

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48+ Ay

Tarih: 14.09.2026

ALAN BECERİLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme/İzleme

TAKB. Konuşma

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

MÜZİK ALANI

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

KB1.6. Seçmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.20. Sentezleme Becerisi

KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek

KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak

KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimler

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

DEĞERLER

D4. Dostluk

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

D12. Sabır

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D14. Saygı

D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

D14.1.6. Gerektiğinde teşekkür ve takdir eder.

D14.1.9. Uygun şekilde vedalaşır.

D18. Temizlik

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

TÜRKÇE ALANI

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

MÜZİK ALANI

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/ müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme

MHB.2.b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.a. Eşle hareket eder.

HSAB.6.b. Grupla hareket eder.

SANAT ALANI

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Yön/Mekânda Konum: İçinde-Dışında, Yakın-Uzak

Boyut: Büyük-Küçük

Zıt: Aynı-Farklı, Hızlı-Yavaş, Düzenli-Dağınık

Duygu: Mutluluk, Heyecan

Sözcükler: İş birliği, paylaşma, yardımlaşma, sıra, görev, kutu, blok, kule, ritim, kurdele, kukla, arkadaş, teşekkür ederim, lütfen, okul, bahçe.

Materyaller: Görev kutusu, Minik Sincap kuklası, görev kartları (kule, halka, top, kurdele, kukla ve okul görselleri), büyük ahşap bloklar, büyük renkli halka (hula hoop), renkli kurdeleler, kumaş parçası, plastik top, parmak boyaları, "Birlikte Başaran Ellerimiz" çalışma sayfası, ıslak mendil, müzik çalar, müzikler, Selamlaşma Panosu.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğrenme ortamı; çocukların büyük grup, küçük grup ve bireysel etkinlikleri rahatlıkla gerçekleştirebilecekleri şekilde düzenlenir. Sınıfın ortasında hareket etkinlikleri için geniş bir oyun alanı oluşturulur. Sanat etkinliği için boyama ve tasarım masaları hazırlanır. Parmak boyası uygulaması için gerekli hijyen materyalleri erişilebilir şekilde yerleştirilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen çocukları ve ailelerini sınıf kapısında güler yüzle karşılar. Her çocuğun ismini söyleyerek göz teması kurar ve "Günaydın, seni okulumuzda görmek çok güzel." diyerek güven verici ifadeler kullanır. Çocukların

kendilerini sınıfa ait hissetmeleri amacıyla yaka kartlarını takmalarına rehberlik edilir. Çantalarını dolaplarına yerleştirmeleri konusunda gerektiğinde destek olunur. Çocuklar sınıfta oluşturulan çember alanına davet edilir. Öğretmen: **"Şimdi burnumuzdan yavaşça nefes alıyoruz... Çiçek koklar gibi... Ağızımızdan yavaşça veriyoruz... Mum üfler gibi..."** yönergesini verir. Üç kez tekrar edilir. Daha sonra hep birlikte selamlaşma şarkısı söylenir.

MERHABA

Merhaba

Bugün geldim okula.

Arkadaşım sen de gel,

Oynayalım yan yana. (Annenin Okulu)

Şarkının ardından öğretmen çocuklarla sohbet eder.

- Bugün okula gelirken neler gördünüz?
- Sabah okula gelirken kendinizi nasıl hissettiniz?
- Bugün burada neler yapacağımızı merak ediyor musunuz?

Çocukların duygularını ifade etmelerine fırsat verilir. Heyecan, mutluluk, merak gibi duygular üzerinde konuşulur. Ardından öğretmen elinde bulunan büyük bir okul resmi göstererek; "Bugün hep birlikte okulumuzu keşfedeceğiz. Okulumuzun içinde bizi bekleyen çok güzel yerler var." diyerek çocukların merak duygularını harekete geçirir. (SDB2.1.SB4., SDB3.1.SB1., E1.1.)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara blok, kitap, dramatik oyun ve fen merkezleri tanıtılır. Öğretmen her merkezin kullanım amacını kısa cümlelerle açıklar.

- Blok merkezinde neler yapılabileceği,
- Kitap merkezinde kitaplara nasıl özen gösterileceği,
- Fen merkezindeki büyüteç ve inceleme materyalleri,
- Dramatik oyun merkezindeki kostümler tanıtılır.

