

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay (3 Yaş)

Tarih: 11.09.2026

ALAN BECERİLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme/İzleme

TAKB. Konuşma

MÜZİK ALANI

MHB4. Müziksel Hareket

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

KB1.6. Seçmek

KB1.8. İşaret Etmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

DEĞERLER

D4 DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

D12 SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.4. Gerektiğinde kendini sakinleştirir.

D14 SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.2. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir.

D14.1.9. Uygun şekilde vedalaşır.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

TÜRKÇE ALANI

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

MÜZİK ALANI

MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme

MHB.2.a. Ritimlerdeki yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

SANAT ALANI

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.b. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

İÇERİKLER

Kavramlar: İçinde-dışında, hızlı-yavaş

Duygu: Mutluluk, üzüntü

Sözcükler: Sınıf, arkadaş, birlikte, yardım, merhaba, hoşça kal, pano

Materyaller: Pati'nin Sınıfta Bir Yeri Var hikâyesi, pelüş oyuncak, tef, minderler, resimli günlük akış ve duygu kartları, büyük fon kartonuna hazırlanmış sınıf resmi, çocukların fotoğrafları veya büyük çıkartmalar, yaşa uygun yapıştırıcı, büyük renkli kâğıt parçaları, selamlaşma ve vedalaşma panosu.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğrenme merkezleri çocukların materyallere kolayca ulaşabileceği şekilde düzenlenir. Hikâye için minderlerle küçük bir çember, hareket oyunu için boş ve güvenli bir alan hazırlanır. Sınıf panosu alçak masaya yerleştirilir; fotoğraflar ve yapıştırıcılar erişilebilir tutulur. Sakinleşme köşesine kitap ve pelüş oyuncak konur. Günlük akış ile vedalaşma görselleri çocukların göz hizasına asılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen çocukları kapıda boy hizalarına inerek isimleriyle ve güler yüzle karşılar. Çocuklar "Günaydın." diyerek, gülümseyerek veya el sallayarak selamlaşabilir. Aileyle kısa ve açık bir vedalaşma yapılır; ayrılmakta zorlanan çocuğa öğretmen eşlik eder. Çocuklar fotoğraflı yaka kartlarını bulur; öğretmen kartlarını takmalarına yardımcı olur. Çanta ve montlarını kendi yerlerine koymaları desteklenir, ihtiyaç duyduklarında yardım edilir. (D14.1.2., SDB3.1.SB1., OB4.1.SB2.)

Çocuklar minderlere davet edilir. Öğretmen "Bugün cuma. Bu hafta burada birlikte oyunlar oynadık. Bugün de sınıfımız için hepimizin yer aldığı bir pano yapacağız." der. "Bugün nasıl hissediyorsun?" diye sorar. Çocuklar söyleyerek, duygu kartını göstererek veya öğretmenin yanında oturarak katılabilir. Sınıfı ya da materyalleri merak eden çocukların sorularına zaman ayrılır. (SDB2.1.SB4., SDB3.1.SB1., KB1.8., OB4.1.SB1., E1.1.)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Arka planda [İlk Haftam şarkısı](#) açılır. Çocuklar istedikleri merkezlerde oynar. Seçim yapmakta zorlanan çocuğa iki merkez gösterilir. Öğretmen gerektiğinde oyuna katılarak "Ben de oynayabilir miyim?" ve "Teşekkür ederim." ifadelerine model olur. Yan yana oyun oynamak da katılım olarak kabul edilir. Beklemekte zorlanan çocuğa öğretmenle kısa süre dinlenme ya da başka bir materyalle oynama seçeneği sunulur. (KB1.6., D4.2.4., SDB2.1.SB4., D12.1.4.)

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Oyunların bitmesine yakın çocuklara kısa bir hatırlatma yapılır. Ardından ["Topla Topla Yerine Koy"](#) şarkısı söylenir. Çocuklar öğretmenle birlikte kullandıkları oyuncakları yerlerine kaldırır. (KB1.8., D18.1.2.)

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy
Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

ETKİNLİKLER

Çocuklar minderlerine davet edilir. Öğretmen aşağıdaki geçiş tekerlemesini hareketleriyle söyler; isteyen çocuklar eşlik eder. (TADB.1.b.)

Tık tık tık, kapı açıldı, (Bir elin üzerine hafifçe vurulur.)
Sınıfımıza neşe saçıldı. (Eller iki yana açılır.)
Bir sana, bir bana merhaba, (Arkadaşlara el sallanır.)
Yerimiz var bu yuvada. (Sınıf gösterilir.)
Eller şimdi dizimizde, (Eller dizlere yerleştirilir.)
Bir hikâye var önümüzde! (Eller kitap gibi açılır.)

