



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

OKULA UYUM

REHBERİ

2026-2027



TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
UYUM PROGRAMINA İLİŞKİN SORULAR İÇİN:

E-POSTA: tegm@meb.gov.tr

TEL: 0312 413 27 03

GİRİŞ

Okula başlama süreci; çocuklar, aileler ve öğretmenler için yeni başlangıçların, öğrenme fırsatlarının ve birlikte gelişimin ilk adımıdır. Bu süreçte yalnızca çocuklar ve aileler değil, biz öğretmenler de kaygı ve endişe yaşayabiliriz. Ancak sınıfa girip çocuklarla ilk etkileşimi kurduğumuz andan itibaren, bilgi birikimimiz ve deneyimlerimiz sayesinde bu kaygı düzeyini kısa sürede kontrol altına alabiliriz. Çocuklar için ailelerinden ilk kez ayrılarak kurallı ve yapılandırılmış bir ortama girmek, kaygı yaratabilen bir durumdur. Kaygı düzeylerini kontrol etme konusunda yeterli deneyime sahip olmayan çocukların bu süreci yönetmeleri oldukça güç olabilir. Benzer şekilde, çocuklarından ayrılmaya tam anlamıyla hazır olmayan bazı ebeveynler de kaygılarını kontrol etmekte zorlanabilir.

Çocukların ve ailelerin etkin katılımıyla belirli bir program çerçevesinde yürütülen okula uyum süreci, kaygıların daha kısa sürede giderilmesine ve çocukların okula uyumlarının kolaylaşmasına katkı sağlar. Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi, bir eğitim-öğretim yılı boyunca birlikte zaman geçireceğiniz, farklı özelliklere sahip çocukları ve aileleri tanımanıza yardımcı olmanın yanı sıra, bu süreçte siz değerli öğretmenlerimize yol gösterecek bilgiler sunmaktadır.

Yeni eğitim-öğretim yılında başarılar dileriz.



OKULA UYUM SÜRECİ

Çocuğun okul öncesi eğitim kurumuna başladığı ilk günlerde okula uyum sağlamakta zorlanması beklenen bir durumdur. Bazı çocuklar okula ilk başladıkları dönemde uyum sorunu yaşarken, bazıları önce uyum sorunu yaşamayıp bir süre sonra tepki verebilirler. Bazı çocuklar ise okula herhangi bir uyum sorunu yaşamadan kolaylıkla uyum sağlayabilir. Tüm bunlar uyum sürecinin doğal bir parçasıdır.

Okula uyumun bireysel boyutta; çocuğun gelişimini ve öğrenmesini destekleme, okula devamını ve akademik başarısını artırma, ayrıca yetişkinlikte başarılı bir kariyer edinme olasılığını yükseltme gibi önemli katkılar sağladığı görülmektedir. Okula uyum hizmetlerinin standart bir program dâhilinde yürütülmesi ise, ülke genelinde uygulama birliğinin sağlanmasının yanı sıra, öğretmen, yönetici ve diğer paydaşların süreci daha planlı ve sağlıklı şekilde yürütmesine imkân tanınması açısından büyük önem taşımaktadır.

Okula uyum haftasında yürütülecek çalışmaların merkezinde çocuk olmakla birlikte, aile ve okul da uyum sürecinde çocuktan bağımsız düşünülemez. Okula uyumda çocuğun hazır olması, ailenin ve okulun hazır oluşuyla doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle okula uyuma yönelik çalışmalar planlanırken okul, aile ve çocuk birlikte ele alınmalıdır.

Okula uyum sürecinin etkili bir şekilde yürütülmesi, hedeflenen amaçların gerçekleşebilmesi için aile, öğretmen ve okul yönetiminin iş birliği içerisinde olmaları ve belirlenen sorumlulukları yerine getirmeleri beklenmektedir.

UYUM SÜRECİNDE KAÇINILMASI GEREKEN DAVRANIŞLAR

Okula uyum sürecinde atılan doğru adımlar, çocukların kendilerini güvende hissetmelerini ve yeni eğitim ortamına daha kolay uyum sağlamalarını desteklemektedir. Uyum haftasında yapılan bazı hatalı davranış ve uygulamalar uyum sürecini zorlaştırmaktadır. Bu davranışlar şu şekilde özetlenebilir:

- Çocuğun ayrılmakta zorlandığı bir yetişkin tarafından okula getirilmesi,
- Okulda vedalaşma sürecinin çok uzun veya çok kısa tutulması,
- Ailenin belirlenen program dışında çocukla birlikte sınıfa girmesi,
- Çocuğun öğretmen ve okul ile korkutulması,
- Ebeveynin çocuğa okulda “Sıkıldın mı? Korktun mu?” gibi olumsuz ifadeler kullanarak sorular sorması,
- Çocuğun okula alışması ile ilgili kaygılarının aile tarafından çok fazla dile getirilmesi,
- Çocuğun okulda geçireceği saatler için aile bireylerinin çocuğun yanında planlamalar yapması,
- Aile bireylerinin çocuğun okula gitmesi ile ilgili tutarsız davranışlar sergilemesi.

Çocuğun okula uyum sağlayabilmesi için bu davranış ve söylemlerden kaçınmanın gerektiği aileler ile yapılan toplantıda özellikle vurgulanmalıdır.

UYUM SÜRECİNDE AİLEDEN BEKLENTİLER

Ailelere okula başlama sürecinde hem kendilerinde hem de çocuklarında gerçekleşebilecek kaygının doğal olduğu belirtilmelidir. Gerçekleştirilecek ilk toplantıda ailelerden beklentiler net bir biçimde açıklanmalıdır. Ailelerin uyum sürecinin etkili olmasına katkı sağlamak için yerine getirmesi gereken sorumluluklar şu şekilde sıralanabilir:

- Öncelikle çocuğun zihninde okulla ilgili olumlu bir görüntü oluşması gerekir. Okuldan söz ederken “Okulun çocuklar için düzenlenmiş özel bir yer olduğu, orada etkinliklerin yapıldığı, oyunlar oynandığı, okulun yeni arkadaşlar edineceği bir yer olduğu” vurgulanmalıdır.
- Aileler çocuklarına okulunu ve öğretmenini tanıtmalı, öğretmenine güven duymasını sağlayıp ihtiyaç duyduğu her an öğretmenden yardım isteyebileceklerini anlatmalıdır.
- Aileler çocuklarını okulda ne kadar zaman geçirecekleri, geliş ve gidiş saatleri konularında bilgilendirmelidir.
- Aileler; öğretmen, okul ortamı, sınıf ortamı vb. konularda çocuğun yanında olumsuz söylemlerde bulunmamalıdır.
- Çocuğun herhangi bir uyum problemi yaşaması durumunda sınıfındaki diğer çocuklarla karşılaştırılmamalı, çocuğun benliğine zarar verecek ifadelerden (Örneğin “Ağlarsan sana kötü çocuk derler, seni okula almazlar.”, “Seni bebeklerin gittiği sınıfa alırlar.”) uzak durulmalıdır. Bunların yerine:

“Seni anlıyorum, yeni bir ortama alışmak bazen zor olabilir.”

