

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay (3 Yaş)

Öğretmenin Adı:

Tarih: 17.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri kısa süreli dinler / izler.

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyallerle ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Yetişkin rehberliğinde dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b. Görsellerden yararlanarak dinleyeceği / izleyeceği hakkında basit tahminlerde bulunur.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.b. Yetişkin rehberliğinde uygun zamanı bekleyerek bir konu hakkında konuşur.

TAKB.3. Konuşma sürecinde Türkçeyi doğru kullanabilme

TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini kısa cümlelerle ifade eder.

TAKB.3.e. Konuşmasında beden dilini kullanır.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.b. Başkalarına çarpmadan hareket eder.

MÜZİK ALANI

MHB4. Müziksel Hareket

MHB.2. Müzik eserleriyle hareket / dans edebilme

MHB.2.a. Müzik eşliğinde grupta birlikte hareket / dans eder.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

E2. Sosyal Eğilimler

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)

SDB2.1. İletişim

DEĞERLER

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.1. Azimli olmak

D14. SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D16. SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D18. TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar

Duygu: Mutlu, üzgün, korkmuş, heyecanlı

Sözcükler: İhtiyaç, yardım, denemek, güvenli, fermuar, yuva.

Materyaller: Tavşan kuklası veya pelüşü, duygu kartları, su şişesi, oyuncak ve kutu, "Önce Denerim" ve "Yardım İsterim" resimli kartları, günlük yaşam durum kartları, "Minik Tavşan Yardım İstiyor" hikâyesi, büyük tavşan görselli çalışma kâğıtları, boş resim kâğıtları, kalın pastel boyalar, müzik çalar, kaymayan çemberler veya zemine sabitlenmiş bant halkaları, vedalaşma panosu.

Eğitim / Öğrenme Ortamları: Minderler çember şeklinde düzenlenir. Yardım isteme kartı çocukların kolayca ulaşabileceği bir yere konur. İki oyun görseli birbirinden yeterince uzak, görülebilir alanlara yerleştirilir. Sanat malzemeleri erişilebilir biçimde hazırlanır. Hareket alanındaki engeller kaldırılır; her çocuk için güvenli hareket mesafesi bırakılır.

ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar isimleriyle ve göz hizasında karşılanır. El sallama, gülümseme veya çocuğun istediği bir selamlaşma biçimi kullanılır; fiziksel temas zorunlu tutulmaz. Çantalarını yerleştirmelerine gerektiğinde destek olunur. (D14.1.)

Çocuklar çember alanına geçer. Öğretmen "Bugün kendini nasıl hissediyorsun?", "Okulda bugün ne yapmak istersin?" sorularını yöneltir. Çocukların konuşarak, hareketle göstererek veya duygu kartlarından birini seçerek kendilerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen "Bir şeye ihtiyacın olduğunda bana söyleyebilir, gösterebilir ya da yardım kartını verebilirsin." der. (SDB1.,E2.4.) Arkadaşlarını dinlemeleri ve konuşmak için sıralarını beklemeleri desteklenir. Takvim ve hava durumu panosu kısaca incelenir. Günlük akış panosu üzerinden önce ve sonra yapılacak çalışmalar açıklanır.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Çocuklar istedikleri öğrenme merkezini seçer. Kitap merkezine yardım isteme ve günlük yaşamla ilgili görseller; dramatik oyun merkezine bebek, çanta ve kolay giydirilen giysiler yerleştirilir. Öğretmen oyunu gözlemler; çocuğun denemelerine zaman tanır ve gereksinim duyduğunda destek olur. Yardım ihtiyacını söz, işaret veya kartla bildirmesi kabul edilir. (E1.2., E2.5., SDB2.1.)

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Toplanma zamanı geldiğinde "[Topla Topla Yerine Koy](#)" şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir. Sınıftan lavabo alanına geçişin eğlenceli ve düzenli olması için sıra olunur. Çocuklar sıraya geçerken hep birlikte ritmik bir şekilde

"Bir sağa baktım, bir sola baktım

Lokomotif yaptım, cuf cuf cuf" tekerlemesi söylenir, düzeni bozmadan yürünerek lavaboya varılır.

Öğretmen gözetiminde, çocukların ellerini su ve sabunla doğru şekilde yıkamaları, kişisel temizliklerini bağımsızca yapabilme becerileri desteklenir. Öğretmen, çocukların kendi beslenme çantalarını açmalarına rehberlik eder. Beslenmeye başlamadan önce hep birlikte kısa bir dua edilir ve "Afiyet Olsun" denilerek yemeklerini yemelerine rehberlik eder. Yemekten sonra çocukların çevre düzenine katkı sunması amacıyla çöplerini kutuya atmaları sağlanır. Kişisel temizlikler yapılır. (D18.1.)

ETKİNLİKLER

Türkçe, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğretmen tavşan kuklasıyla çocukları minderlere davet eder. Aşağıdaki tekerlemeyi hareketleriyle söyler; çocuklar kısa süre dinler ve isterlerse eşlik eder. (TADB.1.b.)

Tıp tıp tıp, kim geliyor? (Eller dizlere vurulur.)

