

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48-60 Ay (4 Yaş)

Tarih: 14 / 10 / 2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri / izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesne / varlık miktarını saymadan / bir bakışta söyler.

MAB.1.ç. 1 ile 10 arasındaki nesne / varlık miktarını sayarak belirler.

MAB3. Matematiksel Temsil

MAB.9. Matematikle ilgili temsillerden yararlanabilme

MAB.9.c. Çeşitli semboller arasından matematikle ilgili temsili / sembolü gösterir.

MAB.9.ç. 1-10 arasındaki miktarları nesne / çizim / rakam gibi farklı temsillerle gösterir.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.b. Genel alan içerisinde kişisel alanını korur.

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.1. Şarkılara kendi sesiyle eşlik edebilme

MSB.1.c. Yaşına ve gelişim düzeyine uygun şarkıyı temposuna uyum sağlayarak söyler.

MHB4. Müziksel Hareket

MHB.2. Müzik eserleriyle hareket / dans edebilme

MHB.2.a. Müzik eşliğinde grupta birlikte hareket / dans eder.

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)

SDB2.1. İletişim

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar:

Sayı / Sayma: 1 ve 2.

Sözcükler: İki, rakam, uçurtma, kurdele, ikili grup, su kaplumbağası.

Materyaller: Büyük 1 ve 2 rakam kartları, bir ve iki nesneli görsel kartlar, büyük bloklar, boş kâğıt, kalın gövdeli boya kalemleri, kenarlı kinetik kum tepsi, çocuk sayısı kadar sağlam ve uygun yükseklikte sandalye, **Çekirdek 1 (4 Yaş)** kitabı. Rutinler için duygu, günlük akış ve hava durumu kartları; video ve şarkılar için ekran ve ses sistemi hazırlanır.

Eğitim / Öğrenme Ortamları: Sohbet ve hikâye için minderli çember hazırlanır. Matematik masasına az sayıda büyük blok, bir ve iki nesneli görseller ile 1 ve 2 kartları konur. Kitap ve sanat masasında çocukların rahat oturabileceği, ayaklarını destekleyebileceği düzen sağlanır. Kum tepsi sabit bir masaya yerleştirilir. Sandalyeler kaymayan zeminde, aralarında rahat geçiş boşluğu olacak biçimde dizilir. Hareket alanındaki engeller kaldırılır; küçük grupta çalışma ve sakin köşede mola imkânı sağlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda adlarıyla karşılanır; el sallama, gülümseme, "Merhaba" deme veya elini kalbine koyma seçeneklerinden birini kullanır. Eşyalarını yerleştirmeyi kendileri dener. Minderli çemberde isteyen çocuk duygu kartını seçerek nasıl hissettiğini söyler veya gösterir. Yoklama yapılır; takvim, hava durumu ve günlük akış kısaca incelenir. Çiçek koklama-mum üfleme hayaliyle birkaç yavaş nefes alınır. [Hareketi Severim](#) eşliğinde öğretmenin gösterdiği kolay hareketler yapılır. Öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgilerine göre öğrenme merkezlerini seçer. Matematik merkezinde bir ve iki nesneli kartları inceleyebilir, bloklarla serbestçe oynayabilir. Sanat merkezinde kâğıt ve boyalarla resim yapabilir. İsteyen çocuk kinetik kum tepsisinde parmağıyla serbest izler oluşturabilir; rakam yazması beklenmez. Öğretmen malzemeleri paylaşma ve yardım isteme süreçlerine rehberlik eder.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde [Topla Topla Yerine Koy](#) şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy
Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir.

"Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf" tekerlemesiyle sıra olunur. Kahvaltı öncesinde eller su ve sabunla yıkanır. Sofrada güvenli oturma, küçük lokmalar alma ve ağızda yiyecek varken konuşmama hatırlatılır. Dua edilerek kahvaltıya geçilir. Çocuklar çantalarını açmayı kendileri dener, gerektiğinde yardım ister. Beslenme sonunda çöpler uygun kutuya atılır; eller yıkanır ve sınıfa dönülür.

ETKİNLİKLER

Matematik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Öğretmen bir blok, ardından yan yana duran iki blok gösterir. Çocuklar miktarı bir bakışta söylemeyi dener (MAB.1.c). Ardından her bloğa bir kez dokunarak "Bir, iki." diye sayar ve miktarı kontrol ederler (MAB.1.ç). Öğretmen "Burada iki blok var." diyerek son söylenen sayının gruptaki nesne miktarını belirttiğini somutlaştırır. Yanıt vermekte zorlanan çocuk öğretmenle birlikte sayabilir.

