

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48-60 Ay (4 Yaş)

Tarih: 7 Ekim 2026 Çarşamba

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.c. Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden dinledikleri / izlediklerine ilişkin çıkarımda bulunur.

MATEMATİK ALANI

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.4. Karşılaştırmaya ve tahmine dayalı çıkarım yapabilme

MAB.4.a. Uzunluk, büyüklük, ağırlık veya miktara ilişkin tahmini ile sonucu karşılaştırır.

MAB.4.b. Örüntüyü kuralına uygun olarak devam ettirir.

MAB.4.c. Basit bir örüntüde kurala uygun olmayan durumu açıklar.

MAB.4.d. Nesne / olgu / olayları tek bir özelliğe göre karşılaştırır.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB2.2. İş Birliği

DEĞERLER

D3. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar:

Boyut: Büyük-küçük

Sözcükler: Sepet, örtü, karşılaştırmak, yan yana, örüntü

Materyaller: Büyük ve küçük iki sepet; aynı renk ve biçimde, boyutları belirgin biçimde farklı iki bez oyuncak ayı; bu oyuncakları örtebilecek büyük ve küçük iki kumaş; aynı türden büyük-küçük top, blok ve plastik tabak çiftleri; aynı renk ve biçimde, iki farklı büyüklükte, yaşa uygun ve kolay kavranabilen legolar; büyük-küçük kavram kartları; farklı boyda önceden kesilmiş kâğıt parçaları; resim kâğıdı, pastel boya, yapıştırıcı; yumuşak toplar, atık kâğıt parçaları ve Çekirdek 1 kitabı.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Çember alanında minderler, iki sepet ve oyuncaklar hazırlanır. Karşılaştırma masasında aynı türden nesne çiftleri, üst üste gelmeden incelenebilecek şekilde yerleştirilir. Legoların yan yana dizilebilmesi için masada boş bir alan ayrılır. Drama alanında iki oyuncakın örtüleriyle dinlenebileceği küçük bir köşe oluşturulur. Sanat masalarında çizim ve kolaaj malzemeleri çocukların seçebileceği biçimde sunulur. Hareket alanı eşyalardan arındırılır; sakın köşede yalnızca bir nesne çifti bulunan tepsi ve minder bulundurulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen kapıda her çocuğu adıyla karşılar. Çocuk; el sallama, gülümseme, "merhaba" deme veya elini kalbine götürme seçeneklerinden biriyle selam verir. Takvim ve hava durumu panosu kısaca incelenir. Günlük akış görselleri üzerinden önce ve sonra yapılacak çalışmalar konuşulur. Duygu kartları incelenir. İsteyen çocuk o günkü duygusunu söyler veya bir kartla gösterir. Öğretmen çocukların paylaşımlarını yargılamadan dinler. Güne sağlıklı başlamak için [Deve Cüce Sabah Sporları](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. (E2.5)

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Çocuklar oynamak istedikleri merkezi seçer. Blok merkezine farklı büyüklükte bloklar, dramatik oyun merkezine oyuncaklar ve örtüler, kitap merkezine [Büyük Küçük Kavramı Kartları](#) yerleştirilir. Çocukların serbest oyunlarına zaman tanınır; öğretmen gerektiğinde oyuna katılır ve paylaşım konusunda rehberlik eder.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Toplanma zamanı geldiğinde ["Topla Topla Yerine Koy"](#) şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY ŞARKISI

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Çocuklar kahvaltılarını yaptıktan sonra ellerini yıkar ve sınıfa geçilir.

ETKİNLİKLER

Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğretmen büyük ve küçük oyuncak ayıyı yan yana gösterir. "Evinde ya da sınıfımızda bunun gibi büyük ve küçük oyuncaklar var mı?" diye sorar. Oyuncakları ve iki örtüyü kullanarak aşağıdaki kısa hikâyeyi canlandırır. Çocuklar hikâyeyi dinlerken örtülerin oyuncakların üzerinde nasıl durduğunu izler. (TADB.1.b)

