

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48+ Ay (4 Yaş)

Tarih: 30/ 09/ 2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri / izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.

FEN ALANI

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları dikkatle gözlemler.

FAB.1.b. Gözlemlendiği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini ifade eder.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.1.b. Farklı yönde / hızda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.1.c. Tek ayak üzerinde ileriye 3-4 defa sıçrar.

HSAB.1.ç. Farklı genişlik ve yapıdaki zeminler üzerinde yürür.

HSAB.1.d. Farklı yükseklikler üzerinde dengesini koruyarak yürür.

HSAB.1.e. Nesneleri belirli bir hedefe doğru atar.

HSAB.1.f. Atılan nesneleri yakalar.

HSAB3. Güvenlik Becerileri

HSAB.9. Kaza, afet ve tehlikeli durumlarda güvenli davranışları sergileyebilme

HSAB.9.a. Acil durumlarda yardım istenebilecek meslek gruplarını söyler.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri:

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler:

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler:

E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB2.1. İletişim

SDB2.2. İş Birliği

DEĞERLER

D12. Sabır

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D16. Sorumluluk

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D20. Yardımseverlik

D20.3. İyiliksever olmak

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

İÇERİKLER

Kavramlar:

Renk: Kırmızı.

Zıt: Aynı-Farklı.

Sözcükler: İtfaiye, itfaiyeci, acil durum, yardım, 112 (bir-bir-iki), baret, hortum, merdiven, siren, kaptan, atma, yakalama, çökme.

Belirli Gün ve Haftalar: İtfaiye Haftası.

Materyaller: İtfaiye aracı veya görseli; renkli nesneler; kırmızı kart; meslek ve itfaiye araç gereç görselleri; "Vak Vak! Yardım Var mı?" hikâyesi; 112 kartı; karton telefon; adres kartı; itfaiyeci şapkaları; mavi kumaş şeritleri; karton alevler; yumuşak toplar; yer işaretleri; farklı genişlik ve dokuda kaymaz yüzeyler; farklı yükseklikte alçak, sabit denge platformları; itfaiye aracı şablonları; beyaz ve renkli kâğıtlar; hazır araç parçaları; yapıştırıcı; boya; fırça; 112 etiketleri.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sohbet için çember alanı düzenlenir. Drama için itfaiye istasyonu, olay alanı ve olay alanından ayrı güvenli bekleme alanı belirlenir. Top oyunu için kaymayan, engellerden arındırılmış alanda iki ayrı takım sırası hazırlanır. Sanat materyalleri çocukların seçebileceği biçimde masalara yerleştirilir. Yüzeyler ve platformlar önceden kontrol edilir.

Belirli Gün ve Haftalar: İtfaiye Haftası

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen çocukları kapıda "Selamlaşma Köşesi" ile karşılar. Çocuklar sarılma, el sallama, çak bir beşlik yapma veya dans etme seçeneklerinden birini tercih ederek öğretmeniyle selamlaşır.

Çocuklar çember alanına geçer. Öğretmen "Bugün kendini nasıl hissediyorsun?", "Okulda bugün ne yapmak istersin?" sorularını yöneltir. Çocukların konuşarak, hareketle göstererek veya duygu kartlarından birini seçerek kendilerini ifade etmelerine fırsat verilir. Arkadaşlarını dinlemeleri ve konuşmak için sıralarını beklemeleri desteklenir. Takvim ve hava durumu panosu kısaca incelenir. Günlük akış panosu üzerinden önce ve sonra yapılacak çalışmalar açıklanır. Önceki günlerde öğrenilen kırmızı renk hatırlanır; bugün itfaiyecileri tanıyacakları söylenir. Güne sağlıklı başlamak için [Sabah Sporu Yapmak Gerek](#) hareketleri hep birlikte yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Blok merkezine kırmızı araçlar ve büyük bloklar, kitap merkezine itfaiyecileri tanıtan görseller eklenir. Çocuklar seçtikleri merkezlerde serbestçe oynar. İsteyen çocuklar araçlar için garaj yapar. Gerçek telefon, çakmak ve kibrit oyun materyali olarak kullanılmaz.

İlgili öğrenme merkezlerine [İtfaiye&Yangın ile ilgili Flash Kartları](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde "[Topla Topla Yerine Koy](#)" şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy
Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir.

