

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48-60 Ay (4 Yaş)

Tarih: 05.10.2026 Pazartesi

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

MATEMATİK ALANI

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesne / varlık miktarını saymadan / bir bakışta söyler.

MAB.1.ç. 1 ile 10 arasındaki nesne / varlık miktarını sayarak belirler.

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematikle ilgili bir durumu nesne / çizim / sembolle gösterir.

MAB.3.b. Sayıları nesne / çizim / rakam kullanarak gösterir.

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.c. Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden dinledikleri / izlediklerine ilişkin çıkarımda bulunur.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.a. Kişisel alanı içinde hareket eder.

HSAB.5.b. Genel alan içerisinde kişisel alanını korur.

MÜZİK ALANI

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a. Şarkıyı grupta ya da tek başına söyler.

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB2.2. İş Birliği

SDB2.3. Sosyal Farkındalık

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar:

Sayı:1 sayısı

Sözcükler: Rakam, miktar, sıra, davet.

Materyaller: Bez torba, büyük bloklar ve oyuncaklar, küçük tepsi, 1 rakamı ve tek nokta kartları, tek nesne gösteren görseller, üç oyuncak figür, oyun alanı çizimi, yumuşak toplar, yer işaretleri, büyük bir karton, kâğıt, kalın pastel boyalar, Çekirdek 1 kitabı.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Çember alanına torba ve bir yumuşak top konur. Masalara her çocuk için tepsi, nesneler ve 1 kartı hazırlanır. Hareket alanındaki engeller kaldırılır; gruplar arasında geçiş boşluğu bırakılır. Ortak resim için karton çocukların erişebileceği yüksekliğe yerleştirilir.

Belirli Gün ve Haftalar: Dünya Çocuk Günü.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen kapıda her çocuğu adıyla karşılar. Çocuk; el sallama, gülümseme, "merhaba" deme veya elini kalbine götürme seçeneklerinden biriyle selam verir. Takvim ve hava durumu panosu kısaca incelenir. Günlük akış görselleri üzerinden önce ve sonra yapılacak çalışmalar konuşulur.

Duygu kartları incelenir. İsteyen çocuk o günkü duygusunu söyler veya bir kartla gösterir. Öğretmen çocukların paylaşımlarını yargılamadan dinler. Çocuklar aralarında yeterli mesafe bırakarak [Zumba Kids](#) ile güne başlanır.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Çocuklar ilgi duydukları merkezleri seçer. Blok merkezinde oyun alanları kurabilir, kitap merkezinde resimleri inceleyebilir, evcilik merkezinde günlük yaşam oyunları oynayabilirler. Öğretmen oyuna katılmak isteyen çocuğun arkadaşına isteğini iletmesine yardımcı olur; merkez oyununu rakam sorularıyla kesintiye uğratmaz.

Toplanma, Temizlik ve Beslenme

Toplanma zamanı geldiğinde "[Topla Topla Yerine Koy](#)" şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy
Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir.

Lavaboya geçerken "Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf" tekerlemesi söylenir. Çocukların öğretmen gözetiminde ellerini su ve sabunla yıkamaları desteklenir. Çocuklar yemek masalarına güvenli oturushlarını koruyarak yerleşir, beslenme çantalarını açmayı önce kendileri dener ve ihtiyaç duyduklarında yardım isterler. Beslenme sonrasında çöpler uygun kutuya atılır ve kişisel temizlik yapılır.

ETKİNLİKLER

Matematik / Büyük Grup ve Bireysel

Çocuklar aşağıdaki tekerleme hareketlerle söylenerek çembere davet edilir.

Tık tık tık kim geliyor? (Parmaklar sırayla yere vurulur)

Kanatları renkli bir kelebek geliyor! (Kollar göğüste çapraz yapıp kanat gibi sallanır)

Sessizce çiçeğine konanı, (Minder kastedilir)

Renkli Kelebek çok seviyor! Şışt...