Çocukların ilgi duydukları öğrenme merkezlerine yönelmeleri desteklenir. Öğretmen çocukların birbirleriyle iletişim kurmalarını destekler. "İstersen birlikte oynayabilirsiniz.", "Arkadaşıma hangi oyunu yapmak istediğini söyleyebilirsin.", "Oyuncağı kullandıktan sonra yerine koyabilir misin?" gibi yönlendirmeler yapar. Merkez değişimlerinde çocukların birbirlerinden izin istemeleri ve sıra beklemeleri desteklenir. (KB1.6., SDB2.1.SB4., D4.4.2.)

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde ["Topla Topla Yerine Koy"](#) şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY ŞARKISI

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Oyun zamanının bitimine yakın öğretmen bu şarkıyı ritmik bir şekilde söylemeye başlar. Çocuklar şarkı eşliğinde sınıftaki oyuncakları kategorilerine göre (bloklar blok kutusuna, arabalar araba sepetine vb.) toplayıp yerlerine koyarlar. (D18.2.3.)

Sınıftan lavabo alanına geçişin eğlenceli ve düzenli olması için sıra olunur. Çocuklar sıraya geçerken hep birlikte ritmik bir şekilde

"Bir sağa baktım, bir sola baktım

Lokomotif yaptım, cuf cuf cuf" tekerlemesi söylenir, düzeni bozmadan yürünerek lavaboya varılır.

Öğretmen gözetiminde, çocukların ellerini su ve sabunla doğru şekilde yıkamaları, kişisel temizliklerini bağımsızca yapabilme becerileri desteklenir. Çocuklar yemek masalarına doğru oturuş düzenini koruyarak yerleşirler.

Öğretmen, çocukların kendi beslenme çantalarını açmalarına rehberlik eder. Beslenmeye başlamadan önce hep birlikte kısa bir dua edilir ve "Afiyet Olsun" denilerek çocukların yemeklerini yemelerine rehberlik eder. Yemekten sonra çocukların çevre düzenine katkı sunması amacıyla çöplerini kutuya atmaları sağlanır. Kişisel temizlikler yapılır. (D18.1.2., D18.2.3.)

ETKİNLİKLER

[Pepee Okullu Oluyor](#) Eğitici Filmi izlenir. (TADB.1.b.)

Sınıfın ortasına öğretmen tarafından önceden hazırlanmış, üzerinde soru işaretleri olan renkli, büyük bir kutu getirilir. Çocuklar kutunun etrafında merakla toplanır.

Kutunun yanında küçük bir kukla (Minik Sincap) bulunur. Öğretmen kuklayı konuşturarak çocukların dikkatini çeker. **"Merhaba çocuklar! Ben bugün sizden yardım istemeye geldim. Okulumuzda birlikte çalışan arkadaşların çok başarılı olduğunu duydum. Siz gerçekten birlikte çalışabiliyor musunuz? Kutunun içinde bunun için hazırladığım görevler var. Acaba hepsini birlikte başarabilecek misiniz?"**

Çocukların tahminlerini söylemelerine fırsat verilir. (TAKB.1.b., SDB2.1.SB4., E1.1.)

- Sizce kutunun içinde neler olabilir?
- İlk görevimiz ne olabilir?
- Bir görevi birlikte yapmak neden daha kolay olabilir?

"Bakalım ilk görevimiz neymiş?" diyerek öğretmen kutuyu açar. Kutunun içinde renkli kurdeleler, plastik toplar, büyük ahşap bloklar ve el kuklaları vardır. Müzik başladığında sırasıyla şu görevler yönergelerle uygulanır:

- **1. Görev: "Dev Kuleyi Birlikte Yapabilir miyiz?"**

Görev kartında büyük bir kule resmi bulunur. Öğretmen sorar: (TAOB.2.c., OB4.1.SB1., OB4.1.SB2.)

"Sizce bu kuleyi tek kişi mi daha kolay yapar, yoksa birlikte mi?"

Çocukların fikirleri dinlenir. Müzik başladığında çocuklar sırayla yalnızca bir blok alarak kuleye ekler. Çocukların acele etmemeleri ve sıra beklemeleri desteklenir. Kule tamamlandıktan sonra öğretmen sorar: (D12.1., E3.1.)