İki bloğun yanına büyük 2 kartı konur. Öğretmen "İki tane olduğunu bu rakamla gösterebiliriz." der. Çocuklar 1 ve 2 kartları arasından 2 rakamını gösterir (MAB.9.c). [2 Rakamı](#) ve [2 Rakamını Öğreniyorum Eğitici Filmi](#) bağlantılarından öğretmenin önceden incelediği biri seçilerek kısa bir bölüm izlenir.

[2 Rakamı ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) incelenir. Çocuklar resimdeki nesneleri gösterip ne gördüklerini anlatır (OB4). Her çocuk iki büyük kalem alır, kalemleri tek tek sayar ve yanına 2 kartını yerleştirir. İsteyen çocuk iki nesne veya iki belirgin iz çizerek aynı miktarı resimle gösterir (MAB.9.ç). Çocuklar oluşturdukları grubu arkadaşlarına anlatır ve birbirlerini dinler (SDB2.1).

Öğretmen 2 rakamının başlangıç noktasını ve izlediği yönü büyük model üzerinde yavaşça gösterir. Çocuklar modele dikkatlerini vererek parmaklarıyla izler (E3.2); isteyen çocuk havada veya kinetik kumda dener.

Tık tık tık kim geliyor? (Parmaklar sırayla yere vurulur)

Kanatları renkli bir kelebek geliyor! (Kollar göğüste çapraz yapıp kanat gibi sallanır)

Sessizce çiçeğine konanı, (Minder kastedilir)

Renkli Kelebek çok seviyor! Şşşt...

Kelebek şimdi uyuyor!" (Sessizlik sağlanır)

Tekerleme söylenerek minderlere geçilir. Önceden öğrenilen parmak oyunları hatırlanır. "[2 Sayısı Hikayesi](#)"nin ilk görseli açılır; çocuklar hikâyede neler olabileceğini tahmin eder. Hikâyeyi izlerken iki rakamına benzeyen hayvanı fark etmeleri için uygun yerde durulur. Çocuklar (TADB.2.a) hikâyedeki iki nesneli durumları sınıfta oluşturdıkları gruplarla ilişkilendirir; kuğuyla 2 rakamının hangi yönlerinin benzediğini açıklar. Hikâyeye ilişkin duygu ve düşüncelerini paylaşırlar.

Müzik, Hareket ve Sağlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Önceden öğrenilen şarkılar kısaca hatırlanır. [2 Rakamı Şarkısı](#) dinlenir. Öğretmen kısa bölümleri model olur; çocuklar şarkının kolay tekrar eden sözlerini temposuna uyum sağlayarak söyler (MSB.1.c).

2 ŞARKISI

Bir'den sonra gelir iki
Rakamların ikincisi
Hem sevimli hem neşeli
Çift eşyalarda hep iki
Onun adı nedir ki?
İki İki!
Hilal EROĞLU

Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu kapsamında [Sandalye Kapmaca Oyunu](#) 4 yaşa uygun, elemesiz biçimde oynanır. Çocuk sayısı kadar sağlam sandalye aralarında güvenli geçiş boşlukları bırakılarak yerleştirilir. Öğretmen önce bir tur model olur. Çocuklar müzik eşliğinde grupla birlikte yürür veya basit dans hareketleri yapar (MHB.2.a); arkadaşlarına çarpmadan aralarındaki boşluğu korur (HSAB.5.b). Müzik durduğunda en yakın boş sandalyeye yürüyerek otururlar. Sandalye eksiltilemeyebilir; koşma ve sandalye için yarışma istenmez. Çocukların durma işaretini izleyerek hareketlerini düzenlemeleri desteklenir (SDB1.2). Oyuna katılma isteği desteklenir (E2.5); isteyen çocuk ilk turu izleyebilir. Kalabalık gelen çocuklarla oyun küçük grupta sürdürülebilir.

Matematik ve Sanat – Kitap Çalışması (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Çekirdek 1 (4 Yaş) kitabındaki "**2 Rakamı**" çalışması açılır. Öğretmen yönergeleri tek tek verir; aynı anda yalnızca üzerinde çalışılan bölüm ele alınır. Çocuklar büyük 2 rakamını önce parmaklarıyla izler; hazır olanlar kalemle üzerinden geçmeyi deneyebilir. Öğretmen rahat oturuşa, kâğıdı diğer elle sabitlemeye ve kalemi rahat kavramaya model olur.

