

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48-60 Ay (4 Yaş)

Tarih: 2 Kasım 2026 Pazartesi

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAE0B. Erken Okuryazarlık

TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAE0B.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

MAB.1.a. 1 ile 10 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesne / varlık miktarını saymadan / bir bakışta söyler.

MAB.1.ç. 1 ile 10 arasındaki nesne / varlık miktarını sayarak belirler.

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB.5. Matematikle ilgili problemleri çözümleyebilme

MAB.5.a. Verilen problemdeki eksik / fazla / uyumsuz durumları söyler.

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

MAB.11. Veriyle çalışabilme

MAB.11.a. Yetişkin rehberliğinde veri toplar.

MAB.11.b. Elde edilen verinin kaynağını söyler.

MAB.11.c. Verileri benzer özelliklerine göre sınıflandırır.

MAB.12. Bulguya ulaşabilme

MAB.12.a. Sınıflandırılmış verileri göstermek için yetişkin rehberliğinde grafik / tablo / çizim gibi uygun bir yol seçer.

MAB.12.b. Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim

Değerler

D18. Temizlik

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

Okuryazarlık Becerileri

OB7. Veri Okuryazarlığı

Kavramlar:

Sayı / Sayma: 1-4 arası sayılar, 4 sayısı.

Miktar: Az-çok, eşit. Renk: Sarı.

Sözcükler: Cıvcıv, yuva, misafir, eksik, fazla.

Materyaller: Dört'ün Küçük Misafirleri hikâye görselleri, dört büyük civciv figürü, yuva için bir sepet, 1-4 rakam kartları, dört civciv ve yuva kesme kalıbı, boya kalemleri, çocuk makasları, yapıştırıcı, resim kâğıdı, kahverengi kâğıt parçaları, birden dörde kadar civciv görselleri bulunan kartlar, oyun hamuru, büyük bloklar, dört bölmeli kartlar, blok ve hamur görselleri, eşit büyüklükte resimli kayıt kartları ve büyük kayıt kâğıdı.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf. Hikâye için minderler hazırlanır. Matematik merkezine dört bölmeli kartlar ve büyük bloklar konur. Bir masada yumuşak oyun hamuru, sanat masasında kesme, boyama ve yapıştırma malzemeleri bulundurulur. Hareket oyunu için kısa ve açık bir yol ayrılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda karşılanır; el sallama ve sözlü selamlaşma seçeneklerinden istediklerini kullanır. Eşyalarını yerleştirip ayakkabılarını değiştirirler. Minderli çemberde duygu kartlarından birini seçerek nasıl hissettiklerini paylaşırlar; konuşmak istemeyen çocuk kartı gösterebilir. Yoklama yapılır, takvim tarih ve hava durumu incelenir. Çiçek koklama ve mum üfleme hayaliyle birkaç yavaş nefes alınır. "[Çocuklar İçin Zumba](#)" eşliğinde kısa hareketlerle güne başlanır. Ardından öğrenme merkezlerine geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar oynamak istedikleri merkezi seçer. Hamur masasında hamuru avuçlarıyla sıkarak, bastırarak ve kopararak; isteyenler küçük yuvalar yapar. Bloklarla oynamak isteyen çocuklar hayvan figürlerine ev kurar. Oyuna katılmakta zorlanan çocukla öğretmen yan yana oturup kısa bir oyun başlatır. Merkez değiştirecek çocuk kullandığı malzemeleri yerine bırakır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde [Topla Topla Yerine Koy](#) şarkısı açılır. Öğretmen çocuklarla birlikte malzemeleri toplar; oyuncakların yerlerini gösterir.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy
Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemeye sıra olunur ve eller yıkanır. Çocuklara sabunlama, durulama ve kurulama sırasında gerektiğinde yardım edilir (D18.1). Kahvaltının ardından eşyalar toplanır, eller yıkanır ve sınıfa dönülür.