- Kule neden yıkılmadı?
- Eğer herkes aynı anda blok koysaydı ne olurdu?
- **2. Görev: "Halkamızı Düşürmeyelim"**

Görev kartında büyük bir halka resmi vardır. Çocuklar büyük çemberi yalnızca birer parmaklarıyla birlikte taşımaya çalışırlar. Öğretmen yönlendirir. (HSAB.1.c., HSAB.6.b., E2.5.)

"Birbirimizi izlersek halka daha kolay taşınır mı?" Görev sonunda çocuklar deneyimlerini paylaşırlar.

- **3. Görev: "Topun Yolculuğu"**

Görev kartında büyük bir top resmi bulunur. Çocuklar ikili gruplar oluşturur. Her ikili küçük bir kumaşı iki ucundan tutar. Top kumaşın üzerinde dengelenerek belirlenen noktaya kadar taşınır. Öğretmen sorar: (HSAB.1.c., HSAB.6.a.)

"Topun düşmemesi için birlikte neler yaptınız?"

- **4. Görev: "Ritim Dalgaları"**

Görev kartında renkli kurdele resmi vardır. Her çocuk bir kurdele alır. Müzik başladığında öğretmen yönlendirme yapmaz. Çocuklardan müziği dinleyerek hareket etmeleri istenir. Müzik hızlandığında... Çocuklar kurdelelerini müziğin temposuna uygun olarak hızlı hareket ettirirler. Müzik yavaşladığında... Çocuklar kurdelelerini müziğin temposuna uygun olarak yavaş hareket ettirirler. Etkinlik sonunda öğretmen sorar: (MHB.2.b., MHB.3.b., HSAB.3.a.)

"Müziğin hızına göre hareketlerini nasıl değiştirdin?"

- **5. Görev: "Nezaket Zinciri"**

Görev kartında kukla resmi vardır. Çocuklar sıra oluştururlar. Kuklalar sırayla arkadaşlarına uzatılır. Ancak materyali verirken mutlaka; **"Buyur arkadaşım."** alan çocuk ise **"Teşekkür ederim."** ifadelerini kullanır. Görev sonunda öğretmen sorar. (TAKB.1.b., SDB2.1.SB4., D14.1.6.)

"Arkadaşımız bize teşekkür edince kendimizi nasıl hissettik?"

- **6. Görev: "Haydi Okulumuzu Oluşturalım"**

Görev kartında okul resmi bulunur. Öğretmen sorar:

"Bloklarla yalnızca yol yapmak zorunda mıyız? Siz başka neler yapmak istersiniz?"

Çocukların fikir üretmeleri ve ortak karar vermeleri desteklenir. Çocuklar birlikte okul, oyun bahçesi, yol, ağaç ve çiçeklerden oluşan ortak bir okul modeli oluştururlar. Etkinlik tamamlandıktan sonra tüm çocuklar eserlerini inceleyerek birbirlerinin fikirlerini dinler. Öğretmen: (HSAB.2.ç., SNAB.4.c., SNAB.4.ç., KB2.20.SB1., KB2.20.SB2., KB2.20.SB3., E3.2.)

"Bu güzel okulun hangi bölümünü sen yaptın?"

"Arkadaşının yaptığı hangi bölümü çok beğendin?" sorularını yöneltir. Görevler başarıyla tamamlandıktan sonra öğretmen çocukları alkışlatır ve **"Harikasınız! Birlikte çalışınca tüm görevleri başardık. Sizce birlikte çalışınca ortaya ne çıktı?"** Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen sınıfın panosunda bulunan büyük okul görselini göstererek şöyle der: (TAKB.1.b., SDB2.1.SB4., D14.1.3.)

"Bir okul yalnızca binadan oluşmaz. Onu güzel yapan içinde birlikte oynayan, paylaşan ve birbirine yardım eden çocuklardır. Bugün biz de bu okulun mutlu arkadaşları olduk. Şimdi bunu gösteren özel bir sanat çalışması hazırlayacağız." Öğretmen çocukları ritmik yönergeler eşliğinde sanat masalarına davet eder.

"Tık tık tık, kim var orada?"

Rengârenk boyalar masada!

Minik adımlar, tıp tıp tıp,

Sandalyene otur, gözünü kırpl

Şimdi eller çalışsın, Sihirli resmimiz başlasın!"

Çocuklar tekerlemenin ritmine uyarak, parmak uçlarında (tıp tıp tıp) yürüyerek masalarındaki yerlerini alırlar. Öğretmen çocuklara üzerinde büyük bir okul görseli bulunan çalışma sayfasını dağıtır. Etkinlikte okulun ön kısmı boş bırakılmıştır...