Sınıftan lavabo alanına geçişin eğlenceli ve düzenli olması için sıra olunur. Çocuklar sıraya geçerken hep birlikte ritmik bir şekilde

"Bir sağa baktım, bir sola baktım

Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf" tekerlemesi söylenir, düzeni bozmadan yürünerek lavaboya varılır.

Öğretmen gözetiminde çocukların ellerini su ve sabunla doğru şekilde yıkamaları ve kişisel temizliklerini bağımsızca yapabilmeleri desteklenir. Çocuklar yemek masalarına güvenli ve uygun biçimde oturur. Öğretmen, çocukların kendi beslenme çantalarını açmalarına rehberlik eder. Beslenmeye başlamadan önce hep birlikte kısa bir dua edilir ve "Afiyet olsun." denilerek çocukların yemeklerini yemelerine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında çocuklar çöplerini çöp kutusuna atar, kullandıkları alanı düzenler ve kişisel temizliklerini gerçekleştirir. Suyun gereksiz akıtılmaması ve atıkların uygun kutuya atılması hatırlatılır.

ETKİNLİKLER

Türkçe, Fen (büyük grup etkinliği)

[Yangın Var!](#) Eğitici Filmi izlenir.

Ardından öğretmen kırmızı bezin altından oyuncak itfaiye aracını çıkarır. "Bu araçla ilgili neleri merak ediyorsunuz?" diye sorar. Çocuklar aracı dikkatle inceler; rengini, tekerleklerini ve varsa merdivenini gösterir, gözlemledikleri özellikleri söyler. Kırmızı kartla aracın rengi karşılaştırılır. (FAB.1.a, FAB.1.b, E1.1)

Aracın yanına kırmızı ve farklı renklerde büyük nesneler yerleştirilir. Çocuklar aynı renkte olanları bulur; "İtfaiye aracımızla aynı renkte olan nesne hangisi?", "Hangisinin rengi farklı?" sorularını yanıtlar. Sınıfta gördükleri bir kırmızı nesneyi işaret ederler. (FAB.1.a, FAB.1.b, E3.2)

Öğretmen itfaiyeci görselini gösterir: "Yangın olduğunda hangi meslekten kişiler yardım eder?" diye sorar. Çocukların "İtfaiyeci." demeleri veya görselini göstermeleri desteklenir. Öğretmen "İtfaiyeciler yangın söndürür, zor durumda kalan insanlara ve hayvanlara yardım eder. Özel giysiler ve araçlar kullanırlar." der. (HSAB.9.a, OB4) Barett, hortum, merdiven ve siren görselleri incelenir. Öğretmen çocukların gösterdiği parçaları adlandırır; barettin başı koruduğunu, hortumla su taşındığını, merdivenle yüksek yerlere ulaşıldığını ve sirenin aracın geldiğini haber verdiğini kısa cümlelerle açıklar. [İtfaiye&Yangın ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur. (OB4) [Yangın ve İtfaiye ile İlgili Bilmeceler](#) gerektiğinde ipuçları verilerek sorulur.

Öğretmen "[Vak Vak! Yardım Var mı?](#)" hikâyesinin kitap biçimini ve akıllı tahtada ya da dijital ortamda gösterir. Çocuklara hikâyeyi hangi materyalle dinlemek istedikleri sorulur. Tercihleri alınır ve seçilen materyal kullanılır. Öğretmen hikâyenin adını söyler; görselleri bütün çocukların görebileceği biçimde göstererek hikâyeyi okur. Çocuklar hikâyeyi dinler. (TADB.1.a, TADB.1.b)

Hikâyenin ardından "Hikâyede kimler vardı?", "Neler oldu?", "En çok hangi bölümü sevdin?" soruları yöneltilir. Çocuklar düşüncelerini sırayla söyler veya ilgili görseli gösterir; arkadaşlarını dinlemeleri desteklenir. (SDB2.1)

"Yavru ördeğe nasıl yardım edildi?", "Yardıma ihtiyacı olan bir hayvan gördüğümüzde ne yapabiliriz?" soruları sorulur. Çocukların bir yetiştikine haber vererek yardım istemeye ilişkin düşüncelerini paylaşımları desteklenir. (SDB2.1, D20.3)

