

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 15.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a. Konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.

TAKB.1.c. İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.a. Dinleyecekleri / izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

HSAB.2.a. Nesnelere farklı şekiller verir.

HSAB.2.b. Parmak uçlarıyla nesne kontrolü sağlar.

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SAB.4. Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak ülkemizle ilgili merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme

SAB.4.a. Yakın çevresindeki / Ülkemizdeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya yönelik sorular sorar.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.1. Merak

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.5. Oyunseverlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB2.1. İletişim

SDB3.1. Uyum

Değerler

D14. SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar: Aynı-Farklı

Sözcükler: Kaynaşma, tanışma, makara

Materyaller: Oyun Hamuru, boyama sayfaları, boyalar

Eğitim / Öğrenme Ortamları: Tanışma ve hikâye için çocukların birbirini görebileceği minderli bir çember hazırlanır. Oyun hamurları, hamur makasları, kalın boyalar ve boyama sayfaları çocukların ulaşabileceği masalara yerleştirilir. Okul gezisinin güzergâhı önceden belirlenir; geçiş yollarının açık ve erişilebilir olması sağlanır, ziyaret

edilecek çalışanlarla zaman kararlaştırılır. Gereksemin duyan çocuklar için sakin bir oturma yeri, görsel sıra kartları ve kolay kavranan araçlar bulundurulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, **"Mandallarla Yoklama Tablosunda"** her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için **"Mini Nefes Egzersizi"** yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver). Şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Çocuklara "Siz hiç ormana gittiniz mi?" "Ormanda hangi hayvanları görebiliriz?" "Ormanı korumazsak ne olur?" şeklinde sorular sorulur. Çocukların görüşleri alınır, birlikte kısa çıkarımlar yapılır. Daha sonra "Sizlerle ormanda bir yürüyüş yapalım mı ne dersiniz?" diye sorulur ve hep birlikte ayağa kalkılır. "Sanki ormandayız, ağaç dallarını sallıyoruz, kuşlar gibi kanat çırpıyoruz, tavşanlar gibi zıplıyoruz" diyerek hareketlere doğa teması katılır. Güne sağlıklı başlamak için [Eller Yukarı Çocuk Dans Şarkısı](#) ve [Hoş Geldiniz Sınıfa Şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

ETKİNLİKLER

Türkçe, Hareket ve Sağlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Çocuklar masalara alınır ve oyun hamurları dağıtılır. Serbest bir şekilde oynamalarına fırsat tanınır. Çocuklar hamurları yuvarlayıp uzatarak farklı şekiller oluşturur; parmak uçlarıyla küçük parçaları birleştirir. (**HSAB.2.a, HSAB.2.b, E3.3**) Bir süre sonra çocuklara makasları dağıtılır ve hamur kesme çalışması yapılır. Daha sonra boyama sayfaları dağıtılarak çocukların serbest boyaması sağlanır. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

[Bubu Okula Başlıyor Eğitici Çizgi Film](#) seyredilir. Çocuklar mindirlere öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Okul ile ilgili çocuklarla sohbet edilir. Bir ortama yeni girildiğinde genelde kimseyi tanımadığımız ve tanımak için ne yapmalıyız diye sorulur ve ismimizi söyleyerek tanışma konusu vurgulanır. Çocuklara arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenemedikleri sorulur. İlk günlerde arkadaşlarımızın isimlerini untabileceğimizi ya da karıştırmamızın normal olduğu, zaman geçtikçe arkadaşlarımızın isimlerini öğrenmiş olacağız söylenir. Öğretmen ve arkadaşlarının ismini daha iyi öğrenmek için isimler alkış tutarak, ritimli bir şekilde heceleyerek söylenir ve sırayla her çocuğun önce ismini söylemesini ardından sınıf olarak hep birlikte alkış tutarak ritimli bir şekilde söylemelerini istenir ve birlikte yapılır. Çocuklar kendileriyle ilgili paylaşmak istedikleri konuyu (adları, sevdikleri oyun gibi) seçer; arkadaşlarına dönerek göz teması kurup sırayla konuşur. Zorlanan çocuklara baskı yapılmadan model olunur. (**TAKB.1.a, TAKB.1.b, TAKB.1.c, SDB2.1, OB4.1**)