“İstersen birlikte öğretmenine ‘Merhaba!’ diyebiliriz.”

“Bugün biraz izlemek istersen, bu da gayet normal. Hazır olduğunda katılırsın.”

ifadeleri kullanılabilir.

- Aileler, uyum haftası sürecinde öğretmen ve okul yönetimi ile iş birliği içerisinde olmalıdır.
- Aileler öğretmen tarafından açıklanan programa, uygulama çizelgesine uyum sağlamalıdır.

UYUM SÜRECİNDE ÖĞRETMENDEN BEKLENTİLER

Uyum sürecinde başrol okul öncesi öğretmenlerine aittir. Çocukların yeni bir ortama girdiği ve bu yeni girdiği ortama uyum sağlamasının vakit alacağı göz önünde bulundurulmalıdır.

Her çocuğun uyum sürecinde göstereceği tepkiler ve okula alışma süreleri birbirinden farklı olabilir. Bu durumun normal olduğu unutulmamalıdır. Çocukların ve ailelerin okula uyum süreçlerinin başarılı bir biçimde tamamlanmasında öğretmenlerin sorumlulukları şu şekilde sıralanabilir:

- Okula Uyum Rehberi okunmalı ve süreç okula uyum çizelgesine uygun olarak yürütülmelidir.
- Aileler ve okul yönetimi ile iş birliği sağlanmalı, süreçteki rol ve sorumlulukları konusunda bilgilendirme yapılmalıdır.
- Sınıf ortamı eğitim-öğretime hazırlanmalıdır.
- Gerçekleştirilecek toplantı öncesinde aileler ile iletişim kurulmalı, toplantının yeri, saati, içeriği konularında bilgilendirme yapılmalıdır.
- Çocuğun okula uyumunu hızlandıracak (okulun tanıtılması, sınıf içi etkinliklerin yürütülmesi, ailelerin evde yapabilecekleri etkinlikler konusunda bilgilendirilmesi) çalışmalar yürütülmelidir.



UYUM SÜRECİNDE OKUL YÖNETİMİNDEN BEKLENTİLER

Uyum sürecinde okul yöneticisinin süreç öncesinde, süreçte ve süreç sonrasında gerçekleştirmesi gereken temel sorumluluklar vardır. Okul yönetiminin sorumlulukları şu şekilde sıralanabilir:

- Ailelere yönelik gerçekleştirilecek bilgilendirme toplantısı organize edilmelidir.
- Rehberlik servisi ile iş birliği içerisinde okulun sosyal medya, web sayfası veya panoları aracılığıyla ailelere sürece dair düzenli bilgilendirmeler yapılmalıdır.
- Öğretmenlerin uyum sürecinin planlanması ve uygulanmasında gereksinim duydukları ortam ve materyaller sağlanmalıdır.
- Uyum Haftası Çizelgesi'nin uygulama süreci takip edilmelidir.
- Okuldaki öğretmen ve diğer personel süreçle ilgili bilgilendirilmelidir.
- Özel gereksinimli çocukların ve öğretmenlerin ihtiyaçları önceden belirlenerek okulun fiziksel açıdan uygun hâle getirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmelidir.



UYUM SÜRECİNDE PSİKOLOJİK DANIŞMAN/REHBER ÖĞRETMENDEN BEKLENTİLER

Okul öncesi dönemde uyum süreci, çocukların duygusal, sosyal ve akademik gelişimlerinin sağlıklı bir temelle başlaması açısından kritik bir dönemdir. Psikolojik danışman/rehber öğretmen, bu süreçte çocukların, velilerin ve öğretmenlerin desteklenmesinde kilit bir rol üstlenir. Uyum sürecinde psikolojik danışman/rehber öğretmenin sorumlulukları şu şekilde sıralanabilir:

- Çocukların okula uyum süreçlerini bireysel gelişim farklılıklarını dikkate alarak izlemek ve gerekli durumlarda öğretmenlere rehberlik etmek.
- Uyum haftasında gözlem yaparak, duygusal, sosyal veya davranışsal zorluk yaşayan çocukları tespit etmek ve uygun destek planı oluşturmak.
- Ailelerle bireysel veya grup görüşmeleri yaparak, kaygı ve endişeleri azaltmaya yönelik bilgilendirme ve yönlendirme sağlamak.
- Öğretmenlere, çocukların zorlanma belirtilerini tanıma ve uygun yaklaşım geliştirme konusunda danışmanlık yapmak.
- Özel gereksinimli veya risk grubundaki çocukların uyumunu kolaylaştırmak için, öğretmen ve yöneticilerle koordineli çalışma yürütmek.
- Pozitif disiplin ilkelerine dayalı, güvenli ve destekleyici bir sınıf ortamının oluşturulmasına rehberlik etmek.
- Uyum sürecine yönelik veli semineri planlamak.
- Ayrılma kaygısı veya yoğun stres tepkisi gösteren çocuklara, öğretmen ve aileyle iş birliği içinde psikososyal destek sağlamak.
- Gözlem ve değerlendirmelerini okul yönetimiyle paylaşarak, uyum sürecine yönelik okul temelli kararlar alınmasına katkı sağlamak.

Psikolojik danışman/rehber öğretmenin uyum sürecinde aktif, görünür ve ulaşılabilir olması hem çocuk hem veli hem de öğretmenler için güven ve destek duygusunu pekiştirir.

UYUM HAFTASI UYGULAMA ÇİZELGESİ VE UYGULAMANIN AÇIKLAMASI

GÜN	GERÇEKLEŞTİRİLECEK ETKİNLİK	SÜRE	KATILIMCILAR	GÖREVLİLER
1. GÜN	● Sınıf ortamının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'na uygun olarak hazırlanması ● Okul yönetiminin, okul öncesi öğretmenin ve psikolojik danışmanın/rehber öğretmenin ailelerle tanışması	30 dakika	Aileler ve çocuklar	● Okul yönetimi ● Okul öncesi öğretmeni ● Rehber öğretmen / Psikolojik danışman
	● Ailelerle tanışma etkinliklerinin yapılması ● Ailelere "Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Süreci" sunumunun yapılması ● "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri" tanıtılması	2 etkinlik saati	Aileler ve çocuklar	● Okul öncesi öğretmeni ● Rehber öğretmen / Psikolojik danışman
2. GÜN	● Çocuklar ve aileleriyle tanışma etkinliklerinin yapılması ● Okulun ve sınıfın iç-dış ortamlarının tanıtılması	2 etkinlik saati	Aileler ve çocuklar	● Okul öncesi öğretmeni ● Rehber öğretmen / Psikolojik danışman
3. GÜN	● Aileler ve çocuklarla seçilen bir etkinliğin uygulanması (Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri; sayfa 15-31)	2-3 etkinlik saati	Aileler ve çocuklar	● Okul öncesi öğretmeni
4. GÜN	● Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması (Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri; sayfa 15-31)	2-3 etkinlik saati	Çocuklar	● Okul öncesi öğretmeni
	● Aileye "Okul Sonrası Rutini" isimli etkinlik notunun ve çizelgesinin gönderilmesi (EK-1, EK-2)		Aileler ve çocuklar	
5. GÜN	● Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması (Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri; sayfa 15-31)	3-4 etkinlik saati	Çocuklar	● Okul öncesi öğretmeni
	● Aileye "Okulda İlk Haftam" isimli etkinliğin gönderilmesi (EK-3)		Aileler ve çocuklar	