Öğretmen 112 kartını göstererek rakamları soldan sağa işaret eder ve "Bir-bir-iki. Acil bir durumda yardım istemek için kullanılan numara." der. Çocuklar birlikte tekrar eder. 112'nin yalnızca ambulans için olmadığı; itfaiye,

polis ve sağlık ekiplerinden yardım istemek için de kullanıldığı, görsellerle kısaca açıklanır. Çocuklar karttaki 112'yi karton telefondaki örnekle eşleştirir. (OB4)

Öğretmen "Oyuncağımı bulamıyorum." ve "Bir yerde yangın var." durumlarını sözlü olarak sunar. Oyuncak için yakındaki yetişkinden yardım isteneceği, yangının ise acil durum olduğu konuşulur. "Ateşe ve dumana yaklaşmam, saklanmam; yakınımıdaki yetişkine hemen haber veririm." cümlesi birlikte söylenir. Çocuklar öğretmene yönelerek yetişkine nasıl haber verebileceklerini söyler veya işaretlerle gösterir. Yardım çağrısında bulunmayı izleyen dramada öğretmen canlandırır. (SDB2.1)

Sanat, Hareket ve Sağlık (Büyük grup ve küçük grup etkinliği)

Öğretmen karton şapkaları, kısa mavi kumaş şeritlerini ve karton alevleri gösterir. "İtfaiyecilerin yardım etmesini canlandıracağız. Buradaki alevler kartondan. Gerçek ateşe ve dumana yaklaşmayız; hemen bir yetişkine haber verimiz." der. Çocuklar oldukları yerde hayalî koruyucu giysilerini giyme, çizmelerini çekme ve baretlerini takma hareketlerini yapar. (E2.5)



İstekli çocuklar itfaiyeci ve annesiyle yürüyüşe çıkan çocuk rollerini seçer. Öğretmen anne rolünü üstlenir. İtfaiyeci rolündekiler istasyon alanında bekler. Öğretmen "Çocuğumla parkın yanından geçiyoruz." diyerek dramayı başlatır. Çocuk rolündeki katılımcı karton alevleri fark edip "Anne, orada ateş var!" der veya işaret eder. Anne çocuğu yanında tutarak olay alanından uzaklaşır; birlikte güvenli bekleme alanına geçerler. (SDB2.1, D16.1)

Anne rolündeki öğretmen karton telefonla 112'den yardım istemeyi canlandırır: "Merhaba, parkta yangın var. Adresimiz..." diyerek önceden hazırladığı örnek adresini il, ilçe, mahalle, cadde veya sokak ile parkın adını eksiksiz söyler. Görevlinin sorularını dinliyormuş gibi bekler ve yanıtlar. Öğretmen "Yangına müdahale etmek için hangi meslek grubundan yardım istiyoruz?" diye sorar. Çocuklar itfaiyeci der veya görselini gösterir. (HSAB.9.a, SDB2.1)

Öğretmen "Haber itfaiye ekibine ulaştı. Ekip şimdi hazırlanıyor." der. İtfaiyeci rolündeki çocuklar karton şapkalarını takar; oldukları yerde araca binme, kemer bağlama ve yolculuk hareketleri yapar. "İtfaiye ekibi geldi." sözüyle araçtan iniyormuş gibi yapıp koşmadan olay alanının önündeki işarete yürürler. İkişerli eşleşerek kısa mavi şeridi hortum gibi tutar ve karton alevlere su sıkmayı canlandırırlar. Öğretmen "Ekip birlikte çalıştı, yangın söndü." diyerek karton alevleri kaldırır. Anne ve çocuk bu sırada güvenli alanda bekler. (SDB2.2, E2.5)

Canlandırma bittiğinde çocuklar rollerinden çıkarak çemberde buluşur. "Çocuk ateşi görünce ne yaptı?", "İtfaiye ekibi nasıl haberdar oldu?", "Ekip arkadaşınla ne yaptın?" soruları konuşulur. Öğretmen gerçek bir yangında çocukların söndürmeye çalışmayacağını, yetişkine haber vereceğini yeniden hatırlatır. İstekli çocuklarla roller değiştirilerek kısa bir tur daha yapılır. (SDB2.1, SDB2.2)

Öğretmen "İtfaiyeciler görevleri için bedenlerini hazırlar. Biz de şimdi birlikte hareket edip ardından top oyunumuzu oynayacağız." der. Çocuklar aralarında yeterli boşluk bırakarak hazırlanır.

