

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48+ Ay

Tarih: 11.09.2026

ALAN BECERİLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme/İzleme

TAKB. Konuşma

MÜZİK ALANI

MHB4. Müziksel Hareket

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.3. Girişkenlik

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

DEĞERLER

D4. DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI

TÜRKÇE ALANI

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

MÜZİK ALANI

MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme

MHB.2.b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Zıt: Hızlı-Yavaş

Sözcükler: Arkadaş, yardım, özlemek, ördek, yavru, dere.

Materyaller: Pelüş oyuncak, "Patî'nin Sınıfta Bir Yeri Var" hikâye metni, duygu kartları, müzik çalar, selamlaşma ve vedalaşma görselleri.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Hikâye ve sohbet için minderler çember şeklinde yerleştirilir. Müzikli oyunlar için sınıfta güvenli bir hareket alanı oluşturulur. Materyaller çocukların kolayca ulaşabileceği şekilde düzenlenir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda isimleriyle karşılanır. El sallama, gülümseme veya çak bir beşlik gibi seçeneklerden istedikleriyle selamlaşmalarına fırsat verilir. Fiziksel temas içeren selamlaşmalar çocuğun isteğine bırakılır. Eşyalarını yerleştirmeleri için ihtiyaç duydukları kadar destek sunulur. Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen: "Bu hafta sınıfımızda oyunlar oynadık, arkadaşlarımızla tanıştık. Bugün de birlikte geçirdiğimiz güzel anları hatırlayacağız." der. "Bu hafta en çok hangi oyunu sevdin?" ve "Okulda bir şeye ihtiyacın olduğunda kimden yardım isteyebilirsin?" soruları yöneltir. Konuşmak istemeyen çocuklar bir merkezi gösterebilir, duygu kartı seçebilir veya arkadaşlarını dinleyebilir. Öğretmen, "Okulda bazen mutlu olabilir, bazen ailemizi özleyebiliriz. Nasıl hissedersen hissedelim, bunu paylaşabilir ve yardım isteyebiliriz." diyerek bütün duygulara yer açar. (SDB3.1.SB1.,OB1.1.)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar oynamak istedikleri öğrenme merkezlerini seçer. Öğretmen oyunlara gerektiğinde katılarak iletişimi destekler. Oyuna katılmak isteyen ancak nasıl başlayacağını bilemeyen çocuklara "Ben de oynayabilir miyim?" veya "Birlikte yapalım mı?" gibi kısa ifadelerle model olunur. Tek başına oynamayı tercih eden çocuklara da zaman tanınır. Oyun bitimine yakın çocuklara birazdan toplanılacağı haber verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde "[Topla Topla Yerine Koy](#)" şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY ŞARKISI

Topla topla yerine koy
Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Oyun zamanının bitimine yakın öğretmen bu şarkıyı ritmik bir şekilde söylemeye başlar. Çocuklar şarkı eşliğinde sınıftaki oyuncakları kategorilerine göre (bloklar blok kutusuna, arabalar araba sepetine vb.) toplayıp yerlerine koyarlar.

Toplanma bittikten sonra tren olunarak lavabolara geçilir. Öğretmen rehberliğinde, 4 yaş özbakım becerilerini destekleyecek şekilde, suyun ve sabunun doğru kullanımı gösterilerek sağlık ve temizlik kurallarına uygun el yıkama rutinleri gerçekleştirilir.

ETKİNLİKLER

El yıkama rutininden dönen çocuklar minderlerine davet edilir. Öğretmen çocukların dikkatini çekmek için şu geçiş tekerlemesini hareketleriyle başlatır:

Tık tık tık, kapı açıldı, (Bir elin üzerine hafifçe vurulur.)

Sınıfımıza neşe saçıldı. (Eller iki yana açılır.)

Bir sana, bir bana merhaba, (Arkadaşlara el sallanır.)

Yerimiz var bu yuvada. (Sınıf gösterilir.)

Eller şimdi dizimizde, (Eller dizlere yerleştirilir.)

Bir hikâye var önümüzde! (Eller kitap gibi açılır.) **Anneninokulu**

[Patî'nin Sınıfta Bir Yeri Var hikayesi](#) okunur. Öğretmen soruları tek tek yöneltir ve çocuklara düşünmeleri için zaman tanır: "Patî arkadaşının oyununa katılmak için ne söyledi?", "Suluğunu bulamayınca ne yaptı?"

"Sen okulda yardıma ihtiyacın olduğunda ne söyleyebilirsin?", Konuşmak istemeyen çocuklar pelüş oyuncakla canlandırarak veya işaret ederek katılabilir. Öğretmen, "Sınıfımızda oyun oynayabilir, duygularımızı paylaşabilir ve yardım isteyebiliriz." diyerek sohbeti tamamlar. (TADB.2.a., TAKB.1.b.,SDB2.1.SB4.,D.4)

Çocuklar birbirlerine çarpmadan hareket edebilecekleri şekilde yerleşir. Öğretmen şarkıyı hareketleriyle söyler. Yavaş söylenen bölümlerde küçük ve yavaş adımlar atılır; tempo hızlandığında adımlar yerinde hızlandırılır. Koşmadan, müziğin temposuna uygun hareket edilir. (MHB.2.b., HSAB.1.a.,E2.) [Bir Gün Okula Giderken Çocuk Şarkısının](#) yavaş ve hızlı bölümlerinde çocukların müziğin temposuna uygun hareket etmeleri sağlanır.

