

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay (3 Yaş)

Tarih: 16.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri kısa süreli dinler / izler.

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyallerle ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Yetişkin rehberliğinde dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b. Görsellerden yararlanarak dinleyeceği / izleyeceği hakkında basit tahminlerde bulunur.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.b. Yetişkin rehberliğinde uygun zamanı bekleyerek bir konu hakkında konuşur.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar / bırakır.

HSAB.2.b. Nesnelere farklı şekiller verir.

EĞİLİMLER

EK-13 EĞİLİMLER TABLOSU

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Odaklanma

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)

SDB2.1. İletişim

DEĞERLER

EK-12 ERDEM DEĞER-EYLEM TABLOLARI

D4. DOSTLUK

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D14. SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D16. SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek

EK-14 OKURYAZARLIK BECERİLERİ TABLOSU

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı

Kavramlar:

Renk: Kırmızı, yeşil

Mekânda Konum: İçinde-dışında

Boyut: Büyük-küçük, uzun-kısa

Sözcükler: Araç gereç, yardımcı, kalem, kitap, yapıştırıcı, makas, çanta, güvenli, tehlikeli, sıra, paylaşmak

Materyaller: Minik Kalem kuklası, gizemli kutu, kalın boya kalemleri, kitap, çocuklara uygun yapıştırıcı, büyük bloklar ve oyuncaklar, öğretmenın kullanacağı küt uçlu makas, yeşil ve kırmızı sepetler, büyük davranış kartları, "Ömer ve Yeni Çantası" hikâyesi, A4 çanta çalışma sayfası, önceden kesilmiş büyük araç gereç görselleri, oyun hamuru, lamine araç gereç matları, plastik oyun hamuru makasları, eşya kutuları ve selamlaşma panosu.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Hikâye ve kutu incelemesi için minderler çember biçiminde yerleştirilir. Davranış kartları ve iki sepet çocukların görebileceği alana konur. Çanta süsleme ve oyun hamuru çalışmaları için iki masa hazırlanır. Makaslar öğretmenin denetiminde tutulur; geçiş alanları boş bırakılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen çocukları kapıda "Hareketli Selamlaşma Köşesi" ile karşılar. Çocuklar sarılma, el sallama, çak bir beşlik yapma veya dans etme seçeneklerinden birini tercih ederek öğretmeniyle selamlaşır. Fiziksel temas içeren seçenekler çocuğun isteğine bırakılır.

Çocuklar çember alanına geçer. Öğretmen "Bugün kendini nasıl hissediyorsun?", "Okulda bugün ne yapmak istersin?" sorularını yöneltir. Çocukların konuşarak, hareketle göstererek veya duygu kartlarından birini seçerek kendilerini ifade etmelerine fırsat verilir. Arkadaşlarını dinlemeleri ve konuşmak için sıralarını beklemeleri desteklenir.

Takvim ve hava durumu panosu kısaca incelenir. Öğretmen, bu hafta okulda yapılanları oyunlarla hatırlayacaklarını söyler. Günlük akış panosu üzerinden önce ve sonra yapılacak çalışmalar açıklanır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Öğretmen çocuklara, seçtikleri merkezde bulunan araç gereçleri incelemelerini söyler.

Kitap merkezinde: Kitaplar, ayraçlar ve kuklalar incelenir.

Blok merkezinde: Blokların büyüklükleri ve kullanım amaçları konuşulur.

Sanat merkezinde: Kalem, kâğıt, yapıştırıcı tanıtılır; makas öğretmenin denetiminde bulundurulur.

Dramatik oyun merkezinde: Mutfak araçlarının ve oyuncakların nasıl kullanılacağı gösterilir.

Fen merkezinde: Büyüteç ve inceleme kapları öğretmenin gözetiminde kullanılır.

Öğretmen merkezleri dolaşarak "Bu aracın adı ne?", "Bu araçla ne yapabiliriz?", "Kullandıktan sonra nereye koymalıyız?", "Bu aracı arkadaşımızla nasıl paylaşabiliriz?" şeklinde sorular sorar.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde "[Topla Topla Yerine Koy](#)" şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir. Sınıftan lavabo alanına geçişin eğlenceli ve düzenli olması için sıra olunur. Çocuklar sıraya geçerken hep birlikte ritmik bir şekilde

"Bir sağa baktım, bir sola baktım

Lokomotif yaptım, cuf cuf cuf" tekerlemesi söylenir, düzeni bozmadan yürünerek lavaboya varılır.