Çocuklar modeldeki 2 rakamına bakarak sayfadaki 2 rakamlarını bulup işaretler (MAB.9.c). Su kaplumbağası görsellerinden iki tanesini birer kez gösterip sayar (MAB.1.ç) ve boyarlar. Yumurtaların bulunduğu görseller incelenir; iki yumurtalı grup işaretlenir. Öğretmen su kaplumbağalarının korunmaya ihtiyaç duyduğunu, doğal yaşam alanlarını temiz tutmanın ve yumurtalarına dokunmamanın önemini kısa bir açıklamayla belirtir.

Çocuklar kitaptaki 2 rakamına çizgiler ve renkler ekleyerek resim oluşturma çalışmasına katılır (SNAB.4.c). Rakamı kuğuya, başka bir hayvana ya da hayal ettikleri bir şekle dönüştürerek kendi ürünlerini oluşturur (SNAB.4.ç). Daha geniş alana ihtiyaç duyan çocuğa boş kâğıt üzerine büyük bir 2 modeli verilebilir. Kitap çalışması kısa bölümlerle yürütülür; aralarda dinlenme fırsatı tanınır.

Günün değerlendirmesinin ardından çocuklar bir sonraki eğitim gününde görüşmek üzere uğurlanır.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuktan farklı nesnelerle iki ayrı ikili grup oluşturma ve her grubun yanına 2 kartını yerleştirilmesi istenebilir. İki nesnenin arasını açıp yeniden sayarak miktarı kontrol etmesine fırsat verilebilir. 2 rakamından oluşturduğu resme kendi ayrıntılarını eklemesi ve resmini arkadaşlarına anlatması desteklenebilir.

Destekleme: Sayma çalışmasına iki büyük blokla başlanabilir; her blok sayıldıktan sonra boş bir alana kaydırılarak aynı nesnenin yeniden sayılması önenebilir. Yalnızca 1 ve 2 kartı sunulabilir; sözel yanıt yerine doğru kartı göstererek katılım sağlanabilir. Kitapta çalışılmayan bölümler boş kâğıtla kapatılabilir. Büyük model, kalın kalem ve parmakla izleme desteği sunulabilir. Sandalye oyununda öğretmene yakın bir yer sağlanabilir; yönergeler tek tek verilebilir, küçük grupta veya bir tur izledikten sonra katılması desteklenebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşımlarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- İki nesneli grubunu hangi malzemelerle oluşturdu?
- 2 rakamını nasıl bir resme dönüştürdün?
- Sandalye oyununu oynarken kendini nasıl hissettin?
- Evde iki tane olan hangi eşyaları gösterebilirsin?
- Bugün hangi çalışmada yardım istedin?

Genel Değerlendirme: Çocukların iki nesneyi sayma, 2 rakamıyla eşleştirme ve etkinliklere katılma süreçleri ile destek ihtiyaçları değerlendirildi. Verdiğim kısa yönergeler, saymaya model olma biçimim ve sunduğum bireysel destek gözden geçirildi. Planın yaş grubuna uygunluğu, materyallerin yeterliliği ve etkinliklere ayrılan süre değerlendirildi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla iki kaşık, iki çorap veya iki oyuncaktan oluşan küçük gruplar hazırlamaları istenir. Her nesneye bir kez dokunarak saymaya ve yetişkinin yazdığı 2 kartıyla eşleştirmeye fırsat verilmesi önerilir.

Toplum Katılımı:

AİLEYE BİLGİ NOTU

Sevgili Ailemiz,

Bugün iki nesneli gruplar oluşturduk, nesneleri saydık ve 2 rakamıyla eşleştirdik. 2 rakamına çizgiler ekleyerek kendi resimlerimizi yaptık.

Evde çocuğunuzla iki kaşık, iki çorap veya iki oyuncak bulabilirsiniz. "Burada kaç tane var?" diye sorabilir; her nesneye bir kez dokunarak saymasına fırsat verebilirsiniz. Zorlanırsa birlikte "Bir, iki." diyerek tekrar edebilirsiniz.

Bir kâğıda siz 2 rakamını yazıp nesnelerin yanına koyabilirsiniz. Çocuğunuz isterse başka iki nesne bulup bu kartla eşleştirebilir. Rakam yazdırmadan, birkaç dakikalık keyifli bir oyun oynamanız yeterlidir.

İlginiz ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

Sınıf Öğretmeni

ALTERNATİF LİNKLER / ÖNERİLER

[2 Rakamı Ayırdetme ve Farkındalık Öyküsü](#)

[Gaga Yayınları - Sayıları Öğreniyorum: 2](#)

[2 Rakamı Nasıl Öğretilir? - Okul Öncesi Eğitici ve Eğlenceli Sayı Etkinliği](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