Anneninokulu

Öğretmen ["Patî'nin Sınıfta Bir Yeri Var" hikâyesini](#) görsellerini göstererek okur. Çocukların ilgisine göre kısa duraklamalar yapar. Hikâyenin ardından "Patî'nin okulunda kimler vardı?" ve "Sen yardıma ihtiyaç duyunca ne söyleyebilirsin?" sorularını tek tek yöneltir. Çocuklara düşünceleri için zaman tanır. (TADB.1.b., TADB.2.a., TAKB.1.b.)

Pelüş oyuncakla "Ben de oynayabilir miyim?" ve "Yardım eder misin?" sözleri kısaca canlandırılır. Çocuklar bir sözcükle, hareketle veya oyuncakçı göstererek katılabilir. Öğretmen "Sınıfımızda oynayabilir, duygularımızı paylaşabilir ve yardım isteyebiliriz." diyerek sohbeti tamamlar. (TAKB.1.b., TADB.2.a., SDB2.1.SB4., D4.2.4.)

Öğretmen tefe hafifçe vurarak çocukları boş alana davet eder. "Okula gelişimizi birlikte oynayalım." der. Yönergeleri tek tek verir, her hareketi gösterir ve çocukların denemesini bekler:

- "Çantamızı taktık, okula yürüyoruz." Çocuklar tefin yavaş ritmine uygun yürür. Ritim biraz hızlanınca koşmadan adımlarını hızlandırırlar.
- "Kapıya geldik, tık tık tık!" Kapı çalma hareketi yapılır.
- "Arkadaşımıza merhaba!" Birbirlerine el sallarlar.
- "Blokları alıp kutuya koyalım." Çömelme ve yeniden doğrulma hareketi yapılır.
- "Şimdi dinlenelim." Yavaş adımlarla minderlere geçilir.

Oyun çocukların ilgisine göre bir kez daha oynanabilir. Hareketler arasında mesafe korunur; isteyen çocuk öğretmenin yanında veya oturduğu yerden katılır. (MHB.2.a., MHB.3.a., HSAB.1.a., HSAB.1.b.)

Öğretmen sınıf resmi bulunan büyük fon kartonunu alçak masaya yerleştirir. "Bu bizim sınıfımızın resmi. Buraya kendimizi de ekleyelim mi?" der. Çocuklar küçük gruplar hâlinde masaya gelir. Her çocuk fotoğrafını veya kendisini temsil etmesini istediği büyük bir çıkartmayı seçer. Öğretmen yapıştırıcının kullanımını gösterir; çocuk seçtiği parçayı panoda istediği yere yapıştırır. İsteyenler büyük renkli kâğıt parçalarıyla çevresini süsler. (SNAB.4.b., KB1.6., OB4.1.SB2.)

Öğretmen tamamlanan panoyu çocukların görebileceği yere koyar. "Bakın, hepimiz buradayız. Bu bizim sınıfımız. Hepimizin burada bir yeri var." der. Panoya dokunmak veya yapıştırmak istemeyen çocuk da seçtiği parçanın yerini gösterebilir; öğretmen yardımcı olabilir. Her çocuğa panoda yer ayrılır. (SDB3.1.SB1., KB1.8.)

Bir hafta boyunca neler yaptıkları konuşulur. **İlk Haftam Neler Öğrendik Sohbet Kartları** üzerinde konuşulur. Çocuklar sırayla, aileleri geldiğinde, selamlaşma ve vedalaşma panosundaki el sallama, çak bir beşlik, dans veya sarılma görsellerinden birini seçerek vedalaşır. Temas içeren seçimler çocuğun isteğine bırakılır. Çocuklar teslim almaya yetkili yetişkinlere teslim edilir. (SDB3.1.SB1., OB4.1.SB2., KB1.6., D14.1.9.)

DEĞERLENDİRME

- Pati'nin hikâyesinde kim vardı?
- Sınıf panomuza ne yapıştırdık?
- Bugün hangi oyun seni mutlu etti?
- Sınıfta kendini nasıl hissediyorsun? Karttan gösterebilirsin.
- Evde oyuncaklarını nereye koyuyorsun?
- Yardım isteyince ne söyleyebilirsin?
- Bugün kendi başına ne yaptın? Gösterebilirsin.
- Bugün ne yaparken yardım istedin?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: İstekli çocuk okul rutinlerinden birini seçerek kısa bir hareketle canlandırabilir; arkadaşları ne yaptığını söyleyebilir veya gösterebilir. Panodaki fotoğrafını gösterip yanında yer alan arkadaşının adını söylemeyi deneyebilir.