Öğretmen: "Bakın çocuklar, bu bizim okulumuz. Ama duvarları ve çatısı henüz tam hazır değil. Haydi önce okulumuzun çatısını ve pencerelerini pastel boyalarımızla istediğimiz renklere boyayalım" der. Çocuklar okulun çatısını ve pencerelerini pastel boyalarla özgürce boyarlar. (TAE0B.6.a., KB1.6., SNAB.4.c.)

Masaların ortasına büyük tabaklar içinde çocukların cildine uygun, yıkanabilir parmak boyaları (yeşil, sarı, kırmızı, mavi) yerleştirilir. Çocuklar diledikleri renkteki parmak boyasına avuç içlerini ve parmaklarını hafifçe boyarlar. Ardından, çalışma sayfasında okul binasının önünde boş bırakılan geniş bahçe alanına kendi el izlerini basarlar. El izi basma işlemi bittikten sonra, masalardaki ıslak mendillerle ilk olarak eller silinir ve çocuklar sırayla, az önce söyledikleri "Lokomotif" tekerlemesini söyleyerek ellerini su ve sabunla yıkamak için lavabo alanına geçerler. (SNAB.4.c., SNAB.4.ç., KB1.6., D18.1.2.)

Tertemiz ellerle çember olan çocuklar, hep birlikte ritim tutularak (el çırparak) "Yaşasın Okulumuz" şarkısı söylenir: (MSB.3.b.)

YAŞASIN OKULUMUZ

Daha dün annemizin
Kollarında yaşarken
Çiçekli bahçemizin
Yollarında koşarken

Şimdi okullu olduk
Sınıfları doldurduk
Sevinçliyiz hepimiz
Yaşasın okulumuz

Kapıya "Selamlaşma" panosu asılır (Sarılma, El Sallama, Çak Bi Beşlik, Dans Etme görselleri yer alır). Çocuklar aileleriyle birlikte bu görsellerden birini seçerek öğretmenle vedalaşır. (0B4.1.SB2., KB1.6., D14.1.9.)

DEĞERLENDİRME

- Görev kutusundaki etkinliklerden en çok hangisini yaparken keyif aldın? Neden?
- Bir görevi birlikte yaparken başarılı olmak için nelere dikkat ettin?
- Arkadaşın sana yardım ettiğinde kendini nasıl hissettin?
- Bugün birlikte başardığın hangi görev seni en çok mutlu etti?
- Daha önce evde aileden biriyle birlikte yaptığın bir iş olmuş muydu?
- Daha önce arkadaşlarınla birlikte bir oyun oynarken birbirinize yardım ettiğiniz oldu mu?
- Evde birlikte yapabileceğiniz hangi işleri aileye önerebilirsin?
- Yarın okulda arkadaşlarınla birlikte hangi görevi ya da oyunu tekrar yapmak isterdin? Neden?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Görevleri tamamlayan çocuklar, bloklarla okul modeline yeni bölümler ekleyebilir. Çocuklar okul modeli hakkında kısa açıklamalar yapabilir ve arkadaşlarının fikirlerini dinleyebilir. Sanat etkinliğinde okul bahçesine kendi hayal ettikleri oyun alanlarını veya doğa unsurlarını çizebilir.

Destekleme: İş birliği gerektiren görevlerde desteğe ihtiyaç duyan çocuklar, iletişimi güçlü bir akranıyla eşleştirilebilir. Yönergeleri takip etmekte zorlanan çocuklara etkinlikler öğretmen tarafından aşamalı olarak tekrar edilebilir. Parmak boyası kullanmak istemeyen çocuklar, aynı çalışmayı pastel boya veya kuru boya ile tamamlayabilir. Duygularını ifade etmekte zorlanan çocuklar, duygu kartlarından yararlanarak düşüncelerini paylaşabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden, çocuklarıyla birlikte evde **ortak bir sorumluluk çalışması** (oyuncakları birlikte toplama, sofrayı hazırlama, kitapları düzenleme veya çiçek sulama gibi) yapmaları istenir. Yapılan çalışmayla ilgili çocukların ertesi gün sınıfta kısa bir paylaşım yapmaları desteklenir.

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Çekirdek kitapları geldi ise "Okula Hazırlık" sayfası yapılabilir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