1. GÜN

Veli uyum günü öncesinde eğitim ortamı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer verilen öğrenme merkezlerine uygun olarak düzenlenmelidir. Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi tanıtım ve açıklamasının yapılacağı salon veya sınıf hazırlanmalı, gerekli teknolojik donanım sağlanmalıdır. Aileler toplantının günü/zamanı/içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm ailelerin katılım göstermesi önemlidir). Sunum yüz yüze gerçekleştirilmelidir. Süreçte okul rehberlik servisi ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat okulun ikili eğitim veya normal eğitim olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir. Sunuma başlamadan önce aileler ile tanışma etkinlikleri gerçekleştirilir. Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünde yer alan örnek etkinliklerden de faydalanılabilir. "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nin tanıtımı yapılır.



2. GÜN

Uyum haftasının 2. günü çocuklar ve aileleri ile tanışma oyunları oynanır. Okulun bölümleri (sınıflar, rehberlik servisi, kütüphane, çocukların kullanacakları tuvalet ve lavabo, okulun bahçesi vb.) ile sınıfta yer alan öğrenme merkezleri aile ve çocuklara tanıtılır. Tüm ailelerin çocuklarıyla birlikte katılım göstermesi aile-çocuk-öğretmen etkileşiminin sağlanması açısından önemlidir. Sürecin etkili bir biçimde yürütülebilmesi için sınıf mevcutlarına göre ailelerin tek grup ya da iki grup olarak farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri sağlanabilir. Grupların okula geleceği saatler öğretmen tarafından ailelere bildirilmelidir.

3. GÜN

Aileler ve çocuklarla birlikte Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünden seçilen bir etkinlik uygulanır. Sınıf kurallarına yönelik etkinlikler gerçekleştirilir. Çocukların seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynamalarına rehberlik edilir. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. Süre 2-3 etkinlik saati olarak planlanmıştır. Sınıf mevcutlarına göre ailelerin ve çocukların tek ya da iki grup hâlinde farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri sağlanabilir.

4. GÜN

Çocuklarla sınıfta uyum haftası etkinliklerinin yürütülmesi, ailelerin ise evde yapılacak çalışmalarla süreci desteklemeleri planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup hâlinde planlanabilir. Süre 2-3 etkinlik saati olarak belirlenmiştir. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. “Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri” bölümünde yer alan etkinliklerden de faydalanılabilir. Çocukların ilk defa aileleri olmadan sınıfta bulunacakları bu günde, gerekli durumlarda rehber öğretmenlerin desteğine başvurulabilir. Gün sonunda ailelere, evde uygulanmak üzere “Okul Sonrası Rutini Aile Notu” ve çizelgesi (EK-1, EK-2) gönderilir.

EK-1 OKUL SONRASI RUTİNİ AİLE NOTU

Değerli Aileler,

Okul sonrası geçirilen kaliteli zaman, çocuğunuzun okula uyum sürecini destekler ve kendini güvende hissetmesine katkı sağlar.

Okul Sonrası Rutini

Çocuğunuzun okula uyum sürecini desteklemek amacıyla okul sonrasında her gün kısa ve düzenli bir rutin oluşturmanız önerilmektedir. Bu kapsamda, çocuğunuzla birlikte gün içinde okulda yaşadığı en güzel an hakkında sohbet ederek bu anın resmini yapabilir, ardından ertesi gün için okul çantasını birlikte hazırlayabilirsiniz. Bu rutinler, çocuğunuzun yaşantılarını paylaşmasına, sorumluluk bilinci geliştirmesine ve bir sonraki okul gününe hazır hissetmesine katkı sağlayacaktır. Sürecin düzenli olarak sürdürülebilmesi amacıyla çizelgeyi her gün birlikte işaretleyebilirsiniz.



OKUL SONRASI RUTİNİ



Her gün okuldan sonra birlikte yapacağımız rutinler bizi mutlu eder ve okula uyumumuzu destekler

GÜNLER	1.GÜNÜN EN GÜZEL ANI Resmini yapıyorum.	2.ÇANTAMI HAZIRLIYORUM Çantamı birlikte düzenliyorum.	BUGÜN YAPTIM!
PAZARTESİ			
SALI			
ÇARŞAMBA			
PERŞEMBE			
CUMA			

Çocuğunuzun yaptığı her küçük çabayı fark edin ve onu takdir edin.
Düzenli rutinler çocuğunuzun kendisini güvende hissetmesine yardımcı olur.



Aileye Not

5. GÜN

Çocuklarla sınıfta uyum haftası etkinliklerinin yürütülmesi, ailelerin ise evde yapılacak çalışmalarla süreci desteklemeleri planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup hâlinde planlanabilir. Süre 3-4 etkinlik saati olarak belirlenmiştir. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. “Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri” bölümünde yer alan etkinliklerden de faydalanılabilir. Gün sonunda ailelere, çocuklarıyla birlikte evde uygulamaları için “Okulda İlk Haftam” isimli etkinlik (EK-3) gönderilir.



OKULDA İLK HAFTAM

Ailemle birlikte dolduruyorum

Adım Soyadım

Tarih

Okulda en çok hoşuma giden şey:

En sevdiğim oyun / etkinlik:

Sınıfta kendimi en mutlu hissettiğim an:

Yeni öğrendiğim bir şey:

Öğretmenimle / arkadaşlarımla ilgili söylemek istediğim:

Okula tekrar geldiğimde yapmak istediğim şey:

Ailemden Bana Mektup

Ailem bu alana benim için duygu ve düşüncelerini yazabilir.

UYUM HAFTASI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

Uyum haftası için çocuklar ve aileler ile uygulanabilecek etkinlik örnekleri hazırlanmıştır. Uyum haftası etkinlikleri yapılırken dikkat edilmesi gereken noktalar şu şekildedir:

- Uyum haftası etkinlikleri için önceden planlama ve hazırlık yapılmalıdır.
- Çocukların ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak tüm çocukları kapsayacak planlamalar yapılmalıdır.
- Etkinliklerin süresi okulun ve çevrenin şartlarına göre düzenlenmelidir.



ETKİNLİK 1

AİLE TANIŞMA ETKİNLİĞİ

Veliler sınıfta serbest bir şekilde yürür. Yürüme esnasında “Göz göze geldiğin kişiye gülümse” yönergesi verilir. Bir süre sonra yürüme devam ederken “Göz göze geldiğin kişiye merhaba de” yönergesi verilir. Yeterli süre sonunda “Karşılaştığın kişiyle el sıkış, merhaba de ve adını söyle” yönergesiyle sürece devam edilir. Herkes birbiriyle etkileşime geçtikten sonra çember olunur. Çemberde katılımcılar önce isimlerini söyler, ardından kendini isminin baş harfi ile başlayan bir nesneye benzetir ve buna bir hareket ekler. Örneğin “Benim adım Özlem, öykü gibiyim.” der ve ellerini kitap gibi açar. Diğer katılımcılar hep birlikte hareketi ile cümleyi tekrar eder. Tüm katılımcılar isimlerini söyledikten sonra, “Tüm katılımcıların ismini sayabilecek olan var mı?” sorusu sorulur. Gönüllü olan katılımcılar isimleri sayar. Unuttukları kısımlarda isimler hatırlatılır.