İKİ AYICIĞIN ÖRTÜSÜ

Büyük ayıcık ile küçük ayıcık oyunlarını bitirmişti. Biraz dinlenmek için minderlerine uzandılar. Yanlarında iki örtü vardı. Küçük örtü büyük ayıcığın üzerine serildi. Ama ayıcığın ayakları dışarıda kaldı! "Ayaklarım örtülmedi." dedi büyük ayıcık. Küçük ayıcık öteki örtüyü gösterdi: "Bir de bunu deneyelim." Büyük örtüyü büyük ayıcığın üzerine serdiler. Bu kez ayakları da örtüldü. Küçük örtüyü küçük ayıcığın üzerine koydular; onu da rahatça örttü. İki arkadaş gülümsedi. Dinlenince örtülerini katlayıp sepetlerine birlikte yerleştirdiler.

Çocuklar hikâyedeki örtünme durumunu kendi uyku veya dinlenme yaşantılarıyla ilişkilendirir: "Sen dinlenirken üzerine ne örtüyorsun?" sorusu sorulur. Ardından "Küçük örtü büyük ayıcığı neden tamamen örtmedi? Büyük örtüyle ne değişti?" sorularıyla, gördükleri duruma dayanarak çıkarım yapmaları desteklenir. Yanıt vermekte zorlanan çocuk örtülerini yeniden deneyerek ya da uygun örtüyü göstererek katılabilir. Öğretmen "Bu örtü, bu ayıcıkta küçük kaldığı için ayakları açıkta kaldı." diyerek karşılaştırmayı somutlaştırır. (TADB.2.a, TADB.2.c)

Matematik (Büyük Grup, Küçük ve Bireysel Grup Etkinliği)

Sepette Ne Var? etkinliği için öğretmen aynı renk ve biçimde, büyüklükleri farklı iki topu önce aralarında boşluk olacak şekilde gösterir. "Hangisi daha büyük görünüyor? Yan yana getirince de öyle olacak mı?" diye sorar. Çocuklar tahminini söyler veya işaret eder. Toplar yan yana konur; çocuklar gördükleri sonuçla ilk tahminlerini karşılaştırır. Aynı işlem iki blok ve iki plastik tabakla tekrarlanır. İlk örneklerde renk ve tür aynı tutularak yalnızca büyüklüğe odaklanılır. Tahminin değişmesi doğal karşılanır. (MAB.4.a, E3.2)

Her küçük gruba aynı türden bir büyük-küçük nesne çifti verilir. Çocuklar nesneleri yan yana getirir, büyük ve küçük olanı gösterir; "Bu top öteki toptan büyük." gibi bir açıklama yapmaları desteklenir. Nesnelerin yerleri değiştirilerek yalnızca sağa ya da sola göre seçim yapmaları önlenir. Her çift karşılaştırıldıktan sonra büyük olan

büyük sepetin, küçük olan küçük sepetin yanına bırakılır. Çocuklar karşılaştırma ve yerleştirme görevlerini dönüşümlü üstlenir; arkadaşının kararını birlikte kontrol eder. Başka bir özellik ya da üçlü sıralama bu aşamada istenmez. (MAB.4.d, SDB2.2)

Daha sonra öğretmen aynı renk ve biçimde, büyüklükleri belirgin biçimde farklı legoları çocuklara sunar. Bir büyük ve bir küçük legoyu yan yana getirerek büyüklüklerini karşılaştırmalarını ister. Ardından legoları soldan sağa "büyük-küçük-büyük-küçük" şeklinde dizer. Çocuklar her parçayı göstererek dizilişi birlikte söyler. "Sırada hangi büyüklükte lego olmalı?" sorusunun ardından çocuklar sırayla uygun legoyu seçerek örüntüyü devam ettirir. Daha sonra her çocuk kendi önünde legoları büyük-küçük sırasıyla dizer ve oluşturduğu örüntüyü sürdürür. Renk ve biçim aynı tutularak yalnızca büyüklüğe odaklanılır. (MAB.4.b)

