GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60–72 Ay (5 Yaş)

Tarih: 10 / 11 / 2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri / izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.2.b. Dinledikleri / izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

TADB.2.c. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

Sosyal Alan

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SAB.1. Günlük hayatta karşılaştığı kavram / nesne / yer / toplum / olay / kişilere ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1.d. 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi günlerin anlamını ve önemini açıklar.

SBAB16. Eleştirel Sosyolojik Düşünme

SAB.14. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme

SAB.14.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları odaklanarak gözlemler.

FAB.1.b. Gözlemlediği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini ayrıntılı olarak tanımlar.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a. Şarkıyı grupla ya da tek başına söyler.

MSB.2.b. Şarkı söylerken sesini, sınıf ortamına ve grubun ses yüksekliğine uygun şekilde ayarlar.

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

Benlik Becerileri (SDB1)

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)

Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2)

SDB2.1. İletişim

Değerler

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

D16. Sorumluluk

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D18. Temizlik

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D19. Vatanseverlik

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Yön / Mekânda Konum: Yukarıda-aşağıda.

Zaman: Önce-sonra.

Sözcükler: Atatürk, Cumhuriyet, Anıtkabir, anma, saygı, fidan, kök, gövde, yaprak, can suyu.

Materyaller: Atatürk fotoğrafları, Türk bayrağı görseli, Anıtkabir fotoğrafı, rozet şablonu, karton, kırmızı-beyaz kâğıtlar, boya, yapıştırıcı, çocuk makası. İlgili yaş grubunun Çekirdek kitabı. Bölgeye uygun fidan, toprak, küçük kürekler, küçük sulama kapları, resimli mesaj kartları ve Atatürk'ün doğayla ilgili fotoğrafları.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, öğrenme merkezleri ve hareket için boşaltılmış güvenli alan. Materyaller çocukların erişebileceği biçimde hazırlanır. Fidan dikimi için okul bahçesinde uygun ve güvenli bir alan hazırlanır; çukur yetişkin tarafından önceden açılır. Dikim ve bakım için okul yönetimiyle planlama yapılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda karşılanır; el sallama ve sözlü selamlaşma seçeneklerinden istediklerini kullanır. Eşyalarını yerleştirip ayakkabılarını değiştirirler. Minderli çemberde duygu kartlarından birini seçerek nasıl hissettiklerini paylaşırlar. Yoklama yapılır, takvim tarih ve hava durumu incelenir. Çiçek koklama ve mum üfleme hayaliyle birkaç yavaş nefes alınır. Güne sağlıklı başlamak için "Eller Yukarı Eller Aşağı Spor ve Dans" hareketleri hep birlikte yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde "Topla Topla Yerine Koy" şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir.
Lavaboya geçerken "Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf" tekerlemesi söylenir. Çocukların öğretmen gözetiminde ellerini su ve sabunla yıkamaları desteklenir. Çocuklar yemek masalarına güvenli oturuşlarını koruyarak yerleşir, beslenme çantalarını açmayı önce kendileri dener ve ihtiyaç duyduklarında yardım isterler. Beslenme sonrasında çöpler uygun kutuya atılır ve kişisel temizlik yapılır.

ETKİNLİKLER

Türkçe, Sosyal, Fen, Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Atatürk fotoğrafı ve Türk bayrağı incelenir (OB4). Atatürk'ü Tanıyalım Eğitici Filmi kısa bir bölüm hâlinde izlenir. Çocuklara "Atatürk kimdir? Nerede doğmuştur? Annesinin, babasının ve kız kardeşinin adlarını biliyor musunuz?" soruları yöneltilerek bildiklerini paylaşmaları sağlanır. Atatürk'ün Selanik'te doğduğu; annesinin Zübeyde Hanım, babasının Ali Rıza Efendi, kız kardeşinin Makbule olduğu anlatılır. Çocukluğu, okul yaşamı, askerliği ve Türkiye Cumhuriyeti'ni kurması görseller eşliğinde kısa ve anlaşılır cümlelerle açıklanır. "Atatürk nasıl bir insandı? Ülkemiz için neler yaptı?" soruları üzerinde konuşulur. Çalışkanlığı, kitap okumayı sevmesi, çocuklara, eğitime ve doğaya verdiği önem vurgulanarak çocukların Atatürk'ün ülkemiz için önemini kendi sözleriyle açıklamaları (SAB.14.b) desteklenir. "10 Kasım'da Atatürk'ü neden anıyoruz?" sorusu sorulur. Atatürk'ün 10 Kasım 1938'de hayatını kaybettiği ve her yıl bu tarihte saygı ve sevgiyle anıldığı açıklanır. Çocukların anma gününün anlamını ve önemini anlatmalarına (SAB.1.d) fırsat verilir. Bayrağa özen göstermek ve saygı duruşunda sakin durmak üzerinde durulur (D19.1). Çocukların soruları kısa ve açık cevaplanır.