ETKİNLİK 2

AİLE TANIŞMA ETKİNLİĞİ

Çember olunur. Ailelere “Şimdi bir ortak özellik oyunu oynayacağız” denir. Söylenen cümlelerden katılımcılara uyanlar varsa o kişiler çemberde bir adım öne çıkar. Kimlerin öne çıktığı hep birlikte incelenir. Konuşmak isteyen velilere fırsat verilir. Örnek cümleler şu şekilde olabilir:

- Küçükken ağaca tırmananlar?
- Ben tırmandım çocuğum da tırmandı diyenler?
- Yaz insanı olanlar?
- Kış insanı olanlar?
- Çocuğu bu yıl ilk defa okula başlayanlar?
- Bu okula ilk defa gelenler?
- Bu sınıfta kızı olanlar?
- Bu sınıfta oğlu olanlar?

Sorular isteğe bağlı ve gruba uygun olarak artırılabilir.

ETKİNLİK 3

AİLE TANIŞMA ETKİNLİĞİ

Ailelere küçük yapışkanlı kâğıtlar dağıtılır. Ailelerden bu kâğıtlara bu yıla dair kaygılarını yazıp kâğıtları sınıfta istedikleri bir yere yapıştırmaları istenir. Kâğıtlara isim yazma zorunluluğu yoktur. Herkes kâğıdını yapıştırdıktan sonra yavaş tempolu bir müzik eşliğinde sınıfta yürünür. Ailelerden yürürken kâğıtlardaki notlara göz atmaları istenir. Bir süre sonra müzik durdurulur ve çember olunur. Ortak ve farklı kaygılar üzerine sohbet edilir. Açık ve etkili bir iletişim ile bu kaygıların zamanla azalacağı söylenir. Veli uyum gününün bu sebeple çocuk uyum gününden önce yapıldığı, ailelerin kaygılarını çocuklarına yansıtmamaları gerektiği açıklanır. Ardından velilere küçük kâğıtlar dağıtılır. Bu kâğıtlara çocuklarının resmini çizmeleri, çocuklarının adlarını yazmaları söylenir. Sınıftaki öğrenme merkezleri ailelere tanıtılır. “Sizce yarın çocuğunuz sınıfa geldiğinde ilk tercih edeceği merkez hangisi olur?” sorusu sorularak çizdikleri çocuklarına ait resimleri o merkeze yapıştırmalarına rehberlik edilir. Neden bu merkezi seçeceğine dair ailelerin düşünceleri dinlenir. Bu resimler ertesi gün çocuklar gelinceye kadar merkezlerde kalır. Gün sonunda ailelerin bu yıla dair beklentileri alınır.

ETKİNLİK 4

AİLE TANIŞMA ETKİNLİĞİ

Ailelerle çember olunur. Konuşma nesnesi olarak bir top kullanılır. Top kimde ise önce adını söyler. Ardından adının öyküsünü (Bu adı size kim koydu? Size neden bu adı vermişler?) anlatır. Öğretmen etkinliği başlatır. Adını ve adının öyküsünü kısaca anlatır. Ardından topu başka birine atar. Tüm katılımcılar öyküsünü anlattıktan sonra oyun ikinci turda ailelerin kendilerini tanıtacakları başka özelliklerini (çocuklarının adları, meslekleri, yapmaktan hoşlandıkları etkinlikler gibi) paylaşmasıyla devam eder. Top tüm katılımcılara en az bir kere gitmelidir. Oyun iki tur oynandıktan sonra sona erer.

ETKİNLİK 5

AİLE TANIŞMA ETKİNLİĞİ

Çember olunur. “Mekânın her yerini kullanarak yürümeye başlayalım” yönergesi verilir. Aileler verilen yönergelere uygun mekânda serbest şekilde yürürler. “Yavaş, çok yavaş, hızlı, daha hızlı, karşımızdan birileri geliyormuş gibi yürüyoruz ancak çarpışmıyoruz ya da çarpmamaya çalışıyoruz, hızlıca yürüyüp aniden duruyoruz.” yönergelerini sıra ile vererek katılımcıların ısınmaları sağlanır. Aileler yönergeler doğrultusunda yürürler, mekânı tanımaya çalışırlar.

“İkişerli eş olalım ve birbirimize isimlerimizi söyleyelim.” yönergesi verilir, birkaç tur tekrarlanır.

“Üçerli grup olalım, birbirimize ismimizi ve en sevdiğimiz yemeği söyleyelim.” yönergesi verilir ve birkaç tur tekrarlanır.

“Dörderli grup olalım, ismimizi, en sevdiğimiz yemeği, nereli olduğumuzu söyleyelim.” yönergesi verilir ve birkaç tur tekrarlanır. Bu esnada ailelere yeterli süre tanınır. Ardından büyük bir çember olunur. Özellikler hakkında kısa bir sohbet yapılır ve etkinlik sonlanır.

ETKİNLİK 6

AİLE TANIŞMA ETKİNLİĞİ

Tüm katılımcılar üç parmağını havaya kaldırır. Parmaklardan biri “isim”, ikincisi “nereli olduğu” ve üçüncü parmak da “en son okuduğu kitabı” temsil eder. Katılımcılar sınıfın içerisinde yürümeye başlarlar ve karşılaştıkları herkese sırayla parmakların temsil ettiklerini söylerler. Amaç belirli süre içerisinde en çok kişiyle karşılaşmak ve tanışmaktır. 5-10 dakika kadar bir süre verilerek katılımcıların tanışmaları sağlanır. Ardından çember olunur. Her katılımcıdan tanıştığı ve aklında kalan üç farklı katılımcıyı söylemeleri istenir.

Not: Oyun parmak sayısı artırılarak da oynanabilir. Parmakların temsil ettikleri şeyler arasına yaş, şehir, hobi gibi özellikler de eklenebilir.