ETKİNLİKLER

Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Tık tık tık kim geliyor? (Parmaklar sırayla yere vurulur.)
Kanatları renkli bir kelebek geliyor! (Kollar göğüste çapraz yapıp kanat gibi sallanır.)
Sessizce çiçeğine konanı, (Minder gösterilir.)
Renkli Kelebek çok seviyor! Şışt...
Kelebek şimdi uyuyor! (Kısa bir süre sessizce beklenir.)

Minderlere geçilir. Öğretmen [Dört'ün Küçük Misafirleri hikâyesinin](#) kapağını gösterir. "Resim nerede? Hikâyenin adı nerede yazıyor?" diye sorar. Çocuklar kapağın resim ve yazı bölümlerini gösterir (TAE0B.1.a). Öğretmen başlığı okur; çocuklar görsellerine bakarak hikâyeyi dinler.

Hikâye bittikten sonra "Dört'ün misafirleri kimlerdi? Sizin evinize kimler misafir geliyor?" diye sorulur. Çocuklar anlatmak istediklerini paylaşır. Bir çocuk konuşurken arkadaşları dinler; sözünü bitirmesi beklenir (SDB2.1).

Öğretmen "Civcivleri çağırmadan önce birlikte sayalım." der. Birden dörde kadar ritmik sayılır. Saymayı sürdürmek isteyen çocuklarla ona kadar devam edilir (MAB.1.a).

Bir, iki, üç ve dört civciv bulunan kartlar sırayla kısa süre gösterilip kapatılır. "Kaç civciv gördün?" diye sorulur. Çocuklar tek tek saymadan gördükleri miktarı söyler (MAB.1.c). Bir ve iki civcivli kartlarla başlanır; çocukların yanıtlarına göre üç ve dört civcivli kartlara geçilir. Zorlanan çocuk için kart yeniden gösterilir.

Ortaya bir sepet ve dört büyük civciv figürü konur. Çocuklar sırayla figürleri sepete yerleştirir. Her civcive bir kez dokunarak "Bir, iki, üç, dört." diye sayar (MAB.1.ç). Öğretmen 4 rakamı kartını sepetin yanına koyar. Çocuklar

dört parmak gösterir. [4 Rakamı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) içinden dört nesneli birkaç görsel açılır; nesneler birlikte sayılır. [4 Rakamını Öğreniyorum](#) izlenir.

Öğretmen dört civcivin birini bir örtünün altına saklar. "Yuvamızda bir şey değişti. Ne olmuş olabilir?" diye sorar. Çocuklar yuvada bir civcivin eksik olduğunu söyler (MAB.5.a). Saklanan civciv geri konur, civcivler yeniden sayılır. Oyun isteyen çocuklarla tekrarlanır; aynı anda yalnız bir civciv saklanır.

[4 Rakamı Tekerlemesi](#) birlikte söylenir. Çocuklar ilk dizede dört parmak gösterir; kurbağa gibi çömeliyor doğrulur.

4 Bacaklı kurbağa
Zıplıyordu taşlarda
Ayağı kaydı suya düştü
Oyun bitti sonunda

Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük, Küçük Grup Etkinliği)

"Dört Civcive Bir Yuva" kalıbı masalara yerleştirilir. Çocuklar kalıptaki civcivleri sayar. Civcivleri sarıya, gagalarını turuncuya, yuvayı kahverengiye boyar. Yuva dış çizgilerinden kesilir. Kesmekte zorlanan çocuğa yardım edilir; ihtiyaç duyan çocuğa önceden kesilmiş parçalar verilir.

Çocuklar dört civcivin olduğu resim kâğıdına yuvayı üç boyutlu yerleştirir. Yuva parçasını civcivlerin alt bölümünü örtecek biçimde önlerine koyar. Yerleşime karar verdikten sonra parçaları yapıştırır (SNAB.4.c). İsteyen çocuk resmine çimen veya çiçek ekler.