BİR GÜN OKULA GİDERKEN ŞARKISI

Bir gün okula giderken
Her şeye dikkat ederken
Önce bir ihtiyarcık
Yürüdü yavaşçacık

Him him him him him him
Him him him da him him him

Bir gün okula giderken
Her şeye dikkat ederken
Bir kız topla atladı
Topu düştü patladı

Bum bum bum bum bum
Bum bum bum bum da bum bum bum

Bir gün okula giderken
Her şeye dikkat ederken
Borazanlı atlılar
Tozu dumana kattılar

bup bup bup bup bup
bup bup bup bup bup ta bupbup

Oyunun ardından çocuklarla sakinleşme yürüyüşü yapılarak sınıf kapısındaki "**Selamlaşma ve Vedalaşma**" panosunun yanına gelinir.. (Sarılma, El Sallama, Çak Bi Beşlik, Dans Etme görselleri yer alır). Çocuklar kapıda onları bekleyen aileleriyle birlikte bu görsellerden birini seçerek öğretmenle neşeyle vedalaşır ve okul günü güvenli bir şekilde sonlandırılır. (SDB3.1.SB1).

DEĞERLENDİRME

- Pati, suluğunu bulamayınca ne yaptı?
- Şarkı yavaşladığında ve hızlandığında nasıl hareket ettik?
- Bu hafta okulda seni mutlu eden bir şey neydi?
- Okulda aileni özlediğinde sana ne iyi geliyor?
- Bir arkadaşının oyununa katılmak istediğinde ona ne söyleyebilirsin?
- Evde bir şeyi yaparken yardıma ihtiyacın olduğunda ne yapabilirsin?
- Bugün hangi oyuna katılmak hoşuna gitti?
- Okula yeniden geldiğinde ne yapmak istersin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklar Pati'nin arkadaşının oyununa katıldığı bölümü pelüş oyuncakla canlandırabilir. Oyuna katılmak veya yardım istemek için kullanabilecekleri farklı ifadeler önerebilir. Şarkının yavaş ve hızlı bölümlerine uygun yeni hareketler geliştirerek arkadaşlarına gösterebilir.

Destekleme: Hikâye pelüş oyuncak kullanılarak kısa duraklamalarla anlatılabilir. Sorular tek tek yöneltilerek çocuğa yanıt vermesi için ek süre tanınabilir. Çocuklar duygularını duygu kartı seçerek, işaret ederek veya canlandırarak ifade edebilir. Müzikli oyunların hareketleri yavaşça gösterilebilir; çocuklar oturarak ya da yalnızca el ve kol hareketleriyle katılabilir. Sesten veya kalabalıktan etkilenen çocuklara sakin bir alanda kısa mola fırsatı sunulabilir. Etkinlik geçişleri önceden haber verilerek çocuğun sürece hazırlanması desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden hafta sonunda çocuklarıyla oyuncaklar kullanarak kısa bir oyun kurmaları istenebilir. Oyun sırasında "Ben de oynayabilir miyim?" ve "Bana yardım eder misin?" ifadelerini doğal biçimde kullanarak model olmaları önerilebilir. Çocuk isterse okulda oynadığı müzikli oyundan bir hareketi ailesine gösterebilir. Yeni haftaya hazırlanırken çantasına koyacağı eşyaları birlikte kontrol etmeleri ve yapabildiği hazırlıkları kendisinin gerçekleştirmesine fırsat vermeleri önerilebilir.

AİLE BİLGİ NOTU

Sevgili Ailemiz,

İlk okul haftamızı tamamladık. Bugün Pati'nin hikâyesiyle arkadaşlarımızın oyununa katılmayı, duygularımızı paylaşmayı ve ihtiyaç duyduğumuzda yardım istemeyi konuştuk. Şarkılar eşliğinde yavaş ve hızlı hareket ederek birlikte oyun oynadık.

Hafta sonunda çocuğunuzla kısa bir oyuncak oyunu kurabilir, "Birlikte oynayalım mı?" ve "Bana yardım eder misin?" gibi ifadelerle ona model olabilirsiniz. Okulda yaşadıklarını paylaşmak istediğinde dinlemeniz, duygularını anlamaya çalışmanız bizim için çok kıymetli.

Her çocuğun okula alışma süresi farklıdır. Okulda eğlenirken sizi özlemesi de doğaldır. "İki gün evde vakit geçireceğiz, sonra yeniden okula gideceğiz." diyerek yeni haftaya hazırlanmasını destekleyebilirsiniz.

İş birliğiniz için teşekkür eder, güzel bir hafta sonu dileriz.

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