Okulda çalışanlarla tanışmak için sıra olunur, okul içerisinde küçük bir gezi yapılacağı ve dikkat edilmesi gerekenler çocuklara söylenir. Okul idaresi, okul çalışanları, diğer sınıf öğretmenleri ile tanışma sağlanır, aynı zamanda okul gezilir ve okulun bölümleri çocuklara tanıtılır. Çocukların "Burada neler yapılıyor?", "Sizin göreviniz nedir?" gibi sorular sormasına fırsat verilir. (SAB.4.a.) Tekrar sıra olunarak sınıfa geri dönülür. Çocuklar karşılaştıkları kişilere selam verir; konuşanı dinleyip sözünü bitirmesini bekler, uygun zamanda kendilerini tanıtır ve merak ettikleri soruları sorar. (D14.1.1, D14.1.2, SDB2.1, SDB3.1, E1.1)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Hikâye saatinde Okulun İlk Günü Hikâyesi ile sınıf kitaplığındaki başka bir okul öyküsünün kapakları sunulur; çocuklar dinlemek istediklerini seçer. Seçilen öykü dikkatle dinlenir. Planın hikâye bağlantısı seçim için kullanılabilecek kaynaklardan biridir. (TADB.1.a, TADB.1.b)

Sar Makarayı Tekerlemesi söylenir. Ardından hikâye saatine geçilir ve Okulun İlk Günü Hikâyesi

seçenek olarak sunulur. Dinlenen hikâye hakkında sorular sorulur; her çocuğa cevap vermesi için fırsat tanınır.

SAR SAR SAR MAKARAYI

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Şöylede böyle şak şak şak

Şöylede böyle şak şak şak

Komşu komşu tak tak tak

Komşu komşu tak tak tak

Aslan geliyor kaplan geliyorTıp

Kolları bağlar şıp

Oyun Saatinde çocuklar daire şeklinde otururlar ve Tanışma Kaynaşma Oyunu oynanır. Çocuklar selamlaşarak kendilerini tanıtır ve arkadaşlarını dinler. (TAKB.1.a, TAKB.1.b, TAKB.1.c, E2.5, D14.1.1, D14.1.2)

TANIŞMA KAYNAŞMA OYUNU

Öğretmen: Merhaba merhaba

Ben(İsmi söyle.)

Haydi söyle haydi söyle

Senin adın ne?

Çocuk: (İsmi söyle.)

Öğretmen:' e hoş geldin diyelim

Çocuklar: Hoş geldin (Alkış yaparak)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuklar okulda tanıştıkları bir kişiyi ve görevini resimleyip arkadaşlarına anlatabilir. Tanışma oyununa yeni bir selamlama hareketi ekleyebilir; hamurdan özgün bir okul modeli yapabilirler.

Destekleme: Tanışma için ad ve ilgi alanını gösteren görsel seçenekler sunulabilir; çocuk işaret ederek veya kısa sözlerle katılabilir. Hamur çalışmasında yumuşak hamur ve kolay kavranan araçlar kullanılabilir. Gezi öncesinde resimli sıra kartlarıyla kısa yönergeler verilebilir; akran desteği, ek süre ve sakin bir çalışma yeri sağlanabilir. Bağımsız katılım arttıkça yardım azaltılabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bir ortama girdiğin zaman tanışmak için ne yaparsın?
- Öğretmenimizin ve arkadaşlarımızın ismini öğrendin mi?
- Okulda kendini rahat hissetmene neler yardımcı oluyor?

- Okul hakkında merak ettiğin veya yardım istediğin bir şey var mı?

Çocukların kendini tanıtmaları, söz sırasını beklemesi, materyal seçimi ve parmak kontrolü kısa gözlem notlarıyla izlenir. Gün sonunda çocukların katılımı ve destek ihtiyaçları, öğretmenlerin yönergeleri ve rehberliği ile gezi güzergâhı, materyaller ve sürenin uygunluğu bu kanıtlara göre değerlendirilir; sonraki plan için gerekli düzenlemeler belirlenir.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Evde kukla veya oyuncaklarla selamlaşma ve kendini tanıtırma oyunu oynanabilir. Çocuğun seçtiği bir aile üyesine okulda tanıştığı kişiyi anlatmasına fırsat verilebilir. Aile, konuşmasını tamamlaması için bekleyebilir ve merak ettiği okul konularını öğretmenle paylaşabilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar isteğe bağlı kullanılabilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çocuklar ile tanışması için okul idaresi sınıfa da davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Merhaba Ben Ayşe - Tanışma Şarkısı](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır. 