Öğretmen gözetiminde, çocukların ellerini su ve sabunla doğru şekilde yıkamaları, kişisel temizliklerini bağımsızca yapabilme becerileri desteklenir. Öğretmen, çocukların kendi beslenme çantalarını açmalarına rehberlik eder. Beslenmeye başlamadan önce hep birlikte kısa bir dua edilir ve "Afiyet Olsun" denilerek yemeklerini yemelerine rehberlik eder. Yemekten sonra çocukların çevre düzenine katkı sunması amacıyla çöplerini kutuya atmaları sağlanır. Kişisel temizlikler yapılır.(D16.1.2)

ETKİNLİKLER

Türkçe (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Uygulamalar kısa aşamalar hâlinde sunulur. Çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına göre ara verilir; yönergeler tek basamaklı açıklanıp gösterilir.

Tıp tıp tıp tıp kim geliyor? (Eller dizlere vurulur.)

Uzun kulaklı bir tavşan geliyor! (Ellerle kulak yapılır.)

Minderimize oturalım,

Tavşanla dinlenelim! Şışt...

Tavşan dinleniyor! (Parmak dudağa götürülür.) (TADB.1.b.)

Öğretmen **Ömer ve Yeni Çantası Hikâyesi** görsellerini gösterir. "Sence bu çantada neler olabilir?" diye sorarak basit tahminleri dinler. Hikâyeyi çocukların dikkat süresine uygun kısa bölümler hâlinde okur. "Senin çantanda neler var?" sorusuyla günlük yaşamla bağlantı kurmalarını destekler. Çocuklara sırayla konuşma, işaret ederek veya kısa sözcüklerle cevap verme fırsatı tanır. (TADB.1.b., TADB.2.a., TADB.2.b., TAKB.1.b., SDB2.1.SB1.G2., SDB2.1.SB2.G4.)

Öğretmen sınıfa üzerinde soru işareti bulunan bir kutuyla gelir: "Bu kutunun içinde sınıfımızda kullandığımız bazı araç gereçler var. Minik dedektifler olarak bunların ne olduğunu bulmaya hazır mısınız?" diye sorar. (E1.1.) Kutudan sırayla boya kalem, kitap, kapalı yapıştırıcı, büyük blok ve oyuncak çıkarılır. Çocuklar güvenli nesneleri sırayla kavrar, dokunarak inceler ve masaya bırakır. "Rengi ne?", "Büyük mü, küçük mü?", "Uzun mu, kısa mı?", "Sert mi, yumuşak mı?" sorularından uygun olanı birer birer sorulur. Çocukların gözledikleri özellikleri söylemeleri desteklenir. Makası yalnızca öğretmen elinde tutarak gösterir. (HSAB.2.a., TAKB.1.b., D12.1.1.)

Masanın üzerine biri **Yeşil (Güvenli Sepeti - Gülen Yüz resmi olan)** ve diğeri **Kırmızı (Tehlikeli Sepeti - Dur/Düşünen Yüz resmi olan)** iki sepet konur. Öğretmen önceden hazırladığı büyük boy davranış görsellerini gösterir. (OB4.1.SB1,OB4.1.SB2.)

- Kalemle kâğıt boyamak -> **Yeşil Sepet:** "Kalem kâğıdı sever, kâğıdımızı renklendiririz. Bu güvenlidir."
- Kalem arkadaşına doğru fırlatmak -> **Kırmızı Sepet:** "Arkadaşımızın canı yanabilir, bu yüzden bu tehlikelidir. Kalem arkadaşımıza elinden yavaşça veririz."
- Makasla sandalyede oturarak kesmek -> **Yeşil Sepet:** "Makas kullanırken sandalyemizde güzelce otururuz. Bu güvenlidir."
- Makasla sınıfta koşmak -> **Kırmızı Sepet:** "Koşarken düşebilirsiniz ve makas canımızı yakabilir. Bu tehlikelidir."
- Yapıştırıcıyı kâğıda sürmek -> **Yeşil Sepet:** "Yapıştırıcı kâğıtları birbirine bağlar, bu güvenlidir."

- **Yapıştırıcıyı ağza/yüze sürmek -> Kırmızı Sepet:** "Yapıştırıcı bir yiyecek değildir, tadı çirkindir ve bizi hasta edebilir. Bu tehlikelidir."
- **Kitap sayfalarını yavaşça çevirmek -> Yeşil Sepet:** "Kitaplar bizim arkadaşımızdır, sayfalarını incitmeden çeviririz."
- **Kitap sayfalarını yırtmak -> Kırmızı Sepet:** "Kitap yırtılırsa sayfaları zarar görür ve içindeki resimleri göremeyiz."
- **Oyuncakları ve blokları yerine koymak -> Yeşil Sepet:** "İşimiz bitince oyuncakları evine (kutusuna) koyarız. Sınıfımız tertemiz olur."
- **Blokları arkadaşına atmak -> Kırmızı Sepet:** "Bloklar serttir, arkadaşımızın canını acıtır."