Dört veya beş çocuktan oluşan küçük gruplarla çalışılır. Masaya dört bölmeli kartlar, bloklar, kalemler ve küçük oyuncaklar konur. Her çocuk bir malzeme türü seçer. Kartının her bölümüne seçtiği malzemeden bir tane yerleştirir. Nesnelere tek tek dokunarak sayar ve kaç tane olduğunu söyler (MAB.1.ç).

Öğretmen "Grubumuzda en çok hangi malzeme seçildi?" diye sorar. Çocukların yanıtları dinlenir. Blok, kalem ve oyuncak resimli kayıt kartları masaya konur. Çocuklar sırayla bir arkadaşının çalışmasına bakıp kullandığı malzemeye uygun kartı alır. Öğretmen her çocuğun seçiminin yalnızca bir kez kaydedilmesine yardımcı olur (MAB.11.a).

"Arkadaşının blok seçtiğini nereden biliyorsun?" diye sorulur. Çocuklar "Yaptığına baktım." ya da "Kendisine sordum." diyerek yanıt verir (MAB.11.b). Blok resimli kartlar bir araya, kalem ve oyuncak resimli kartlar da kendi aralarında toplanır (MAB.11.c).

Öğretmen boş "Dörtlü Gruplarımız" grafiğini gösterir. "Seçimlerimizi bu grafikte mi gösterelim, resimlerini mi çizelim?" diye sorar. Çocuklarla birlikte bir yol seçilir (MAB.12.a). Grafik seçilirse kayıt kartları ilgili sütunun en alt kutusundan başlanarak yukarı doğru, kutu atlamadan yerleştirilir. Çizim seçilirse blok, kalem ve oyuncak resimlerinin yanına her çocuk için bir işaret yapılır.

Öğretmen bir kayıt kartını göstererek "Bu kart, bir arkadaşımızın blok seçtiğini anlatıyor. Dört blok kullansa da onun için bir kart koyuyoruz." der. Çocuklar her sütundaki kartları sayar. Hangi malzemenin daha çok, hangisinin daha az seçildiğini söyler. Eşit sayıda seçilen veya hiç seçilmeyen malzeme varsa birlikte fark edilir (MAB.12.b). Çocuklar söylediklerini grafikteki kartları göstererek açıklar (OB7).

Çekirdek kitabı çalışması için masalara geçilir. Çocuklarla 4 Yaş Çekirdek 2 kitabındaki "4 Rakamı" çalışması açılır. Sayfadaki rakamlar arasından 4'ler bulunup işaretlenir. Şemsiyeler sayılır ve dört tanesi boyanır. Sepetlerdeki şemsiyeler tek tek sayılarak dört şemsiye bulunan sepet işaretlenir (MAB.1.ç). "Şemsiyeyi nerelerde kullanırız?" sorusu üzerine konuşulur. Çocuklar büyük 4 rakamını parmaklarıyla takip eder; isteyenler kalemle üzerinden geçer. Son bölümdeki 4 rakamına çizgiler ekleyerek bir resim oluşturur.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşımlarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Dört'ün kaç küçük misafiri vardı?
- Grafiğimizde blok mu, hamur mu daha çok seçildi; bunu nereden anladın?
- Civcivlere yuva hazırlarken nasıl hissettin?
- Evinde dört tane olan neler bulabilirsin?
- Bugün hangi işi kendi başına yaptın, hangisinde yardım istedin?