Öğretmen "İşarete doğru yürü. Dur. Başlangıç yerine yürü." yönergelerini sırayla verir. Çocuklar boş alanda yönergelere uygun yürür ve durur. (HSAB.1.a)

Ardından "Öne doğru yürü. Şimdi yana doğru küçük adımlarla yürü. Yavaş yürü. Şimdi biraz daha hızlı yürü." denir. Hız, koşmaya dönüşmeden ve çocuklar birbirine yaklaşımadan ayarlanır. (HSAB.1.b)

Çocuklar sırayla, önlerinde yeterli boşluk bulunan yerde bir ayaklarını kaldırır ve diğer ayakları üzerinde ileriye doğru 3-4 kez sıçramayı dener. Öğretmen önce model olur; ihtiyaç duyan çocuğa el desteği sunar. Yorulan çocuk dinlenir. (HSAB.1.c)

Öğretmen yere bantlarla biri geniş, diğer daha dar iki yürüyüş yolu hazırlar. Çocuklar sırayla bu yolların içinde yürür. Ardından zemine sabitlenmiş, kaymayan bir halı üzerinde yürürler. Yolların genişliği çocukların rahatça adım atabileceği şekilde ayarlanır. (HSAB.1.ç) Ardından kenarları kalkmayan, kaymayan iki farklı dokulu yüzey üzerinde yürünerek zeminin yapısındaki değişim deneyimlenir. Yol genişlikleri çocukların rahatça adım atabileceği biçimde ayarlanır.

Çocuklar öğretmenin yanında, iki farklı çok alçak yükseklikteki geniş ve sabit denge platformlarında sırayla yürür. Önce daha alçak platform kullanılır; ardından çocuğun hazır oluşuna göre diğerine geçilir. Öğretmen gereken durumda el desteği verir. Platforma kontrollü çıkılır ve inilir; platformdan atlanmaz. Diğer çocuklar güvenli bekleme alanında sıralarını bekler. (HSAB.1.d, D12.1)

MAARİFİN KALBİNDE OYUN: AT, ÇÖK, BİTİR!

Öğretmen "İtfaiyeciler ekip hâlinde çalışır. Biz de şimdi birlikte bir top oyunu oynayacağız." der. Çocuklar oyun toplarını inceler, kırmızı olduklarını söyler. Bu oyunun bir yangın tatbikatı olmadığı; çökme hareketinin yalnızca oyun sırasının tamamlandığını gösterdiği açıklanır.



Oyunun hazırlanışı: En az dört çocukla, oyuncu sayıları eşit iki takım oluşturulur. Her takım bir kaptan belirler; diğer çocuklar kaptanın karşısında arka arkaya sıralanır. Her takımın bir yumuşak kırmızı topu olur. Bültendeki 3-4 metrelik mesafe, 4 yaş için başlangıçta yaklaşık 1-1,5 metreye indirilir; çocukların atma ve yakalama becerilerine göre ayarlanır. Sıradaki çocuklar çömeldiklerinde birbirlerine çarpmayacak aralıktadır. (SDB2.2)

Nasıl oynanır? Öğretmen bir çocukla yavaşça model olur: "Yakala, kaptana geri at, çök." Ardından "Başla!" komutuyla kaptan topu sıranın önündeki ilk çocuğa atar. Çocuk topu yakalar, kaptana geri atar ve bulunduğu yerde çömelir. Kaptan sıradaki çocuğa atar. Her çocuk topu geri verdikten sonra çömelir ve tur bitene kadar bekler. (HSAB.1.e, HSAB.1.f, E2.5, E3.2, D12.1)

Son çocuktan gelen topu yakalayıp havaya ilk kaldıran kaptanın takımı turu kazanır. Diğer takım da oyununu tamamlar; iki takım alkışlanır. Top düşerse oyun kaldığı yerden sürer; çocuk elenmez. İlk tur kuralları tanımak için yavaş oynanır. Kaptanlar değiştirilerek kısa turlar yapılır. Beklerken zorlanan çocuk rahat bir oturuşa geçebilir. Çocukların birbirine "Hazır mısın?" diye sorması ve arkadaşını desteklemesi teşvik edilir. (HSAB.1.e, HSAB.1.f, SDB2.1, SDB2.2, D12.1)