ETKİNLİK 7

SINIFIMIZ BİR AĞAÇ (AİLELER VE ÇOCUKLAR)

Çocuklar ve aileleri okul bahçesinde bir ağaç altında karşılanır. Çember olunur. Ağacın gölgesine dikkat çekilir. “Gölgesinde buluştuğumuz bu ağacın ismini bilen var mı?” sorusu sorulur. Çocukların aileleri ile ağacı incelemelerine fırsat verilir. Ağacın ismi açıklanır. Ardından sınıfın isminin de bu ağaç ismi olduğu söylenir. Belirlenen ağacın yapraklarının şeklinde hazırlanmış isim kartları bir şarkı ya da oyun ile çocuklara dağıtılır. Sınıfın isminin neden bir ağaç ismi olduğu ve ağaçların yaşamımızdaki önemi hakkında konuşulur. Gün sonunda çocuklardan aileleri ile sınıf ismi olan ağaç hakkında küçük bir araştırma yapmaları, yaşadıkları bölgede bu ağacı bulup incelemeleri istenir. Bu ağacın önünde çekilmiş bir fotoğrafını öğretmenlerine göndermeleri istenir. İlerleyen süreçte sınıf ismi olan ağaç ve farklı ağaçlarla ilgili sunumlar yapılabilir. Sınıf ismi bölgede yetişen bir ağaç ismi olabilir (Çınar, Meşe, Kayın, Ladin, Servi, Söğüt, Çam, Ardıç, İhlamur vb.). Ağaç ismine çocuklarla birlikte karar verilebilir veya okul bahçesinde bulunan bir ağaç önceden belirlenebilir.



ETKİNLİK 8

AĞAÇLARIN YAPRAKLARI VE ÇOCUKLARIN PARMAK İZLERİ (AİLELER VE ÇOCUKLAR)

Aileler çocuklarıyla birlikte yan yana durarak bir çember oluşturur. Ortada, farklı şekil ve renklerde yaprak görsellerinin bulunduğu bir kutu yer alır. Her yaprak görselinden ikişer adet bulunur. Her aile, çocuğuyla birlikte kutudan bir yaprak seçer. Çocuk ve ebeveyn aynı tür yaprağı alır. Yapraklarını dikkatle inceleyen aileler, yanlarındaki başka bir aileyle yapraklarını karşılaştırır. Karşılaştırma sırasında aileler yaprakların benzerlikleri ve farkları üzerine konuşur. Son olarak her aile, ellerindeki yaprağın hangi ağaca ait olabileceğini tahmin eder. Öğretmen: “Şimdi hep birlikte bir orman oluşturacağız.” der. Sözsüz bir müzik açar. Her çocuk ve ebeveyni, ellerinde yaprakları tutarak birlikte dans eder. Müzik boyunca bedenleriyle rüzgârda sallanan yaprakları canlandırırlar. Dans ederken ebeveyn ve çocuk birbirinden uzakta dans eder. Müzik durduğunda, birbirine en son yaklaşan ebeveyn ve çocuk ikilisi oyundan çıkar ve kenarda bekler. Oyun, ormanda son ağaç kalana kadar bu şekilde devam eder. Oyun tamamlandığında öğretmen çocuklara ve ailelere sorular sorar:

- “Ormandaki ağaçlar azalmaya başladığında neler hissettiniz?”
- “Günümüzde ormanlara zarar veren afetlerden biri de orman yangınları... Sizce bu yangınları önlemek için neler yapabiliriz?”

Herkese duygu ve düşüncelerini paylaşmaları için yeterli süre verilir. Öğretmen, önceden hazırladığı bir karton üzerine ağaç gövdesi ve dallar çizmiştir. Her çocuk ve ailesi, ellerindeki yaprağı ağacın dallarına yapıştırır. Yapraklar farklı renk ve şekillerde olduğu için ortaya farklı bir ağaç çıkar ve öğretmen bu ağacı “Sınıf ağacı” olarak tanıtır. Öğretmen: “Bu bizim sınıf ağacımız. Her yaprak farklı, tıpkı her birimizin parmak izi gibi. Her biri özel ve eşsiz.” der. Etkinliğin sonunda her çocuk, ağacın altına kendi parmak izini boya ile basar ve doğadaki canlıları, ağaçları koruyacağına dair söz verir.

ETKİNLİK 9

BAHÇEMİZDEKİ AĞAÇLAR (AİLELER VE ÇOCUKLAR)

Okul bahçesindeki farklı ağaçlardan yere dökülmüş birer yaprak önceden toplanır. Aileler ve çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çember olunur. “Bugün bahçemizi tanıyacağız, ağaçlarımızla tanışacağız ve birlikte bir sınıf fidanı dikeceğiz.” açıklaması yapılır. Çocukların güvenliği için bahçe sınırları belirlenir. Fidan dikimi için küçük bir fidan, kürek, sulama kabı hazır edilir. Her aileye bir yaprak verilir. “Bir görevimiz var, bahçemizdeki ağaçları gezerek elinizdeki yaprağın hangi ağaca ait olduğunu bulacaksınız” denir. Aileler ağacı bulduklarında öğretmeni çağırır, öğretmen ağaç hakkında kısa bilgi verir (adı, yaprak şekli, meyve verip vermediği vb.). Tüm gruplar görevini tamamladığında ağaçlar hep birlikte gezilir. O ağacı bulan aile ağaç ile ilgili hatırladığı bilgileri gruba aktarır. Gerekliğinde ailelere destek verilir. Ardından ailelere ve çocuklara bir fidan gösterilir. “İlk günün anısına bu fidanı bahçemize dikeceğiz. Bu bizim sınıf fidanımız.” denir. Bahçenin uygun bir yerine “Sınıf Fidanı” dikilir. Her çocuk toprağa bir avuç toprak koyar. Fidana can suyu verilir. “Bu fidan bizimle birlikte büyüyecek. Ona iyi bakacağız.” denir. Fidanın yanına sınıf isminin ve ağaç isminin yazılı olduğu küçük bir tabela yerleştirilir. Hep birlikte fidanın önünde hatıra fotoğrafı çekilir. Aileler ve çocuklar etkinlikten sonra fidanın bakımını yıl boyunca dönüşümlü üstlenebilir. Yapraklar sınıf herbaryumu için kurutulmak üzere sınıfa alınır.

ETKİNLİK 10

ÖĞRETMENİMLE VE ARKADAŞLARIMLA TANIŞIYORUM

Tüm katılımcılara birer tane balon dağıtılır. Çocuklar ve aileler balon ile müzik eşliğinde dans eder. Ardından müzik durdurulur. Aileler balonların üzerine çocuklarının ismini yazar. Daha sonra müzik çalmaya başlar ve katılımcılar balonları havaya atarak karışmasını sağlarlar. Müzik durana kadar amaç, balonların tamamını olabildiği kadar havada tutmak ve yere düşmelerini önlemeye çalışmaktır. Müzik durduğu zaman herkes en yakınındaki balonu yakalayarak, ellerindeki balonun üzerinde ismi yazan kişiyi bulmaya çalışır. Amaç 30 saniye içinde balonu sahibine vermektir. 30 saniyenin sonunda herkes kendi balonuna ulaşamamışsa oyun tekrarlanabilir. Böylece katılımcıların birbirlerinin isimlerini daha iyi öğrenmeleri sağlanabilir.

ETKİNLİK 11

ÖĞRETMENİMLE VE ARKADAŞLARIMLA TANIŞIYORUM

Bir müzik açılır. Çocuklara, müzik durduğunda heykel gibi hareketsiz kalmaları söylenir. Öğretmen, müzik durduğunda bir çocuğun yanına giderek “Benim adım ... Senin adın ne?” sorusunu sorar. Çocuklardan adlarını yüksek sesle söylemeleri istenir. Her çocuğun adı söylenene kadar oyun devam eder.