Destekleme: Yönergeler tek basamaklı ve model olunarak verilebilir. Sorular iki görsel seçenekle desteklenebilir. Fotoğrafın arkasına yapıştırıcı öğretmen tarafından sürülebilir; çocuk yerini gösterebilir. Uzun süre sıra beklemek yerine küçük gruplarla çalışılabilir. Hareketler oturarak uyarlanabilir; tef sesi azaltılabilir. Kaygı yaşayan çocuk öğretmen eşliğinde sakinleşme köşesinde dinlenebilir. Özel gereksinimi olan çocuk için iletişim, hareket ve duysal düzenlemeler BEP hedeflerine göre bireyselleştirilebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Aileler hafta sonu çocuklarıyla oyuncak toplama şarkısını söyleyerek kısa bir toplama oyunu oynayabilir. Pazar akşamı çocuk, pazartesi için çantasına koyacağı bir eşyayı seçip yerleştirebilir. Aileler çocuğun okul hakkında kendiliğinden anlattıklarını dinleyebilir; anlatmak istemediğinde soru sormayı sürdürmek yerine birlikte oyun oynayabilir.

Toplum Katılımı:

AİLE BİLGİ NOTU

HEPİMİZİN SINIFTA BİR YERİ VAR

Sevgili Ailemiz, ❤️

Bu hafta okulumuzu tanımaya, öğretmenimiz ve arkadaşlarımızla güvenli bağlar kurmaya başladık.

Bugün bir hikâye dinledik, okuldaki günümüzü hareketlerle canlandırdık ve hepimizin yer aldığı bir sınıf panosu hazırladık. "Hepimizin bu sınıfta bir yeri var." duygusunu paylaştık.

❤️ Her çocuğun okula alışma süreci kendine özgüdür. Özlemek, üzmek ve yeniden desteğe ihtiyaç duymak bu sürecin bir parçasıdır.

🌸 EVDE NE YAPABİLİRSİNİZ?

Çocuğunuz okul hakkında konuşmak istediğinde onu dinleyebilirsiniz. "Beni özleyebilirsin. Öğretmenin yanında olacak; okul bitince seni almaya geleceğim." gibi kısa ve güven veren ifadeler kullanabilirsiniz.

Oyuncaklarını toplarken birlikte bir toplama şarkısı söyleyebilirsiniz. Pazar akşamı çantasına bir eşyasını kendisinin koymasına fırsat verebilirsiniz.

Pazartesi yeniden ayrılmakta zorlanabilir. Vedalaşmayı kısa ve tutarlı tutmanız, haber vermeden ayrılmamanız kendini güvende hissetmesine yardımcı olur.

İş birliğiniz ve desteğiniz için teşekkür eder, keyifli bir hafta sonu dileriz! 💎

Sevgiler...

Sınıf Öğretmeni

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy
Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Fotoğraf bulunmadığında her çocuk kendisini temsil eden büyük bir çıkartma veya renkli kâğıt seçebilir. Hikâyeye erişilemediğinde pelüş oyuncakla oyuna katılma ve yardım isteme üzerine kısa bir canlandırma yapılabilir.

🎵 İLK HAFTAM ŞARKISI

Öğretmen çocukları hareket etkinliğine hazırlamak için şarkının hareketlerini önce model olur.

Okulum geldi ben, (Yerinde yürüme hareketi yapılır.)

Kapıdan girdim hemen. (Ellerle kapı açma hareketi yapılır.)

Öğretmenime el salladım, (Gülümseyerek el sallanır.)

Arkadaşımı selamladım. (Yanıdaki arkadaşına dönülerek başla selam verilir.)

Oyun oynadım neşeyle, (Hayalî bir top iki elle yukarı doğru atılır.)

Topladım bitince, (Yerden oyuncak alıp kutuya koyma hareketi yapılır.)

Ellerimi yıkadım, (Eller birbirine sürtülerek yıkama hareketi yapılır.)

Mis gibi oldum yine! (Eller buruna yaklaştırılarak koklama hareketi yapılır.)

Bir haftayı bitirdim, (Bir elin beş parmağı gösterilir.)

Ne çok şey öğrendim! (Eller başın iki yanına götürülür.)

Okulumda büyürken, (Ayak ucunda yükselerek kollar yukarı uzatılır.)

Mutlulukla eğlendim! (Eller havaya kaldırılarak neşeyle sallanır.)

Anneninokulu tarafından yazılmış/hazırlanmıştır.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.