Kelebek şimdi uyuyor!" (Sessizlik sağlanır)

Öğretmen torbayı çocukların görebileceği yere getirir ve içinden yalnızca bir büyük blok çıkarır. Bloğu sade bir tepside kısa süre göstererek "Kaç tane görüyorsun?" diye sorar. Çocukların yanıtını hemen düzeltmeden bloğu yeniden gösterir. Ardından bloğa bir kez dokunup "Bir." der ve çocuklara sorar buradaki blok kaç tane? Diye ve çocukların cevap vermesi beklenir. Başka bir tepsideki tek oyuncakla tekrar edilir; tek nesneyi bir bakışta fark etme ile dokunarak sayma ilişkilendirilir. (MAB.1.c, MAB.1.ç)

Her çocuk önündeki nesnelerden birini seçip kendi tepsisine koyar. "Tepsinde kaç tane var? Dokunarak kontrol edelim." yönergesi verilir. Birden fazla nesne koyan çocukla tepsi birlikte incelenir; öğretmen "Bir tanesi tepside kalsın; diğerleri sepette beklesin." diyerek yeniden denemeye fırsat verir. Nesnenin tepsideki yeri değiştirilir; yeni nesne eklemekten ve çıkarmadan miktarın hâlâ bir olduğu fark ettirilir. (MAB.1.c, MAB.1.ç)

[1 Rakamı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) incelenir. (OB4) Tek nesnenin yanına önce tek noktalı kart, sonra 1 rakam kartı yerleştirilir. Öğretmen "Burada bir oyuncak var. Bir taneyi bu rakamla gösterebiliriz. Bu, 1 rakamı." der. Çocuklar kendi nesnelerinin yanına 1 kartını koyar ve küçük kâğıtlarına bir nokta ya da bir nesne çizerek miktarı gösterir. Öğretmen nesne, çocuğun çizimi ve rakam kartını yan yana getirir; çocuk hangisinin gerçek nesne, hangisinin çizim, hangisinin rakam olduğunu göstererek ilişkiyi kurar. (MAB.3.a, MAB.3.b)

Müzik / Büyük Grup ve Bireysel

Çocuklar aralarında rahatça hareket edebilecekleri boşluk bırakarak yarım çember olur. Öğretmen şarkıyı ve sözlere uygun hareketleri model olarak gösterir. Ardından çocuklar şarkıyı grupla birlikte söylerken hareketleri yapar. İsteyen çocuk öğrendiği bir bölümü tek başına söyleyebilir; tek başına söylemek istemeyenler grupla

devam eder. Hareketleri ve sözleri aynı anda yapmakta zorlanan çocuğa önce yalnızca söyleyerek, sonraki tekrarda hareketleri ekleyerek katılma fırsatı verilir. (MSB.2.a)

1 RAKAMIYIM BEN TEKİM

"1 rakamıyım, ben tekim." (Bir işaret parmağı yukarı kaldırılarak 1 gösterilir.)

"Bu uzun gövde benim." (Bir kol dik tutulur; diğer el yukarıdan aşağıya doğru kol boyunca indirilerek uzun gövde gösterilir.)

"Küçük de bir burnum var benim." (Havada çizilen 1 rakamının üst ucuna kısa, eğik bir çizgi eklenir.)

"Bazen pipete benzerim." (Bir kol pipet gibi dik tutulur; el bilekten hafifçe bükülerek kıvrılabilen pipet canlandırılır yada pipet kullanılır.)

Türkçe / Büyük Grup

Öğretmen "["Bir'in Uçan Balonu" hikâyesinin](#) kapağını gösterir. Çocuklar kapaktaki Bir karakterini inceler ve daha önce tanıdıkları 1 rakamıyla ilişkilendirir. Hikâye, görselleri çocukların görebileceği biçimde okunur veya ekrandan gösterilir. Bir ile Tavşan'ın balon yolculuğu dikkatle dinlenir; çocuklara resimleri incelemeleri için kısa süre verilir. (TADB.1.b, OB4)

"Sen kendi eşyanı başka eşyaların arasından nasıl tanırırsın?" ve "Bir arkadaşın sana yardım ettiğinde ne söylersin?" sorularıyla hikâye günlük yaşamla ilişkilendirilir. Çocukların kendi yaşantılarından kısa örnekler vermesine fırsat tanınır. (TADB.2.a)

Hikâye sonunda "Balonda kaç delik vardı?", "Deligi kapatmak için kaç yama kullandılar?" ve "Bir ile Tavşan kendi balonlarını nasıl tanıdı?" soruları sorulur. Çocuklar balondaki güneş desenli yamayı gösterir. "Yama olmasaydı ne olurdu?" sorusuyla olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurlmaları desteklenir. (TADB.2.c, OB4)

Öğretmen hikâyedeki arkadaşlıktan hareketle "Bir ile Tavşan birlikte bir yolculuğa çıktı. Biz de arkadaşlarımızla oyunlar oynuyoruz." diyerek Dünya Çocuk Günü sohbetine geçer.