Çocuklar görseli uygun sepete yerleştirir. Her seçimden sonra davranışın neden güvenli veya tehlikeli olduğu çocukların anlayabileceği kısa cümlelerle açıklanır, kuralların birlikte yaşamayı kolaylaştırdığını vurgular. (OB6.1.SB3., D16.1.3., D16.2.2.)

Öğretmen araç gereçlerin kullanımını sırayla göstererek model olur. Çocuklar davranışları önce boş elleriyle taklit eder; güvenli olmayan davranışlar yalnızca kartlardan konuşulur. (E2.4., E2.5.)

Kalem: Kâğıda çizgi çizilir, iş bitince kalem kutusuna konur. Bir arkadaşın kalemini kullanmadan önce "Alabilir miyim?" denir; kalem fırlatılmadan elden verilir. (D14.1.3.)

Yapıştırıcı: Kâğıda az miktarda sürülür, kurumaması için kapağı kapatılır.

Kitap: Sayfalar köşesinden yavaşça çevrilir ve kitap yerine kaldırılır.

Oyuncak/Blok: Oyun bitince belirlenen kutuya konur. (D16.2.2.)

Makas: Öğretmen sandalyede oturarak kâğıt kesmeyi gösterir. Çocuklar bu aşamada makas tutmaz. "Makasları öğretmenimiz dağıtır ve toplar. Elimizde makas varken ayağa kalkmayız." denir. Hamur çalışmasında plastik oyun hamuru makası kullanılır; öğretmen ihtiyaç duyan çocuğa bireysel destek verir. (D16.1.3.)

Öğretmen "Yapıştırıcıyı nereye sürüyoruz?", "Kitabın sayfalarını nasıl çeviriyoruz?" ve "Oyun bitince oyuncaklarımızı ne yapıyoruz?" sorularını sırayla yöneltir. Beklemekte zorlanan çocuğa yanında yer verir, sırasını işaretle hatırlatır ve gerektiğinde destek istemesini teşvik eder. (TAKB.1.b., SDB1.2.SB3.G6., SDB2.1.SB2.G4.)

Ardından öğretmen iki diz vuruşu ve bir alkıştan oluşan basit ritmi gösterir. Çocuklar ritmi bedenleriyle tekrarlar; aşağıdaki sözlere belirtilen hareketlerle eşlik eder. (HSAB.3.b., E2.5.)

Kalemim kâğıtta, (Elin içine yazı yazma hareketi yapılır)

Yapıştırıcım azıcık, (Baş ve işaret parmağıyla 'az' işareti yapılır)

Makasım elimdeyse, (Parmaklarla makas gibi kesme hareketi yapılır)

Otururum usulcacık. (Yavaşça mindere çökülür)

Kitabımı korurum, (İki el kitap gibi açılır)

Oyuncağımı toplarım. (Yerden oyuncak toplama hareketi yapılır)

Araçlarımı dikkatle,

Güven içinde kullanırım! (Kollar birbirine sarılarak güven mesajı verilir)

Sanat, Hareket ve Sağlık (Bütünleştirilmiş büyük grup ve küçük grup etkinliği)

Masalara kalın boya kalemleri, yapıştırıcılar ve yatay A4 boyutunda, renksiz (siyah-beyaz) büyük bir çanta görselinin olduğu çalışma sayfaları yerleştirilir. Çanta görselinin üzerinde, araç gereçlerin yapıştırılacağı kesik çizgili kare alanlar bulunmaktadır. Masanın ortasına öğretmen tarafından önceden hazır kesilmiş araç gereç görselleri (boya kalemi, kitap, oyuncak, blok, yapıştırıcı, küt uçlu makas) konur.

Çocuklar çantalarına koymak istedikleri büyük araç gereç görsellerini ve boyalarını seçer. "Bu resim çantanın içinde mi, dışında mı?" sorusuyla konum kavramı hatırlatılır. (SNAB.4.b., KB1.6.) Az miktarda yapıştırıcıyla görselleri çantanın içindeki alanlara yapıştırır; çantalarını diledikleri renk, çizgi ve süslemelerle tamamlarlar. Belirlenen alanlara tam yerleştirme zorunluluğu aranmaz. (SNAB.4.c., SNAB.4.ç., E3.2., E3.3.)

Öğretmen "Çantana hangi aracı koydun?" ve "Onu nasıl kullanırsın?" diye sorar. İsteyen çocuk çalışmasını arkadaşlarına gösterir. Malzemeye ulaşmakta zorlanan arkadaşına malzemeyi yaklaştırarak yardım etmesi desteklenir. Kullanılan araçlar birlikte yerlerine kaldırılır. (TAKB.1.b., E1.5., D4.1.2., D16.2.2.)