Çocuklar dört nesneli gruplar oluşturup nesneleri saydı, eksik civcivi fark etti ve grafikteki seçimleri karşılaştırdı; miktarı bir bakışta söyleme ve kesme çalışmalarında bazı çocuklar desteğe ihtiyaç duydu. Kısa yönergeler vermem ve gerektiğinde uygulamayı göstermem çocukların çalışmaları sürdürmesini kolaylaştırdı. Hikâye, oyun ve sanat çalışmalarının birbirini tamamlaması çocukların ilgisini canlı tuttu; küçük gruplarla çalışmak her çocuğa katılma fırsatı sağladı.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Dört nesne farklı biçimlerde dizilerek miktarı bir bakışta söylemesi, ardından sayarak kontrol etmesi istenebilir. Dört nesneli gruba bir nesne eklenip fazla olanı bulması sağlanabilir. Grafikteki sonuçları başka bir çizimle göstermesi önerilebilir. Hikâyenin başka bir sayfasındaki yazıyı bulması istenebilir. Yuva çalışmasını kendi çizimleriyle tamamlamasına fırsat verilebilir.

Destekleme: Bir bakışta miktarı fark etme çalışmasına bir ve iki nesneli kartlarla başlanabilir. Sayma sırasında dört bölmeli kart kullanılarak her bölmeye bir nesne yerleştirilebilir. Eksik civcivi fark etmesi için boş kalan bölüm gösterilebilir. Veri çalışması üç çocukla yürütülerek seçimler birlikte kaydedilebilir. Yazıyı göstermesi için büyük yazılı ve belirgin resimli bir kapak kullanılabilir. Sanat etkinliğinde önceden kesilmiş parçalar, kalın boya kalemleri ve geniş bir yapıştırma yüzeyi sunulabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere evde dört sayısını pekiştirecek kısa oyunlar önerilir. Çocuk masaya dört kaşık koyabilir, dört oyuncak seçip her birine dokunarak sayabilir. Dört oyuncaktan biri saklanıp neyin eksildiğini bulması beklenebilir. Oyuncakların yerleri değiştirilerek yeniden sayılabilir. Önce iki, sonra üç ve dört nesne kısa süre gösterilip kaç tane gördüğü sorulabilir. Takvimde veya bir kitap kapağında 4 rakamı aranabilir. Çocuğun rakamı yazması beklenmeden görmesi, söylemesi ve dört nesneyle eşleştirmesi desteklenebilir.

Toplum Katılımı:

AİLEYE BİLGİ NOTU

Sevgili Ailemiz,

4 rakamını pekiştirmek için günlük işlerinizin arasına küçük oyunlar katabilirsiniz. Sofra hazırlarken çocuğunuzdan dört kaşık getirmesini isteyin. Her kaşığa bir kez dokunarak saymasına fırsat verin.

Bir kâğıda büyükçe 4 yazın. Çocuğunuz kartın yanına dört oyuncak yerleştirin. Oyuncakların yerlerini değiştirip yeniden sayın; dizilişleri değişse de sayılarının aynı kaldığını birlikte fark edin.

Oyuncaklardan birini saklayarak "Yeniden dört olması için ne yapmalıyız?" diye sorun. Daha sonra bir oyuncak ekleyip dört tane kalması için ne yapabileceğini düşünmesini sağlayın.

Evde veya yürüyüşte kapı numaraları, saat ve takvim üzerinde 4 rakamını arayabilirsiniz. İsterse oyun hamuruyla 4 yapabilir, parmağıyla üzerinden geçebilir.

Bu oyunları farklı günlerde birkaç dakika tekrarlamanız yeterlidir. Çocuğunuza düşünmesi ve denemesi için zaman tanıyın; zorlandığında birlikte sayın.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Kesme ve yapıştırmaya alternatif olarak dört civcivli kalıp üzerinde sarı, yuva üzerinde kahverengi parmak baskıları yapılabilir. Boyaya dokunmak istemeyen çocuklara sünger sunulabilir.

[4 Rakamı Şarkısı](#)

4 ŞARKISI

Dört dört eller yukarı

Arabanın tekeri dört tanedir değil mi?

Yuvarlaktır yuvarlak tekerleri

Dört dört eller yukarı

Dört dört eller yukarı

Atlar gider dört nala dört tane ayağıyla

Haydi koş gel gidelim seninle atlara

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.