Öğretmen "Bugün Dünya Çocuk Günü. Dünyanın farklı yerlerinde yaşayan çocuklar farklı diller konuşabilir, farklı oyunlar oynayabilir. Her çocuk değerlidir; sevmeye, güvende olmaya ve oyun oynamaya hakkı vardır. Biz de oyunumuza katılmak isteyen arkadaşımıza yer açabiliriz." der. Çocuklar bir arkadaşını oyuna nasıl davet edebileceğini gösterir. Herkesin aynı oyunu sevmek zorunda olmadığı; izlemek, katılmak veya ara vermek isteyen arkadaşın tercihine saygı gösterileceği konuşulur. (SDB2.3)

Hareket ve Oyun / Küçük Gruplar

Kaynak: "Maarifin Kalbinde Oyun" bülteni, Ekim bölümü, "Top Taşıma". Oyun, 4 yaş için yarış ve eleme içermeyen bir iş birliği uyarlamasıyla uygulanır. Her küçük grupta bir yumuşak top kullanılır. Amaç topu bütün arkadaşlara ulaştırmak ve başlangıca geri getirmektir. Çocuklar önce kendi yer işaretlerinde kollarını öne ve yana açıp kapatarak ihtiyaç duydukları boşluğu fark eder. Birbirlerine değişiyorlarsa işaretler birlikte yeniden düzenlenir. (HSAB.5.a)

Çocuklar 4-6 kişilik kısa sıralar oluşturur. Öğretmen iki çocukla model olur: Öndeki çocuk bedenini hafifçe çevirir, topu arkasındaki arkadaşına iki eliyle sunar; arkadaşı kavrayınca bırakır. Top sıranın sonuna kadar elden ele gider. Sondaki çocuk topu bu kez ters yönde, önündeki arkadaşına vererek geri gönderir. İlk turda sağ-sol sözcüklerini doğru kullanma beklentisi konmaz; öğretmen hareketin yönünü gösterir. Çocuklar dönerken ve topu aktarırken arkadaşlarının alanına girmemeye dikkat eder. (HSAB.5.b)

Öğretmen "Arkadaşın hazır mı? Topu birlikte tutup sonra bırakabiliriz." diyerek çocukların birbirlerinin hareketine uyum sağlamasını destekler. Top düşerse oyun kaldığı yerden sürer; çocuklar topu geri almak için birlikte çözüm üretir. Top başlangıca ulaştığında "Top herkese uğradı mı?" diye kontrol edilir ve başlangıçtaki çocuk sıranın sonuna geçer. Birkaç kısa tur sonunda her çocuğun katılımına fırsat verilir; hızlı bitiren grup ilan edilmez. İsteyen çocuk ilk turu izleyip sonraki tura katılabilir. (SDB2.2)

Oyun bitiminde çocuklar birbirine çarpmadan, aralarındaki boşluğu koruyarak çember alanına yürür. Öğretmen gerektiğinde "Önünde yer açılmasını bekleyebilirsin." diye hatırlatır. Çocuklar oturduklarında hangi hareketin rahatça oynamalarını sağladığını gösterir. (HSAB.5.b) Su içmek ve dinlenmek için kısa ara verilir.





	Top Taşıma
	En az 4 oyuncu
	Her takım için bir top.
	- Oyuncular eşit sayıda iki takıma ayrılır. Her takım arka arkaya tek sıra oluşturur. "Başla!" komutuyla en öndeki oyuncu topu solundan arkasındaki oyuncuya verir. Top, elden ele sıranın sonuna kadar taşınır. - Sıranın sonundaki oyuncu topu sağından önündeki oyuncuya verir. Top, elden ele sıranın başına kadar taşınır. - Top düşerse takım oyunu baştan başlar. - Top yeniden sıranın başına ulaştığında en öndeki oyuncu topu havaya kaldırır. - Topu ilk kaldıran takım oyunu kazanır.