Uzun kulaklı tavşan geliyor! (Ellerle kulak yapılır.)

Minderimize oturalım,

Tavşanla biraz konuşalım!

Kukla, kapalı su şişesini göstererek "Susadım, şişemi açmayı denedim ama açamadım." der. "Tavşanın neye ihtiyacı var? Ne yapabilir?" diye sorulur. Öğretmen "Su istiyorum. Yardım eder misin?" ifadesine model olur. (TAKB.3.ç., TAKB.3.e., SDB1.2., SDB2.1.)

Hikâye görseli gösterilerek "Sence tavşan ne için yardım isteyecek?" diye sorulur; basit tahminler dinlenir. [Minik Tavşanın Pikniği hikâyesi](#) okunur.. (TADB.2.b., E1.1.)

Hikâye sonrasında "Tavşan neyi denedi? Sen ne yaparken yardım istersin?" soruları yöneltir. Söz almak isteyen çocuklara kısa bekleme süresiyle sırayla fırsat verilir. Çocuklar kendi yaşantılarını paylaşır. (TADB.2.a., TAKB.1.b.)

"Önce Denerim" kartında oyuncasını kutuya koyan; "Yardım İsterim" kartında öğretmenine şişesini gösteren çocuk resmi incelenir. Kartların anlamı birlikte açıklanır. "Güvenli bir işi deneyebiliriz. Yardıma ihtiyacımız varsa denemeden de isteyebiliriz." denir. (OB4.1.SB2.)

Çocuklar kısa müzik bölümleri eşliğinde birlikte yürür veya hafifçe dans eder. Birbirlerine çarpmadan hareket etmelerine model olunur. Müzik durduğunda bir resimli durum kartı gösterilir. Çocuklar tercih ettikleri görsele yürür ya da bulundukları yerden işaret eder. (MHB.2.a., HSAB.5.b., E2.5.)

- Oyuncasını kutuya koyacağım. → Kendim deneyebilirim; istersem destek alabilirim.
- Su şişemi açamadım. → Yardım isteyebilirim.
- Tuvaletim geldi. → Beklemeden öğretmenime haber veririm.
- Kalemim dolabın arkasına düştü. → Dolabı çekmeden veya tırmanmadan yardım isterim.
- Düştüm, dizim acıdı. → Öğretmenime hemen haber veririm.

İlk turda üç durum kullanılır; çocukların ilgisine göre diğerleri eklenir. Her kartta tek bir kısa soru sorulur: "Ne söyleyebilirsin?" Çocuk "Su istiyorum.", "Tuvaletim geldi.", "Dizim acıdı." veya "Yardım eder misin?" diyebilir, ilgili kartı gösterebilir. Seçimler doğru-yanlış yarışına dönüştürülmez; becerilerin çocuktan çocuğa değişebileceği kabul edilir. (TAKB.3.ç., TAKB.3.e., SDB1.2., SDB2.1., D16.1.)

Yardım İsterim Tekerlemesi

Bir işi deneyebilirim, (Eller öne uzatılır.)

Yardım da isteyebilirim. (Bir el kaldırılır.)

Öğretmenime seslenirim, (El ağız yanına götürülür.)

İhtiyacımı gösteririm. (Yardım kartı gösterilir.)

"Yardım eder misin?" derim,

"Teşekkür ederim." der, gülümserim.

Öğretmen tekerlemeyi önce bütün olarak, sonra kısa dizeler hâlinde söyler. Çocuklar sözle veya hareketle katılır. Üzülmeyi doğal olduğu, zorlanınca yardım alınabileceği hatırlatılır. (TADB.1.b., SDB2.1.)

Sanat (Bireysel Etkinlik)

Çocuklara büyük tavşan görselli kâğıt ile boş resim kâğıdı sunulur. Tavşanı boyayabilecekleri veya tavşana bir bahçe çizebilecekleri açıklanır. Her çocuk istediği kâğıdı ve pastel boyaları seçer. (SNAB.4.b., E1.2.)

Çocuklar seçtikleri çalışmayı kendi hızlarında yapar; diledikleri renkleri kullanır ve bahçeye istedikleri çizimleri, bitkileri veya oyun alanlarını ekler. (SNAB.4.c., SNAB.4.ç., E3.3., D3.1.)

Gerçek bir güçlük yaşandığında "Hangi bölümde yardıma ihtiyacın var?" diye sorulur. Çocuk zorlandığı bölümü söyleyebilir veya gösterebilir. Öğretmen yalnızca ihtiyaç duyulan ölçüde destek sağlar. (SDB1.1., SDB2.1.)

Hareket ve Sağlık (Büyük Grup Etkinliği)

"Tavşanlar Yuvalarında" oyunu için her çocuğa bir çember veya zemine sabit bant halkası hazırlanır.

Çocuklar aralarında yeterli mesafe bırakarak kendi yuvalarının yanında durur. Öğretmen "İçeril!" dediğinde halkanın içine, "Dışarı!" dediğinde dışına küçük bir adım atar veya iki ayakla hafifçe sıçrar; çocuklara model olur. (HSAB.1.a.)