Oyun kaynağı: Gönderilen "Maarifin Kalbinde Oyun" Eylül bülteni, s. 9, "At, Çök, Bitir!" Oyunun takım-kaptan-atma-geri atma-çökme-bitirme düzeni korunmuştur. Kırmızı top kullanımı, kısa mesafe ve destekleyici uygulamalar bu planın yaş uyarlamasıdır.

Çocuklar kısa bir dinlenmenin ardından sanat etkinliği için masalara geçer. Öğretmen geniş ve sade itfaiye aracı şablonlarını, boş beyaz kâğıtları, kırmızı kâğıtları, boyaları ve hazır araç parçalarını sunar. "İtfaiye aracını kâğıtları yırtıp yapıştırarak mı, resim yaparak mı oluşturmak istersin?" diye sorar. Çocuklar çalışmanın türünü belirler ve kullanacakları materyalleri seçer. Yırtma-yapıştırmayı seçenler kırmızı kâğıt, yapıştırıcı ve araç parçalarını; resim yapmayı seçenler kâğıt ve boyalarını alır. (SNAB.4.a, SNAB.4.b)

Yırtma-yapıştırma çalışmasında çocuklar kırmızı kâğıtları parmaklarıyla tutarak koparır; oluşan parçaları itfaiye aracının gövdesine yapıştırır. Parçaların aynı büyüklükte olması ve gövdenin tamamen doldurulması beklenmez. Önceden kesilmiş büyük siyah dairelerle tekerlekleri, açık mavi parçalarla pencereleri oluştururlar. İsteyen çocuk kısa kâğıt şeritlerini yerleştirerek merdiven ekler. Resim yapmayı seçen çocuk kendi aracını çizer ve boyar. Çocuklar hortum, siren ve çevre ayrıntılarını kendi tercihleriyle çizerek veya yapıştırarak tamamlar. Etkinlik [Kahraman İtfaiyeciler Şarkısı](#) eşliğinde yapılır. (SNAB.4.c, SNAB.4.ç)

Öğretmen 112 etiketlerini gösterir. Çocuklar büyük 112 kartıyla aynı olduğunu fark eder ve isterlerse kendi araçlarına ekler. "Bu numara hangi durumlarda kullanılır?" sorusu üzerine kısa bir sohbet edilir. Çocuklar bireysel çalışmalarını küçük gruplarda arkadaşlarına gösterir; kullandıkları parçaları ve ekledikleri ayrıntıları anlatır veya işaret eder. Çalışmalar "İtfaiyeciler Görevde!" başlığıyla yan yana sergilenir. (OB4, SDB2.1)

Çalışma sonunda malzemeler toplanır, eller ve masalar temizlenir. Günün sonunda çocuklar kapıdaki selamlaşma panosundan bir hareket seçerek öğretmeninle vedalaşır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

- İtfaiye aracımızla aynı renkte hangi nesneleri bulduk?
- Hazırlık oyununda hangi hareketleri yaptık?

- Topu kaptana geri verdikten sonra ne yaptık?
- İtfaiyeci rolünderken kendini nasıl hissettin?
- İtfaiye aracını yaparken en çok hangi bölüm hoşuna gitti?
- Duman gördüğünde yakınındaki kime haber verebilirsin?
- 112'yi oyuncığımızı bulmak için arar mıyız?
- Aracını oluştururken hangi parçaları kendin seçip yerleştirdin?
- Topu yakalarken veya kâğıtları yırtarken yardıma ihtiyaç duydun mu?

Genel Değerlendirme: Çocukların itfaiyeciyi tanıma, yetişkine haber verme, yönergeyle hareket etme, sıçrama, denge, atma-yakalama ve sanat çalışmalarına katılımları gözlem notlarına göre değerlendirildi. Yönergeler, hareketlerin sırası, dinlenme araları ve sunduğum bireysel destekler gözden geçirildi. Etkinliklerin yaş ve ihtiyaçlara uygunluğu, güvenli materyallerin yeterliliği ve süreleri değerlendirilerek gerekli düzenlemeler belirlendi.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuklardan itfaiye aracının parçalarını ve işlevlerini açıklamaları istenebilir. Dramada farklı roller üstlenmeleri desteklenebilir. Atma-yakalama becerisi gelişmiş çocuklar için mesafe biraz artırılabilir. Sanat çalışmasında araçlarına özgün ayrıntılar eklemelerine fırsat verilebilir.