Çekirdek Kitap Çalışması

Çekirdek 1 kitabında '1 Rakamı' başlıklı sayfa açılır. Çocuklar önce 1 rakamını parmaklarıyla izler. Görseller arasından bir tane bambuyu gösterir ve bir kızıl pandayı boyar; öğretmen "Kaç tanesini seçtin?" sorusuyla miktarı yeniden kontrol etmelerine yardımcı olur. Sayfadaki rakamla seçilen tek varlık ilişkilendirilir. Kalemle rakamın üzerinden geçme, hazır olan çocuklara kısa bir deneme olarak sunulur; sayfanın bütün bölümlerinin tamamlanması beklenmez. (MAB.1.ç, MAB.3.b)

Çocuklar çalışmalarını ve kişisel eşyalarını toplar. Ertesi gün yeniden görüşmek üzere vedalaşılır; çocuklar aile bireylerine teslim edilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Bir ile Tavşan balondaki deliği nasıl kapattı?
- Arkadaşlarıyla top taşıma oyununu oynarken nasıl hissettin?
- Önündeki oyuncaklardan bir tanesini gösterir misin?
- Bir tane oyuncağı hangi rakamla gösteririz?
- Parkta oyununa katılmak isteyen bir çocuğa ne söyleyebilirsin?

Genel Değerlendirme: Çocukların bir miktarını fark etme, nesneyi 1 rakamıyla eşleştirme, hikâye görsellerini yorumlama, şarkıya katılma ve top oyununda iş birliği yapma süreçleri değerlendirildi. Verilen yönergelerin açıklığı, model olmanın yeterliliği ve bireysel desteğe ihtiyaç duyulan noktalar gözden geçirildi. Etkinliklerin süresi, materyallerin kullanımı ve öğrenme çıktılarının grubun gelişim düzeyine uygunluğu değerlendirilerek sonraki uygulamalarda yapılabilecek düzenlemeler ele alındı.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Tek nesne içeren görsellerde nesnenin yeri ve büyüklüğü değiştirilerek miktarın neden yine bir olduğu sorulabilir. Çocuğun aynı bir miktarını nesne, çizim ve rakam kartıyla farklı düzenlerde göstermesi istenebilir. Hikâyeye oyuna katılmak isteyen yeni bir karakter ekleyip onun için bir çözüm önermesi istenebilir. Top oyununda bütün arkadaşlara alan bırakan yeni bir diziliş önermesi ve küçük grupla denemesi desteklenebilir; rakam aralığını büyütmeden düşünme süreci derinleştirilebilir.

Destekleme

Bir miktarını fark etmekte zorlanan çocuğa sade zeminde yalnızca tek büyük nesne sunulabilir; nesneye dokunması ve aynı nesneyi 1 kartının yanına koyması desteklenebilir. Hikâyenin iki anı figürlerle yeniden canlandırılarak "Birlikte oynamak için yer mi açalım, sırtımızı mı dönelim?" gibi somut seçenekler sunulabilir. Top oyununda grup güçlendirilebilir; çocuklar sandalyelerde veya minderlerde oturarak, daha büyük ve hafif bir topu kısa mesafeden aktarabilir. Kitapta boyamadan önce tek varlığı parmakla göstermesi yeterli kabul edilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Aşağıdaki bilgi notu ailelerle paylaşılabilir.

AİLE BİLGİ NOTU

Sevgili Ailemiz,

Evde çocuğunuzla kısa bir "Bir tane bull" oyunu oynayabilirsiniz. Ondan bir oyuncak, bir kaşık veya bir peçete getirmesini isteyin. Getirdiği nesnenin yanına kâğıda yazdığınız 1 rakamını koyarak miktarla rakamı ilişkilendirmesine fırsat verin.

Ardından çocuğunuzun seçtiği bir oyunu birlikte oynayın. Oyuna başlarken "Ben de seninle oynayabilir miyim?" diye sorun; oyun sırasında birbirinizin sırasını ve tercihlerini gözetin. "Senin düşüncelerin benim için değerli." diyerek onu dinlemeye zaman ayırın.

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF ÖNERİLER

1 Rakamı Oyunu için silinebilir yüzeye 1 ve birkaç farklı rakam yazılır. Çocuklar sırayla nemli bezle yalnızca 1 rakamını siler. Her turdan sonra yanına bir nokta çizer veya bir blok koyarak miktarı gösterir. Yarışın yerine bütün çocukların denemesi ve birbirine fırsat vermesi esas alınır.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