Örüntü sürdürüldükten sonra öğretmen bir küçük legonun yerine büyük bir lego koyarak "büyük-küçük-büyük-büyük-büyük-küçük" dizilişini oluşturur. Çocuklar baştan başlayarak legoları inceler. "Büyükten sonra ne geliyordu? Hangi lego bu sıraya uymuyor? Neden?" sorularıyla kurala uymayan parçayı bulmaları ve "Burada küçük lego olmalı, büyük lego var." gibi bir açıklama yapmaları desteklenir. Çocuklar uygun legoyu seçip hatalı parçayı değiştirir; düzeltilen örüntüyü birlikte yeniden söyler. Açıklamakta zorlanan çocuk hatalı parçayı ve yerine gelmesi gereken legoyu göstererek katılır; öğretmen gösterdiğini sözel olarak ifade eder. (MAB.4.c) [Kavramlar \(Küçük-Büyük\) Eğitici Video](#) ve [Dev Kovalar](#) eğitici filmi izlenir.

Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Öğretmen aynı biçimde, biri büyük diğeri küçük iki ayıcık görselini gösterir. Çocuklar ayıcıkları karşılaştırarak büyük ve küçük olanı belirtir. Ardından kendi ayıcıklarını boyayarak mı, kâğıt parçalarıyla kolaj yaparak mı tamamlamak istediklerine karar verir. Seçtikleri yönteme uygun pastel boya, renkli kâğıt ve yapıştırıcılarını alırlar. (SNAB.4.a, SNAB.4.b)

Her çocuğa üzerinde yan yana büyük ve küçük ayıcık bulunan bir çalışma kâğıdı verilir. Boyamayı seçen çocuklar ayıcıklarını istedikleri renklerle boyar. Kolajı seçenler renkli kâğıtları koparıp ayıcıkların üzerine yapıştırır. Çocuklar ayıcıklarına yüz ayrıntıları ekler; isterlerse çevrelerine minder veya oyuncak çizer. Öğretmen renk ve süsleme seçimlerini çocuklara bırakır; ihtiyaç duyanlara kâğıt koparma ve yapıştırmada destek olur. Çocuklar çalışmalarını tamamlamak için çaba gösterir ve sergilenmesine yardım eder. (SNAB.4.c, SNAB.4.ç, D3.4)

Çalışmalar tamamlandığında çocuklar kendi kâğıtlarındaki ayıcıkları inceler. "Büyük ayıcığı gösterir misin? Küçük ayıcık hangisi?" sorularına işaret ederek veya konuşarak yanıt verirler. İsteyen çocuk çalışmasını arkadaşlarına göstererek ayıcıklarını nasıl süslediğini anlatır. (MAB.4.d, OB4)

[Deve Çüce Oyunu](#) için çocuklar yan yana dizilir; "cüce" denildiğinde çömelir, "deve" denildiğinde ayağa kalkar. Şaşıran çocuk hareketi yeniden deneyerek oyuna katılır. Ardından "Maarifin Kalbinde Oyun" bülteninin Ekim bölümündeki "Söylenenin Tersini Yap!" oyunu kısa bir turla uyarlanır: "Çök!" denildiğinde ayağa kalkılır, "Kalk!" denildiğinde çökülür. Önce yavaş ve model olunarak oynanır; çocuklar elenmeden yeniden dener. (E2.5)

Çekirdek Kitap Çalışması: Çekirdek 1 kitabında 'Hangisi Büyük, Hangisi Küçük?' başlıklı sayfa açılır. Çocuklar görseldeki hayvanları inceler; adını bildiklerini söyler. Öğretmen her seferinde yalnızca bir çerçeveye dikkat çeker. Çocuklar aynı çerçevede bulunan iki hayvanın görseldeki büyüklüklerini karşılaştırır ve küçük olan hayvanı işaretler. Gerektiğinde diğer çerçeveler boş bir kâğıtla kapatılır. Resimlerdeki hayvanların birbirine göre büyüklükleri üzerinde durulur; hayvan adlarını bilmek çalışmanın ön koşulu yapılmaz. (MAB.4.d, OB4)

Çocuklar çalışmalarını ve kişisel eşyalarını toplar. Ertesi gün yeniden görüşmek üzere vedalaşılır; çocuklar aile bireylerine teslim edilir.

Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşımlarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Ayıcıkların örtülerini değiştirince ne oldu?
- Bugün hangi etkinlikte kendini mutlu hissettin?
- Büyük-küçük-büyük-küçük dizdiğimiz legolarda sıraya uymayan parçayı nasıl bulduk?