Destekleme: Nesne ve görsel sayısı azaltılarak çocukların işaretle yanıt vermelerine fırsat verilebilir. Hikâye kısa sorular ve görsellerle desteklenebilir. Dramada öğretmen veya arkadaş desteği sağlanabilir. Hareketlerde tek yönerge ve model kullanılabilir; denge çalışmalarında el desteği sunulabilir. Top oyununda mesafe kısaltılabilir, büyük ve hafif top kullanılabilir. Sanatta kolay yırtılan kâğıtlar ve hazır parçalar sunulabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Çocukla itfaiye aracı çalışması incelenir; "İtfaiyeciler kimlere yardım eder?" diye sorulur. Kibrit ve çakmağın oyuncak olmadığı, bunlara dokunulmaması gerektiği kısa cümlelerle konuşulur. "Ateş veya duman görürsen yaklaşımdan hemen bana haber ver." denir. 112'nin yalnızca gerçek acil durumlarda aranacağı hatırlatılır; deneme araması yapılmaz.

Toplum Katılımı: Uygun olduğunda okula davet edilen bir itfaiyeci, araçlarını ve görevini kısa bir sohbetle tanıtabilir. En yakın İtfaiye Merkezine gezi düzenlenebilir.

AİLE BİLGİ NOTU

İTFAYECİLER GÖREVDE!

Sevgili Ailemiz,

Bugün sınıfımızda itfaiyecilik mesleğini tanıdık. İtfaiyecilerin yangınların yanı sıra tehlikede kalan insanlara ve hayvanlara da yardım ettiğini öğrendik. Kırmızı itfaiye aracını; baret, hortum, merdiven ve siren görsellerini inceledik.

"Vak Vak! Yardım Var mı?" hikâyesini dinledik. "İtfaiyeciler Görevde!" dramasında yetişkine haber vermeyi ve ekip hâlinde çalışmayı canlandırdık. Hareket hazırlığında yönergelerle yürüdük; tek ayakla sıçrama ve denge çalışmalarına katıldık. Ardından "At, Çök, Bitir!" oyununda top atıp yakaladık. Kırmızı kâğıtlar ve boyalarla kendi itfaiye araçlarımızı oluşturduk.

Ateş veya duman gördüğümüzde yaklaşmaz, saklanmaz ve hemen bir yetişkine haber veririz.

EVDE NE YAPABİLİRSİNİZ?

Çocuğunuzla kibrit ve çakmağa neden dokunulmaması gerektiğini konuşabilirsiniz. 112'nin yalnızca gerçek acil durumlarda aranacağını hatırlatabilirsiniz.

İş birliğiniz ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

Sevgiler...

Sınıf Öğretmeni

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[İtfaiye ve İtfaiyeci Kimdir?](#)

Yangın Tekerlemesi

YANGIN

Çıt çıt çıt
Kibrit çaktım
Çak çak çak
Çakmak çaktım
Elimi yaktım
Yangın çıkarttım
Polis geldi
Kibriti aldı
Çakmağı aldı
Kulağıma eğildi
Şunları söyledi:
Kibritle oynama
Çakmakla oynama
Al sana araba
Bununla oyna

İtfaiye Parkur Oyunu

Kahraman İtfaiyeciler Şarkısı

KAHRAMAN İTFAİyecİLER

Kırmızı kırmızı şapkalar
Ellerinde baltalar
Bir de hortumları var
İtfaiyecidir onlar

Kırmızı kırmızı ışıklı
Büyük kamyonları var
Hepsi birer kahraman
İtfaiyecidir onlar

Kırmızı kırmızı şapkalar
Ellerinde baltalar
Bir de hortumları var
İtfaiyecidir onlar

Korkusuzdur her biri
Kahraman itfaiyeci
Alevlerle savaşır
Kahraman itfaiyeci

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