Yönergeler tek tek ve yavaş verilir. Sıçramak istemeyen veya zorlanan çocuk adım atabilir. Çocukların birbirlerine çarpmadan hareket etmesi sağlanır. "Şimdi yuvanın içinde misin, dışında mısın?" sorusuna sözle veya göstererek yanıt verilir. (HSAB.5.b., D16.1.)

Kapıdaki selamlaşma panosundan el sallama, dans veya istenirse temas içeren bir vedalaşma seçilir. Çocuklar yetkili yetişkine teslim edilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Hazır olan çocuk kuklayla farklı bir yardım isteme durumunu canlandırabilir; tavşanın bahçesine kendi seçtiği ayrıntıları ekleyebilir. Hangi işi kendisinin yapabildiğini ve hangi bölümde destek istediğini kısa ifadelerle paylaşabilir.

Destekleme: Durum kartları birer birer gösterilir; başlangıçta iki somut durumla çalışılır. Tek basamaklı yönergeler, yetişkin modeli ve ek bekleme süresi kullanılır. Sözcük, jest, mimik ve yardım kartı eşdeğer iletişim yolları olarak kabul edilir. Kalın pastel boya ve büyük görseller sunulur. Hareket oyununa adımla, oturarak oyuncak tavşanı halkanın içine ve dışına taşıyarak veya bireysel destekle katılım sağlanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Kukla ve kartlardan yararlanılır; çocukların sözlü yanıtları kadar işaret ve hareketleri de kabul edilir. Sorular çocukların dikkat sürelerine göre kısa aralıklarla yöneltilir.

- Tavşan şişesini açamayınca ne yaptı?
- "İçeri!" dediğimde nereye geçtin? Gösterir misin?
- Bugün hangi etkinlik seni mutlu etti?
- Bir işi yapamayınca nasıl hissediyorsun? Kartla gösterebilirsin.
- Evde hangi işi kendin denemek istersin?
- Okulda tuvaletin geldiğinde veya canın acıdığında kime haber verirsin?
- Bugün neyi kendin yaptın?
- Bugün hangi bölümde yardım istedin?

Genel Değerlendirme: Çocukların etkinliklere ilgiyle katıldıkları, ihtiyaçlarını ifade etme ve gerektiğinde yardım isteme konusunda farkındalık geliştirdikleri gözlemlendi. Etkinliklerin yaş ve gelişim özelliklerine uygun olduğu, kullanılan materyal ve sürelerin öğrenme sürecini desteklediği değerlendirildi. Yönergelerin çocuklar tarafından anlaşılabilirdiği, bağımsız denemelerine fırsat tanındığı ve ihtiyaç duyulan durumlarda gerekli desteğin sağlandığı görüldü.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere aşağıdaki bilgi notu gönderilir. Çocuğun evde seçtiği güvenli bir işi denemesine zaman tanınması, zorlandığında sözle veya işaretle yardım istemesinin desteklenmesi istenir. Aileler çocuğun denediği işi ve destek istediği bölümü öğretmenle kısaca paylaşabilir.

Toplum Katılımı:

AİLE BİLGİ NOTU

Önce Deniyorum Gerektiğinde Yardım İstiyorum

Sevgili Ailemiz,

Bugün çocuklarımızla güvenli işleri denemeyi, ihtiyaçlarımızı fark etmeyi ve gerektiğinde yardım istemeyi ele aldık. Minik Tavşan'ın hikâyesini dinledik; günlük yaşam durumlarını canlandırdık, resim yaptık ve içinde-dışında oyununu oynadık.

Evde çocuğunuza oyuncaklarını kutuya koymak, montunu giymek veya eşyalarını yerine yerleştirmek gibi yaşına uygun işlerde zaman tanıyabilirsiniz. Önce "Neyi kendin yapmak istersin?" diye sorabilir, ihtiyaç duyduğunda yanında olduğunuzu belirtebilirsiniz.

Yardıma istediğinde yalnızca zorlandığı bölümde destek olun. Örneğin fermuarın uçlarını birleştirip çekme işlemini çocuğunuza bırakabilirsiniz. Çocuğunuzun yardıma istemek için mutlaka tam bir cümle kurmasını beklemeyin; bir sözcük söylemesi, göstermesi veya size yönelmesi de bir iletişim girişimidir.

Tuvaleti geldiğinde, canı acıdığına, korktuğuna veya kendini güvende hissetmediğinde beklemeden güvendiği bir yetiştikine haber verebileceğini hatırlatın. Yüksek ya da erişilmesi güç bir yerdeki eşyaya ulaşmak için tırmanmasını istemeyin. Üzgün hissettiğinde de sizinle paylaşabileceğini söyleyin.

Yardıma istemek için önce başarısız olmak gerekmez. Çocuğunuz denemeden de destek isteyebilir. İhtiyacını henüz bildiremiyorsa davranışlarını gözlemleyerek ona yardımcı olmaya devam edin.

Birlikte söyleyebilirsiniz: "Güvenli işleri deneyebilirim, gerektiğinde yardıma isteyebilirim."

İş birliğiniz için teşekkür ederiz.

Sınıf Öğretmeni

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