- Evinde aynı türden büyük ve küçük hangi eşyalar var?
- Nesneleri karşılaştırırken neyi kolay yaptın, nerede yardım istedin?

Genel Değerlendirme: Çocukların büyük-küçük nesneleri karşılaştırma, tahminlerini kontrol etme, hikâyedeki olaylar hakkında çıkarım yapma ve sanat çalışmalarına katılım durumları değerlendirildi; bireysel destek ihtiyaçları gözden geçirildi. Kullanılan somut materyallerin, kısa yönergelerin ve model olmanın çocukların öğrenmesine katkısı değerlendirildi. Planın yaş grubuna uygunluğu, etkinlikler arasındaki bütünlük ve süre kullanımı gözden geçirilerek büyük-küçük kavramını günlük yaşamda pekiştiren çalışmalara devam edilmesi planlandı.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: İkili karşılaştırmayı rahatça yapan çocuklara aynı türden üç farklı büyüklükte nesne sunulabilir. Ortadaki nesnenin birinden büyük, diğerinden küçük olduğu yeni ikili karşılaştırmalarla keşfettirilebilir. Hikâyede iki ayıcığı birlikte örtecek bir örtü düşünmeleri ve çözümünü oyuncaklarla denemeleri istenebilir. Sanat çalışmasına yeni büyük-küçük nesne çiftleri eklemeleri desteklenebilir. Büyük-küçük örüntüsünü bağımsız sürdüren çocuklardan bir parçayı değiştirerek arkadaşları için örüntüdeki hatayı bulma oyunu hazırlamaları istenebilir.

Destekleme: Büyüklük farkı belirgin, aynı renk ve biçimde iki nesne kullanılabilir. Tahmin ve sonuç konuşulurken çocuk sözel yanıt yerine nesneyi gösterebilir. Hikâye oyuncaklarla kısa bölümlerde yeniden canlandırılabilir. Kolaj için kavraması kolay büyük parçalar ve yapıştırıcı çubuğu sunulabilir; kâğıt kaymayan altlıkla sabitlenebilir. Örtüyü Bul oyununda oyuncaklar yakına konularak taşıma mesafesi kısaltılabilir. Kitap çalışmasında tek çerçeve açık bırakılarak birlikte karşılaştırma yapılabilir. Lego örüntüsünde büyük-küçük ikilisi model olarak bırakılabilir; çocuk sıradaki parça için sunulan bir büyük ve bir küçük lego arasından seçim yapabilir. Hata bulma sırasında legolar tek tek gösterilip diziliş birlikte söylenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Okulda öğrenilen konu hakkında bilgi verilir.

AİLEYE BİLGİ NOTU

Sevgili Ailemiz,

Çocuğunuzla evinizde aynı türden, farklı büyüklükte iki eşya bulun. İki plastik tabak, iki oyuncak top veya iki oyuncak ayı kullanabilirsiniz.

"Sence hangisi daha büyük?" diye sorarak tahminini dinleyin. Ardından eşyaları yan yana koyup büyük ve küçük olanı göstermesini isteyin. Eşyaların yerlerini değiştirerek "Şimdi hangisi daha büyük?" diye sorun. Nasıl karar verdiğini kendi sözleriyle veya işaret ederek anlatmasına fırsat verin.

Yanıtı hemen söylemeyin; denemesi ve keşfetmesi için zaman tanıyın. Birkaç dakikalık bu oyun, gözlem yapma, karşılaştırma ve düşüncelerini ifade etme becerilerini destekler.

İlginiz ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

Sınıf Öğretmeni

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Küçük Kurbağa Şarkısı](#)

[Büyük Fil Küçük Karınca Parmak Oyunu](#)

[Küçük ve Büyük Kurbağa Piknikte Masalı ve Çocuk Şarkısı](#)

[Büyük Küçük Kavramı Etkinliği](#)

[Büyük / Küçük Kavramları Eğitici Film](#)

[Renkli Çoraplar Hikâyesi](#)

[İki Ayıcık ve Yuvarlanan Elmalar Hikayesi](#)