ETKİNLİK 12

ÖĞRETMENİMLE VE ARKADAŞLARIMLA TANIŞIYORUM

Öğretmen, sınıfa elinde renkli bir ip yumağı ile gelir ve çocuklarla ele ele tutuşup halka şeklinde sınıfın orta alanında toplanır. Öğretmen bir çocuğa yumak atar ve çocuklar sırayla o yumağı birbirine atmaya başlarlar, böylece oyun başlar ve en son yumak tekrar öğretmene geldiğinde ortada iplerden oluşan desen hakkında çocuklarla konuşulur. Öğretmen yumağı eline alır ve en son kim ona attıysa ona doğru yumağa ipi sararak yürür. Bu sırada adını ve soyadını, anne babasının adını ve en sevdiği yemeğin adını söyler. Yumağı tutan çocuk ipi dolayarak kendisinden önceki arkadaşına doğru gider ve o da adını ve soyadını, anne babasının adını ve en sevdiği yemeği söyler. Yumağın en uç kısmına gelene kadar oyun devam eder. Yumağın dolaşması olasılığına karşı çocuklar iki gruba ayrılabilir.



ÖĞRETMENİMLE VE ARKADAŞLARIMLA TANIŞIYORUM

Çocuklar oyun alanında müzik eşliğinde farklı yönlere doğru yürürler. Müzik durduğunda çocuklardan karşılarındaki arkadaşlarıyla farklı bir şekilde iletişim kurmaları istenir. Örneğin birbirlerine gülümser, el sallar veya başlarıyla selam verirler. Yavaş-hızlı tempoda ve ileri-geri hareketlerle yürüyüş çeşitlendirilir. Çocuklar sınıfın orta alanında halka şeklinde dururlar. Öğretmen elinde topla halkaya katılır, kendi adını söyleyerek topu herhangi bir çocuğa atar. Oyunun birinci turunda topu alan çocuk kendi adını söyleyerek topu başka bir arkadaşına atar. İkinci turda topu tutan çocuk önce kendi adını, ardından topu atacağı arkadaşının adını söyler. Üçüncü turda ise elinde top olan çocuk “En sevdiğim yemek...” diyerek cümleyi tamamlar ve topu başka bir arkadaşına atar. Oyun “En sevdiğim renk...”, “En sevdiğim oyuncak...”, “En sevdiğim hayvan...” gibi ifadelerle devam eder.

Önceden hazırlanan ve çocukların fotoğraflarının bulunduğu kutu gösterilerek içinde ne olduğuna yönelik tahminleri alınır. Ardından kutu açılır ve çocuklar sırayla kutudan bir fotoğraf çeker. Fotoğrafını çektikleri arkadaşlarının en sevdiği renk, yemek, oyuncak veya hayvan gibi özelliklerini tahmin etmeye çalışırlar.



ETKİNLİK 14

ÖĞRETMENİMLE VE ARKADAŞLARIMLA TANIŞIYORUM

Okula Uyum Materyalleri Platformunda yer alan “Merhaba Arkadaşım” isimli şarkı dinlenir. Şarkı çocuklarla birkaç kez söylendikten sonra yumuşak bir top çemberin ortasına yerleştirilir ve “Şimdi Merhaba Topu sınıfımızda gezecek. Top kime giderse o arkadaşımız adını söyleyecek; isterse el sallayacak, isterse küçük bir hareket yapacak.” denir. Çocuklar çember şeklinde oturur. Şarkının “Topu şimdi yuvarla, bir arkadaşına yolla.” bölümünde top, yerde yavaşça bir çocuğa yuvarlanır. Topu yakalayan çocuk adını söyler: “Benim adım ...” Ardından tüm sınıf birlikte “Merhaba arkadaşım, hoş geldin sınıfına.” diyerek onu şarkının melodisiyle karşılar. Çocuk adını söylemek istemezse zorlamadan; “Bugün el sallayarak merhaba demek istiyor.” denilerek çocuğa rehberlik edilir. Topu tutan çocuk daha sonra topu başka bir arkadaşına yuvarlar. Oyun, tüm çocuklar isimlerini söyleyene kadar devam eder. Oyun, her çocuğun adını söyledikten sonra küçük bir hareket seçmesi istenerek bir kez daha oynanır. Çocukların seçtikleri hareketlerden sonra sınıf aynı hareketi tekrar eder. Etkinlik sonunda “Bugün Merhaba Topu hepimizi tanıdı. Artık sınıfımızda herkesin bir yeri var.” diyerek oyun tamamlanır.



ETKİNLİK 15

ÖĞRETMENİMLE VE ARKADAŞLARIMLA TANIŞIYORUM

Öğretmen sınıftaki çocukların hepsinin isimlerinin geçtiği bir öykü hazırlar. Çocuklar yere çember oluşturarak oturur. Her çocuktan öykü içinde ismini ne zaman duyarsa ayağa kalkıp çember etrafında bir kez dönmesi ve diğerlerine selam verip eğilerek yerine oturması istenir. Eğer öğretmen öykü içinde “herkes” ya da “tüm çocuklar” derse çocukların hepsi kalkıp çemberi bozmadan bir tur dönüp selam vererek yerlerine oturur. Örneğin “Sınıf, yeni başlayacak çocukları karşılamak için hazırды. Tüm çocuklar çok heyecanlıydı. Öğretmen Utku ve Hatice’den yan sınıftan birer dosya alıp gelmelerini istedi. Bu sırada sınıfa yeni giren Arda ile karşılaştılar. Dolabına çantalarını koyan Zafer ve Naz, blok merkezine doğru yöneldi. O sırada öğretmen herkesi yanına çağırmıştı...” Tüm çocukların ismi tamamlandıktan sonra aynı oyun çember etrafında dönmek yerine oturdukları yerde herkese birer müzik aleti dağıtılıp ismi okunduğunda bu aleti çalması şeklinde sürdürülebilir.

ETKİNLİK 16

ÖĞRETMENİMLE VE ARKADAŞLARIMLA TANIŞIYORUM

Çocuklar sınıfın ortasında bir çember oluşturacak şekilde yere oturur. Öğretmen de çembere katılır. Gönüllü çocuklardan biri; kendisiyle, ailesiyle, yaşadığı yerle, sevdiği şeylerle, becerileriyle ilgili bir özelliğini ya da bir hayalini söyler (Örneğin “Dondurmayı çok severim”, “Örümcekten korkarım”, “Kıvırcık saçlarım var”, “Ninem köyde yaşıyor”, “Blok merkezi en sevdiğim yer”, “Yeni bir kardeşim oldu”, “Odamı kardeşimle paylaşıyorum”, “Yurt dışında yaşayan akrabam var”, “Şu dilleri konuşabilirim”, “...’da doğdum,” gibi). Sıradaki çocuk, ilk olarak bir önceki arkadaşının söylediği özelliği söyler, sonra buna kendine ait bir özellik ekler. Sonraki çocuk, o ana kadar arkadaşlarının söylediği özelliklerden hatırladıklarını tekrar eder; ardından kendi özelliğini söyler. Çocukların kendilerinin ve arkadaşlarının özelliklerini ve tercihlerini karşılaştırması için sorular sorulur. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

ETKİNLİK 17

ÖĞRETMENİMLE VE ARKADAŞLARIMLA TANIŞIYORUM

Çocuklardan evlerinden küçük bir eşya getirmeleri istenir. Eşya torbanın içine konulur. Sırayla çocuklardan biri torbadan bir eşya seçer. Arkadaşlarına çeşitli sorular sorarak eşyanın kime ait olduğunu tahmin etmeye çalışır. Eşyanın sahibi tahmin edildiğinde eşyanın sahibi olan çocuk eşyasını tanıtır.

