseltilir ve çocuk tek başına altından yürür; sonra oyun sürer. Kumaşın altına girmek istemeyen çocuk dışından dolaşabilir. Top düştüğünde yeniden ortaya konur (E2.5).

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Dişlerimizi hangi işler için kullanırız?
- Hikâyede olaylar hangi sırayla oldu?
- Süngerlerin görünümünde ne değişti?
- Birlikte Zıpla oyununda topu nasıl hareket ettirdiniz?
- Evde dişlerini fırçalarken kimden yardım alabilirsin?

Çocukların hikâyedeki olayları ilişkilendirmeleri, gözlem kayıtlarını anlatmaları ve ortak hareket etmeleri değerlendirildi. Fırçalama modelini gösterme biçimim ve deneyde gözlem ile yorumu ayıran açıklamalarım gözden geçirildi. Materyallerin kullanışlılığı, grup büyüklüğü ve oyun için ayrılan alan incelendi.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuğun süngerlerin önceki ve sonraki hâllerini daha ayrıntılı çizmesi istenebilir. Kumaşın yavaş ve hızlı hareketinde topun nasıl değiştiğini karşılaştırması desteklenebilir.

Destekleme: Fırçalama hareketleri makette adım adım gösterilebilir. Hikâyenin iki görseli üzerinden konuşulabilir. Deney kaydında iki basit sünger şekli sunulup renklendirmesi istenebilir. Kumaş oyunu daha küçük hareketlerle ve oturarak uygulanabilir; çocuk kumaşı tutarak katılabilir.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerden, paylaşılacak aile bilgi notu doğrultusunda çocuklarının diş fırçalama alışkanlığını desteklemeleri ve dişlerini birlikte fırçalamaları istenebilir.

Puzzle, **Hafıza Oyunu,** **İnteraktif Çalışmalar,** **İnteraktif Oyunlar**

Toplum Katılımı: Uygunluk sağlanırsa bir diş hekimi kısa bir sohbet için sınıfa davet edilebilir.

AİLEYE BİLGİ NOTU

Sevgili Ailemiz,

Çocuğunuzun diş fırçalama alışkanlığı kazanmasına birlikte destek olalım. Sabah ve akşam dişlerinizi birlikte fırçalayarak ona örnek olun; dişlerini temizlerken yardım edin. Fırçalama zamanını sevdiği bir şarkıyla daha keyifli hâle getirebilirsiniz.

Paylaşılan **Diş Fırçalama Takvimi**ni çocuğunuzun görebileceği bir yere asın. Her fırçalamanın ardından sabah için güneşin, akşam için ayın altındaki daireyi boyamasını sağlayın. Çabasını fark ederek onu cesaretlendirin.

Şekerli yiyecek ve içeceklerin tüketimini sınırlandırın, su içmesini destekleyin. Diş fırçasının kişiye özel olduğunu hatırlatın. Diş hekimi kontrollerini ihmal etmeyin; diş hekimini, dişlerimizin sağlıklı kalmasına yardımcı olan biri olarak tanıtın.

Küçük alışkanlıklar, sağlıklı gülüşler!

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Diş Fırçalama Takvimi aileyle kullanılabilir. Süt Diş - Çürük Ali ve Mikrop Necati Eğitici Film uygun kısa bölümleriyle kullanılabilir.

Alternatif Deney: Öğretmen sınıfa bir yumurta, diş fırçası ve macunu, Sirke ve kap getirir. "Yumurta ve Diş Macunu Deneyi"Yapılır. Diş fırçalamanın önemini kavramak için çiğ yumurtanın yarısını diş macunu ile fırçalayarak sirkenin içerisine koyulur ve bir gün bekletilir. Ertesi gün yumurta incelenir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır. annenin OKULU