Yeşil Vatan – Benim Okulum Geleceğe Çare: Atatürk'ün Anısına Bir Fidan

Kasım ayı Orman Ayı çalışmaları kapsamında Atatürk'ün doğaya verdiği önem hakkında sohbet edilir. Atatürk'ün doğayla ilgili fotoğrafları incelenir; ülkemizi sevmenin ağaçlara ve canlılara özen göstermeyi de içerdiği konuşulur. Çocuklar bir fidanın kök, gövde ve yapraklarını odaklanarak inceler (FAB.1.a). Gördükleri bölümlerin rengini, biçimini ve büyüklüğünü ayrıntılarıyla anlatır (FAB.1.b). Köklerin toprağın altında, yaprakların yukarıda olduğu gösterilir.

Çocuklar okul bahçesinde hazırlanan alana geçer. Fidan yetişkin tarafından çukura yerleştirilir. Çocuklar küçük gruplar hâlinde toprak ekler ve sırayla can suyu verir; fidanın dallarını ve yapraklarını incitmeden çalışır (D5.2). Önce toprağın hazırlandığı, sonra fidanın yerleştirilip sulandığı konuşulur. Her çocuk Atatürk'e ilişkin bir resimli mesaj kartı hazırlar; söylediği kısa mesaj öğretmen tarafından karta yazılır. Kartlar fidana zarar vermeyecek biçimde yanındaki panoda sergilenir. Fidanın su ve ışık ihtiyacı konuşulur; çocuklar bakım için üstlenebilecekleri küçük görevleri seçer (D16.3). Bakım sonraki günlerde öğretmen rehberliğinde sürdürülür. Dikim zamanı ve fidan türü yerel iklim koşullarına göre belirlenir.

Atatürk ve Küçük Çoban Hikâyesi açılır. Çocuklara kitaplarda ya da çevrelerinde gördükleri Atatürk resimleri sorulur. Çocuklar anlatılanları dinler / izler (TADB.1.b). Ön bilgileriyle bağlantı kurmaları (TADB.2.a) için kısa örnekler paylaşılır. Uygun bir görselde durularak "Atatürk çobana ne söyleyebilir?" diye sorulur; çocukların tahminleri (TADB.2.b) dinlenir. Sonunda "Atatürk'ün çocuklara önem verdiğini nereden anladın?" sorusuyla çıkarım yapmaları (TADB.2.c) desteklenir. Her çocuğa söz verilir, arkadaşını dinlemesi (SDB2.1) ve konuşmak için sırasını beklemesi (SDB1.2) hatırlatılır.

Çocuklara "anmak" sözcüğü "Birini hatırlamak, yaptıklarından söz etmek." şeklinde açıklanır. Çocuklar Atatürk'ü anlatan bir resim seçer ve bir cümle söyler. Öğretmen cümleyi resmin altına yazar. Atatürk Şiiri öğretmen tarafından okunur.

ATATÜRK NE DEMEK

Atatürk demek
Sevmek demektir.
Yurdunu, ulusunu
Bayrağını çok sevmek!

Atatürk demek
Okumak demektir.
Bilimin ışığında
Okumak, insan olmak!
Atatürk demek
Çalışmak demektir.
Karınca kardeş gibi
Çalışmak, mutlu olmak.
Aziz SİVASLIOĞLU

Çocuklara Atatürk fotoğrafının, "10 Kasım" yazısının ve çiçek görselinin bulunduğu anma çalışması sunulur. Çocuklar boya kalemleri ve siyah kâğıt şeritler arasından kullanacakları malzemeleri seçer (SNAB.4.b). Çiçeği boyar, önceden kesilmiş siyah şeritleri çalışmanın kenarlarına yapıştırarak çerçeve oluşturur (SNAB.4.c). Öğretmen gerektiğinde kâğıdı sabitler ve yapıştırma sırasında destek verir. Çocuklar çerçeveye istedikleri çizgi ve desenleri ekleyerek çalışmalarını kişiselleştirir (SNAB.4.ç). Tamamlanan çalışmalar "Atatürk'ü Sevgi ve Saygıyla Anıyoruz" panosunda sergilenir. Malzemeler birlikte toplanır, çalışma alanı temiz bırakılır (D18.2).

10 Kasım'da Ben Şarkısı kısa bölümlerle söylenir. Çocuklar şarkıya birlikte eşlik eder (MSB.2.a). Birbirlerini duyabilecekleri ses yüksekliğini kullanmaları (MSB.2.b) için öğretmen örnek olur. Söylemek istemeyen çocuk hareketle katılabilir.