ETKİNLİK 18

OKUL POSTANESİ

Sınıfın bir köşesine küçük bir “Okul Postanesi” kurulur. Bir ayakkabı kutusu, küçük bir posta kutusu ya da kapaklı bir sepet bu amaçla kullanılabilir. Uyum haftasının ilk gününde ailelerden çocuklarına çok kısa, sade ve güven veren birkaç not yazmaları istenir. Bu notlar uzun mektuplar olmak zorunda değildir; “Seni seviyorum, oyun bitince seni almaya geleceğim.”, “Bugün okulunda yeni bir şey keşfetmeni merakla bekliyorum.”, “Öğretmenin yanında güvendesin.” gibi cümleler yeterlidir. Öğretmen bu notları her gün belirli bir zamanda çocuklara tek tek verir ya da çocuk çok zorlandığında onun notunu çıkarıp okur. Böylece çocuk, ailesinden ayrıldığında onların yokluğundan çok, sevgilerinin ve verdikleri sözün okulda da sürdüğünü hisseder. Bu etkinlik özellikle ayrılık kaygısı yaşayan çocuklar için destekleyicidir. Ancak notlar sürekli ağlama anında verilmemeli, bir rutine dönüştürülmelidir. Böylece çocuklar zamanla “Bugün okul postanesinde benim için ne var?” diyerek okula gelmeye merak duyabilir.

ETKİNLİK 19

SINIFIMI / OKULUMU TANIYORUM

Sınıfta bulunan öğrenme merkezleri çocuklara tanıtılır, isimleri söylenir ve kullanım amaçları açıklanır. Öğrenme merkezlerinde bulunan materyalleri incelemeleri için çocuklara fırsat verilir. Çocuklara, müzik çalmaya başladığında sınıfın diledikleri bölümünde dans edebilecekleri, müzik durduğunda ise söylenen öğrenme merkezine geçmeleri gerektiği belirtilir. Müzik açılır ve oyun başlatılır. Oyun, çocukların öğrenme merkezlerinin her birine üç-dört defa yönlendirilmesinin ardından sona erer. Müzikli oyunun ardından sınıftaki öğrenme merkezlerini simgeleyen görseller çocuklara gösterilir ve ait oldukları öğrenme merkezini tahmin etmeleri istenir. Görsellerin ait olduğu merkezler çocuklar tarafından belirlendikten sonra sırayla tüm öğrenme merkezleri dolaşılır. Görseller ait oldukları merkeze çocuklar tarafından asılır/yapıştırılır. Masalara geçilir. Her çocuğa A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır. Sınıfın resmini yapmaları istenir. Boya kullanırken dikkat edilmesi gerekenler çocuklara hatırlatılır (doğru tutuş şekli, boyaların ucunun kırılmaması için fazla bastırılmaması gerektiği vb.). Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

ETKİNLİK 20

SINIFIMI / OKULUMU TANIYORUM

Öğretmen, çocuklara elindeki kuklayı göstererek “Kuklamızın bir sorunu var. Arkadaşı ile sınıfımıza geliyormuş. Ancak arkadaşı yolu şaşırmış ve gördüğünüz gibi burada yok. Bizden yardım istiyor. Birlikte arkadaşını arayıp ona yardımcı olalım.” der. Çocuklara rehberlik edilerek okulun tüm bölümlerinde kukla aranır. Etkinlik öncesinde bilgilendirilen bölüm sorumlusuna örneğin aşçıya elindeki kuklayı göstererek “Yolunu şaşıran kuklayı arıyoruz. Onu gördün mü?” diye sorar. Aşçı çok fazla işi olduğu için kuklayı görmediğini söyler ve kendi çalışma alanını, görevlerini anlatır. Öğretmen kuklayı aramaya devam etmek gerektiğini söyler ve çocukları diğer birimlere götürür. Tüm birimlere gidildikten sonra sınıfa geri dönülür. Öğretmen kuklayla çocukları biraz daha konuşturarak yolunu şaşıran kuklanın sınıflarında bir yerde olabileceğini söyler ve hep birlikte sınıftaki kukla bulunur.

ETKİNLİK 21

OKUL PASAPORTU

Çocuklara küçük bir “Okul Pasaportu” hazırlanır. Bu pasaportta sınıf, bahçe, tuvalet, yemekhane, oyun alanı, rehberlik servisi, müdür odası kapısı gibi okulun temel alanları için boş sembol kutuları bulunur. Çocuk ailesiyle ya da öğretmeniyle birlikte okulun bu alanlarını gezdikçe her bölüme küçük bir çıkartma, damga, renkli nokta ya da sembol eklenir. Pasaport gezi mantığıyla ilerlediği için çocuk okulu bilinmez ve büyük bir yer olarak değil, adım adım keşfedebileceği güvenli bir alan olarak algılar. Bu etkinlikte amaç yalnızca bilgi vermek değil, mekânsal güven oluşturmaktır. Çocuk “Tuvalet nerede?”, “Bahçeye nereden çıkıyoruz?”, “Öğretmenime nerede ulaşabilirim?” gibi temel bilgileri oyun içinde öğrenir. Uyum haftasının sonunda pasaport çocuğun dosyasına eklenir ve “Okulumu tanımaya başladım.” cümlesiyle tamamlanır.

ETKİNLİK 22

SINIFIMI / OKULUMU TANIYORUM

Sınıf kapısından başlayarak sınıf içinde kısa bir “güven yolu” hazırlanır. Yolun ilk durağı “Merhaba Noktası (el sallama görseli konulabilir)”, ikinci durağı “Eşyamın Yeri (çocuk çantası görseli konulabilir)”, üçüncü durağı “Öğretmenime Söyleyebilirim (bu durağa öğretmenin kendi fotoğrafı konulur)”, son durağı ise “Sakinleşme Köşesi (bu durak sınıfta sakinleşme köşesidir)” olur. Çocuklar küçük gruplar hâlinde kapıda karşılanır. “Bugün sınıfımızın güven yolunu keşfedeceğiz. Bu yol bize okula geldiğimizde neler yapabileceğimizi gösterecek.” denir.