Çanta çalışmaları tamamlanıp malzemeler kaldırıldıktan sonra çocuklarla kısa bir esneme ve parmakları açıp kapama oyunu oynanır. Ardından masalara, bir önceki etkinlikte tanıtılan araç gereçlerin (makas, kalem, kitap vb.) büyük

görsellerini içeren, şeffaf dosyalara konulmuş veya laminasyon makinesinden geçirilmiş "Oyun Hamuru Matları" yerleştirilir. Çocuklara farklı renklerde oyun hamurları dağıtılır. Plastik oyun hamuru makasları, öğretmenin doğrudan rehberlik ettiği küçük gruba verilir ve deneme tamamlanınca toplanır. Öğretmen sırayla diğer küçük gruplara rehberlik ederken çocuklar hamurlarını şekillendirmeye devam eder.

Çocuklar oyun hamurlarını kavrar, sıkar, yuvarlar ve ezer. Büyük araç gereç görsellerinin üzerine hamur yerleştirilerek kalemin gövdesini ya da kitabın biçimini kendi denemeleriyle oluşturur. Öğretmen gerektiğinde model olur. Hazır olan çocuklar masada oturarak plastik hamur makasıyla kısa hamur şeritleri kesmeyi dener; diğer çocuklar hamuru elleriyle koparır. (HSAB.2.a., HSAB.2.b., SNAB.4.c., E3.3.)

Çalışmalar bitince plastik makaslar öğretmen tarafından toplanır. Çocuklar malzemeleri yerlerine koyar ve ellerini yıkar.

Kapıdaki selamlaşma panosundan el sallama, dans veya istenirse temas içeren bir vedalaşma seçilir. Çocuklar yetkili yetişkine teslim edilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklara gerçek nesne veya görseller gösterilerek kısa sorular yöneltilir. Sözlü cevapların yanı sıra işaret ve hareketle verilen cevaplar da kabul edilir.

- Bugün kutudan hangi araç gereçleri çıkardık?
- Çanta resmini nasıl süsledin?
- Evde kalemlerini kullandıktan sonra nereye koyuyorsun?
- Evde bir şeyi yaparken zorlanırsan kimden yardım istersin?
- Kalemle ne yaparız?
- Makas kullanırken nasıl oturmalıyız? Gösterir misin?
- Bugün en çok hangi çalışmayı yaparken mutlu oldun?
- Bir arkadaşın sana yardım ettiğinde nasıl hissedersin?

Genel Değerlendirme: Çocukların araç gereçleri tanıma, güvenli kullanma ve etkinliklere katılma durumları değerlendirildi. Etkinliklerin çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına, kullanılan materyallerin ve sürenin amaca uygunluğu gözden geçirildi. Öğretmenin yönergelerinin açıklığı ve sunduğu desteğin yeterliliği değerlendirilerek ihtiyaç duyulan konuların tekrarına karar verildi.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuklardan aynı araç için farklı bir kullanım örneği göstermeleri ve bir güvenli kullanım kuralını kuklaya anlatmaları istenebilir. Çanta çalışmasına kendi çizdikleri bir araç eklemelerine fırsat verilebilir.

Destekleme: Aynı anda iki nesne veya iki kart sunulabilir. Tek basamaklı yönergeler görselle ve modelle desteklenebilir. Konuşmak istemeyen çocuk işaret ederek katılabilir. Büyük kesimler, kalın boyalar ve kolay kavranan yapıştırıcı kullanılabilir. Makas yerine hamuru elle koparma seçeneği sunulabilir. Dikkati dağılan çocukla çalışma kısa tutulabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Çanta çalışması eve gönderilir. Ailelerden çocuklarıyla kalem, kitap ve oyuncak için uygun yerleri belirlemeleri; çocuğa oyuncaklarını toplama gibi küçük bir sorumluluk vermeleri istenir. Çocuğun evde gösterdiği güvenli kullanım davranışı ertesi gün öğretmenle paylaşılabilir.

AİLE BİLGİ NOTU

Sevgili Ailemiz,

Bugün sınıfımızdaki araç gereçleri tanıdık; kalemi, kitabı, yapıştırıcıyı ve oyuncakları özenli kullanmayı denedik. Çocuğunuzun hazırladığı çantadaki bir resmi göstermesini ve "Bunu nasıl kullanırsınız?" sorusunu yanıtlamasını isteyebilirsiniz. Kalemleri kutuya, kitapları rafa birlikte yerleştirebilirsiniz. Çocuğunuzun çabasını fark ederek "Kalemini yerine koydun, şimdi kolayca bulabiliriz." gibi kısa ifadelerle destekleyebilirsiniz.

İş birliğiniz için teşekkür ederiz.

Sınıf Öğretmeni

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

