

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 15.09.2026

ALAN BECERİLERİ

Sosyal Alan

SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

KB2.16.2. Tümdengelim Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.

SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.

SDB2.1.SB3.G4. Güleryüzün iletişime katkılarını fark eder.

SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB4. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarda davranış veya eylemin doğasını, seviyesini ve derecesini ayarlamak

SDB3.1.SB4.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında uyum sağlamak için gerektiğinde davranışlarını düzenler.

SDB3.1.SB4.G2. Kendisi için heyecan ya da kaygı yaratan durumları söyler.

SDB3.1.SB4.G3. Kaygı oluşturan durumlarda kendini sakinleştirmenin yollarını bulur.

DEĞERLER

D14 SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.1. Her ferdin değerli olduğunu kabul eder.

D14.1.2. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir.

D14.1.4. Muhatabını dinlerken tüm dikkatini verir.

D14.1.5. Konuşurken göz teması kurar.

D14.1.6. Gerektiğinde teşekkür ve takdir eder.

D14.1.9. Uygun şekilde vedalaşır.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB4.Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Sosyal Alan

SAB.13. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmaları uygulayabilme

SAB.13.a. Gezi-gözlem çalışması sırasında takip edilecek sözlü/görsel yönergeleri uygular.

SAB.13.b. Gezi-gözlem çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Sözcükler: Kaynaşma, tanışma, makara

Materyaller: Oyun Hamuru, boyama sayfaları, boyalar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Oyun hamuru ve aparatları hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver). Şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Çocuklara "Siz hiç ormana gittiniz mi?" "Ormanda hangi hayvanları görebiliriz?", "Ormanı korumazsak ne olur?" şeklinde sorular sorulur. Çocukların görüşleri alınır, birlikte kısa çıkarımlar yapılır. Daha sonra "Sizlerle ormanda bir yürüyüş yapalım mı ne dersiniz?" diye sorulur ve hep birlikte ayağa kalkılır. "Sanki ormandayız, ağaç dallarını sallıyoruz, kuşlar gibi kanat çırpıyoruz, tavşanlar gibi zıplıyoruz" diyerek hareketlere doğa teması katılır. Güne sağlıklı başlamak için [Eller Yukarı Çocuk Dans Şarkısı](#) ve [Hoş Geldiniz Sınıfa Şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda "[Topla Topla Yerine Koy](#)" açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

ETKİNLİKLER

Çocuklar masalara alınır ve oyun hamurları dağıtılır. Serbest bir şekilde oynamalarına fırsat tanınır. Bir süre sonra çocuklara makasları dağıtılır ve hamur kesme çalışması yapılır. Daha sonra boyama sayfaları dağıtılarak çocukların serbest boyaması sağlanır. (E3.2.) Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

[Bubu Okula Başlıyor Eğitici Çizgi Film](#) seyredilir. Çocuklar minderlere öğretmeni görebilecek şekilde otururlar.

Okul ile ilgili çocuklarla sohbet edilir. Bir ortama yeni girildiğinde genelde kimseyi tanımadığımız ve tanımak için ne yapmalıyız diye sorulur ve ismimizi söyleyerek tanışma konusu vurgulanır. (OB5.1.) Çocuklara arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenemedikleri sorulur. İlk günlerde arkadaşlarımızın isimlerini unutabileceğimizi ya da karıştırmamızın normal olduğu, zaman geçtikçe arkadaşlarımızın isimlerini öğrenmiş olacakları söylenir. Öğretmen ve arkadaşlarının ismini daha iyi öğrenmek için isimler alkış tutarak, ritimli bir şekilde heceleyerek söylenir ve sırayla her çocuğun önce ismini söylemesini ardından sınıf olarak hep birlikte alkış tutarak ritimli bir şekilde söylemelerini istenir ve birlikte yapılır.

Okulda çalışanlarla tanışmak için sıra olunur, okul içerisinde küçük bir gezi yapılacağı ve dikkat edilmesi gerekenler çocuklara söylenir.(SAB.13.) Okul idaresi, okul çalışanları, diğer sınıf öğretmenleri ile tanışma sağlanır,

(SDB2.1.SB3.,SDB3.1.SB4.,E1.1.) aynı zamanda okul gezilir ve okulun bölümleri çocuklara tanıtılır. (KB2.16.2.)

Tekrar sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

[Sar Makarayı Tekerlemesi](#) söylenir. Ardından hikâye saatine geçilir ve [Okulun İlk Günü Hikâyesi](#) dinlenir. Hikâye hakkında sorular sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat verilir.

SAR SAR SAR MAKARAYI

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Şöylede böyle şak şak şak

Şöylede böyle şak şak şak

Komşu komşu tak tak tak

Komşu komşu tak tak tak

Aslan geliyor kaplan geliyorTıp

Kolları bağlar şıp

Oyun Saatinde çocuklar daire şeklinde otururlar ve [Tanışma Kaynaşma Oyunu](#) oynanır. (HSAB.3.a., E2.5.)

TANIŞMA KAYNAŞMA OYUNU

Öğretmen: Merhaba merhaba

Ben(İsmi söyler.)

Haydi söyle haydi söyle

Senin adın ne?

Çocuk: (İsmi söyler.)

Öğretmen:' e hoş geldin diyelim

Çocuklar: Hoş geldin (Alkış yaparak)

Sınıf kapısındaki "Selamlaşma" panosunun yanına gelinir.. (Sarılma, El Sallama, Çak Bi Beşlik, Dans Etme görselleri yer alır). Çocuklar bu görsellerden birini seçerek öğretmenle neşeyle vedalaşır.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bir ortama girdiğin zaman tanışmak için ne yaparsın?
- Öğretmenimizin ve arkadaşlarımızın ismini öğrendin mi?
- Okula artık alıştın mı?
- Okul ile ilgili endişelerin hâlâ var mı?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Tanışma oyununda istekli çocuklardan adlarını söylerken kendilerine özgü kısa bir ritim ve hareket oluşturmaları istenir. Arkadaşları bu ritmi ve hareketi tekrar eder. Ardından çocuklar eşleşerek birbirlerine sevdikleri oyunları sorar ve arkadaşlarını gruba tanıtır. Okul gezisi sonrasında ilgilerini çeken bir bölümü çizerek burada kimlerin çalıştığını ve neler yapıldığını anlatmaları desteklenir.

Destekleme: Grup önünde konuşmakta zorlanan çocuklara önce öğretmenle veya seçtikleri bir arkadaşlarıyla tanışma denemesi yapma fırsatı verilir. İsimlerini öğretmenle birlikte söylemelerine ya da el sallayarak katılmalarına olanak tanınır; konuşmaları için ısrar edilmez. Ritmik hareketler yavaşlatılarak model olunur. Okul gezisinde yönergeler kısa ve tek aşamalı verilir; ihtiyaç duyan çocuğa öğretmen yakından eşlik eder. Hamur kesmede zorlanan çocuklar için yumuşak hamur ve kolay kavranan güvenli makas sunulur; gerektiğinde koparma ve bölme çalışmalarıyla başlanır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün yapılan etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çocuklar ile tanışması için okul idaresi sınıfa da davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Merhaba Ben Ayşe - Tanışma Şarkısı](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