Çocuklar sırayla ayak izlerini takip eder. Her durakta kısa bir açıklama yapılır. “Sınıfımıza girdiğimizde birbirimizle selamlaşırız.”, “Sınıfımızda uygun yere çantanı güvenle bırakabilirsin.”, “Bir şeye ihtiyaç duyduğunda bana söyleyebilirsin.”, “Biraz dinlenmek istersen sınıfımızda bulunan sakinleşme köşesinde oturabilirsin.” Çocukların her durağı deneyimlemesine fırsat verilir. Etkinlik sonunda “Okula geldiğinde ilk ne yapacağını hatırlıyor musun?”, “Yardım istediğinde kime söyleyebilirsin?”, “Sakinleşmek istersen sınıfta nereyi kullanabilirsin?” soruları sorulur.

ETKİNLİK 23

SINIFIMI / OKULUMU TANIYORUM

Öğretmen, çocuklara sınıf kurallarıyla ilgili hazırlanmış ya da kendisinin oluşturduğu bir kitapçığı okur. Neden sınıf kurallarının olması gerektiğini açıklar (birbirimize saygılı olmak, daha keyifli zaman geçirmek vb.). Ardından öğretmen çocuklara elindeki kuklayı gösterir ve “Çocuklar bu kuklanın adı ve bugün bize sınıf kurallarımızı belirlememizde yardımcı olacak.” der. Öğretmen, sınıfında olmasını istediği kuralları çocuklarla konuşarak belirler. Ardından bunları görsel olarak (hem fotoğraf hem yazı) hazırlar. Kurallar her çocuğun görebileceği bir yere asılır.

ETKİNLİK 24

SINIFIMI / OKULUMU TANIYORUM

Sınıfın farklı köşelerine kartondan hazırlanmış küçük kapı görselleri yerleştirilir. Her kapı görselinin arkasına farklı bir yönerge yazılır. Çocuklarla müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durduğunda her çocuk bir kapı görseli alarak havaya kaldırır. Her duruşta iki ya da üç çocuğun kapı görseli seçilir. Seçilen çocuklardan, ellerindeki kapıyı masaya hafifçe vurarak kapıyı çalıyormuş gibi yapmaları istenir. Öğretmen, kapıyı açıyormuş gibi canlandırma yaparak “Buyurun, hoş geldiniz.” der ve kapı görselinin arkasındaki yönergeyi okur. Yönergeler şu şekilde olabilir: “Öğretmenine el sallama.”, “Sınıfta sevdiğin bir rengi göster.”, “Bir arkadaşına gülümse.”, “Bloklardan bir tane seç.”, “Kitap merkezini işaret et.” Çocukların verilen yönergeleri yerine getirmeleri için yeterli süre tanınır. Müzik yeniden başlatıldığında ellerindeki kapıları başka yerlere koyup dans etmeleri istenir. Oyun, tüm çocukların yönergeleri okununcaya kadar devam eder. Etkinliğin sonunda çocuklarla sınıfta kendilerini nasıl hissettikleri üzerine kısa bir sohbet edilir.

ETKİNLİK 25

SINIFIMI / OKULUMU TANIYORUM

Çocuklar sınıfın ortasında bir çember oluşturacak şekilde yere oturur. “Yeni bir okula başladığımızda yeni arkadaşlar, yeni oyunlar ve yeni seslerle de tanışırız. Sınıfımızın da sesleri var. Şimdi o sesleri dinleyelim.” denir. Çocuklardan gözlerini kapatmaları ya da dikkatlerini dinlemeye vermeleri istenir. Ardından sınıfta bulunan bazı nesnelerle sesler çıkarılır. Örneğin kapıya hafifçe vurulur, sandalye yavaşça çekilir, kitabın sayfaları çevrilir, oyuncak kutusu açılıp kapanır ya da bir çalgı çalınır. Her sesin ardından çocuklara “Sence bu hangi ses olabilir?” sorusu yöneltilir. Çocukların tahminlerini paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra sesin hangi nesneye ait olduğu gösterilir.

Sesler tanındıktan sonra çocuklara ritim çubukları, marakas veya tef gibi çalgılar dağıtılır. Öğretmen bir okul rutinini söyler. Çocuklar o rutine uygun sesi çalgılarla oluştururlar. Örneğin; “Oyuncaklarımızı topluyoruz.”, “Hikâye zamanı başladı.”, “Sınıfa bir arkadaşımız geldi.”, “Etkinlik zamanı bitti.” gibi günlük rutinler canlandırılır. Ardından öğretmen kısa bir okul günü öyküsü anlatır. Çocuklar öyküde geçen okul rutinlerini dikkatle dinler ve ilgili bölüm geldiğinde belirlenen sesi birlikte çıkarırlar.



OKULA UYUM MATERYALLERİ PLATFORMU

KULLANMA KILAVUZU

Okul öncesi öğretmenlerinin uyum haftasını planlarken ihtiyaç duyduğu bilgi, etkinlik ve materyallere tek noktadan hızlı erişim sağlaması; hazırlık süresinin kısaltılması, uygulama birliğinin güçlendirilmesi amaçlarıyla okula uyum materyalleri platformu hazırlanmıştır. Bu platformdan en etkili şekilde yararlanabilmek için:

- Uyum haftasından önce tüm içerikleri gözden geçirin ve kendi sınıfınıza göre uyarlayın.
- Ailelerle iletişimde bulunurken platformdaki örnek metin ve sunumlardan yararlanın.
- Okul yöneticileri ve psikolojik danışman/rehber öğretmenlerin de sürece hâkim olabilmesi için platformdaki bilgileri onlarla paylaşın ve aynı dili kullanmalarına destek olun.

Uygulamayı açın ve 13 butondan ihtiyacınız olan konuyu seçin. Butona tıklayın ve içerikleri inceleyin.

Etkinlik planlaması yaparken:

- “Uyum Sürecinde Okul Yönetiminden Beklentiler”
- “Uyum Sürecinde Öğretmenden Beklentiler”
- “Uyum Sürecinde Psikolojik Danışmandan/Rehber Öğretmenden Beklentiler”
- “Uyum Haftası Çizelgesi ve Uygulamaları”
- “Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri” bölümlerinden yararlanın. Çizelge açıklamaları sayesinde, her etkinliğin nasıl uygulanacağını adım adım öğrenin.

Veli bilgilendirmeleri için:

- “Okul Öncesi Eğitim”
- “Aileden Beklentiler”
- “Sık Sorulan Sorular”
- “Kaçınılması Gereken Davranışlar”
- “Aile Eğitim Bülteni”
- “Uyum Haftası Veli Sunumu”
- “Ailemle Okul Yolu Programı”
- “Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri”nin içeriklerini kullanın.

Bunlara ek olarak, çocukların okula uyum sürecini neşeli ve eğlenceli bir şekilde desteklemek amacıyla “Okulumuza Başladım”, “Okulumuz”, “Merhaba Arkadaşım” şarkıları ve “Ben Okula Başladım” parmak oyunu özel olarak geliştirilmiştir. Bu içerikleri sınıfta doğrudan açabilir ya da önceden indirerek kullanabilirsiniz.



OKUL ÖNCESİ OKULA UYUM MATERYALLERİ PLATFORMU



Karekodları tıklayarak veya okutarak materyallere erişim sağlayabilirsiniz.