10 KASIM'DA BEN
On kasımda ben
Üzgünüm neden?
Çünkü bizden ayrıldı
Atatürk'üm bizden
Kalbimiz kırık
Gönlümüz buruk
Çünkü bizden ayrıldı
En güzel varlık
Söz ve Müzik: Ömer Faruk Yurtoğlu

Çocuklara bayrağın bir direğe, yani göndere çekilerek yukarıya yükseltildiği anlatılır. Öğretmen bayrak görselini yukarıda tutarak "Bayrağımız nerede?" diye sorar. Ardından "Eller yukarıda, eller aşağıda!" yönergeleriyle kısa bir oyun oynanır. Çocuklar ellerini yukarı kaldırır ve aşağı indirir; isteyen çocuk arkadaşlarına yönerge verir (E2.5). Yönerge vermek için sıralarını beklemeleri ve arkadaşlarından yardım isterken "Lütfen" demeleri desteklenir (D14.1). Çocuklar ayağa kalkarlar ve 10 Kasım - Saat 9'u 5 Geçe hareketleri ile birlikte yapılır. Aşağı Yukarı eğitici filmi izlenir.

Çekirdek 2 — Atatürk'ün Kitap Sevgisi çalışması açılır. Atatürk'ün kitap okurken çekilmiş fotoğrafları incelenir (OB4). Kitaplara verdiği önem üzerine konuşulur (SAB.14.b). Çocuklar Atatürk'ün kitap sevgisini anlatan hayalî bir kitabın kapağını çizer ve çizimlerini anlatır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Atatürk'ü anarken bugün neler yaptık?
- Fidanı toprağa yerleştirmeden önce ve sonra ne yaptık?
- Atatürk için mesaj kartı hazırlarken neler hissettin?
- Evinde ya da çevrende bir bitkiye nasıl bakım verebilirsin?
- Bugün üstlendiğin hangi görevi tamamlayabildin?

Çocuklar Atatürk'ü anmanın anlamını kendi sözleriyle açıkladı ve fidan dikiminde küçük sorumluluklar üstlendi; sıra bekleme sırasında bazı çocuklar desteğe ihtiyaç duydu. Kısa yönergeler, görsel örnekler ve küçük gruplarla çalışma süreci kolaylaştırdı. Atatürk'ü anma ile doğayı koruma çalışmalarının bütünleştirilmesi öğrenme çıktılarıyla uyum sağladı; bahçe etkinliğine ayrılan süre grubun ihtiyaçlarını karşıladı.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuğun Atatürk'ün çocuklara ve doğaya verdiği öneme ilişkin düşüncelerini örneklerle anlatması desteklenebilir. Fidanın bölümlerini daha ayrıntılı incelemesi ve bakım için bir öneri sunması istenebilir. Mesaj kartına kendi seçtiği ayrıntıları eklemesi ve kitap kapağını özgün biçimde tasarlaması desteklenebilir. Şarkıyı grubun sesine uygun biçimde küçük bir grupla söylemesi sağlanabilir. Yukarıda-aşağıda oyununda arkadaşlarına yönerge vermesi istenebilir.

Destekleme: Fotoğraf sayısı azaltılabilir; hikâye kısa bölümlere ayrılarak çocuğun işaret ederek yanıt vermesi desteklenebilir. Fidanın bölümleri tek tek gösterilebilir; toprak ve su verme sırasında küçük kaplar ve bireysel yardım sunulabilir. Rozet ve mesaj kartı için önceden kesilmiş büyük parçalar ile kalın boya kalemleri verilebilir. Şarkının tekrar eden bir bölümüne eşlik etmesi sağlanabilir. Yön oyununda hareketler yavaşça örneklenebilir.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailemle Okul Yolu kasım ayı "Kütüphaneye Gidiyoruz" çalışması kapsamında ailelere çocuklarıyla kütüphane, kitapçı ya da bir kitap köşesini incelemeleri önerilir. Çocuğun Atatürk ile ilgili resimli bir kitabı seçmesine fırsat verilir. Böyle bir ortama ulaşılamıyorsa evdeki kitaplarla küçük bir kitap köşesi hazırlanabilir. Yeşil Vatan kapsamında ailelerin uygun koşullarda okulun fidan dikimine gönüllü katılımı sağlanabilir. Evde çocuklarıyla Atatürk için resimli bir fidan mesaj kartı hazırlamaları ve çevrelerindeki ağaçlara nasıl özen gösterebileceklerini konuşmaları önerilir.

Ailelere o gün işlenen konular hakkında bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

Puzzle, **Hafıza Oyunu,** **İnteraktif Çalışmalar,** **İnteraktif Oyunlar**

Toplum Katılımı: Okulun anma programına uygun zamanda hazırlanan rozetlerle törene katılınabilir. Çocuklara törenin akışı ve saygı duruşunda ne yapılacağı önceden açıklanır. Fidan temini, uygun dikim alanı ve bakım konusunda Orman İşletme Müdürlüğü veya belediyenin ilgili birimiyle iş birliği yapılabilir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır. annenin okulu