GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay (5 Yaş)

Tarih: 2 Ekim 2026 Cuma

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları odaklanarak gözlemler.

FAB.1.b. Gözlemlediği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini ayrıntılı olarak tanımlar.

FAB.1.c. Duyuları aracılığıyla nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini açıklar.

FAB.1.ç. Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerine ilişkin verileri toplar.

FAB.1.d. Gözlemlediği nesne / olay / olguları uygun kayıt araçları kullanarak çizim, işaretleme, sembol kullanma yoluyla kaydeder.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a. Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.2. İş Birliği

Değerler

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D9. Merhamet

D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek

D20. Yardımseverlik

D20.3. İyiliksever olmak

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı

Kavramlar:

Zıt: Canlı Cansız

Yön/Mekanda Konum: Altında Üstünde

Sözcükler: Barınak

Materyaller: Çalışma sayfaları, boya kalemleri, parmak boyası, büyük karton kutu, yapıştırıcı, hayvan figürleri, sandalye, gözlem formu, altlık ve kalem.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Altında Üstünde Flash Kartları çıktı alınır ve ilgili merkezlere koyulur. Çember ve minder alanı sohbet için; sanat masaları kutu süsleme ve çizim için düzenlenir. Bahçede hayvanları uzaktan izlemeye uygun güvenli bir gözlem noktası belirlenir. Sakin köşede aynı çalışmanın az görselli seçeneği ve kalın kalemler bulundurulur.

Belirli Gün ve Haftalar: Hayvanları Koruma Günü 4 Ekim

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen çocukları sınıf kapısında güler yüzle karşılar ve her çocukla göz teması kurarak "Günaydın, seni gördüğüme sevindim. Sınıfımıza hoş geldin." der. Çocukların çantalarını ve kişisel eşyalarını ait oldukları yerlere yerleştirmelerine rehberlik edilir. Sınıfa geçen çocuklar çember alanında bir araya gelir. Rutin panosu birlikte incelenir; gün, tarih, ay, mevsim ve hava durumu konuşulur. Duygu kartları ortaya yerleştirilir. İsteyen çocuk "Bugün kendimi ... hissediyorum." cümlesini tamamlar; konuşmak istemeyen çocuk duygu kartını gösterebilir. Güne sağlıklı başlamak için Animal exercise for kids with animals hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir. (E2.5)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine Altında Üstünde Flash Kartları konur.

BESLENME,TOPLANMA,TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde "Topla Topla Yerine Koy" şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY ŞARKISI

Topla topla yerine koy
Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Çocuklar kahvaltılarını yaptıktan sonra ellerini yıkar ve sınıfa geçilir.

ETKİNLİKLER

Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Masalara geçilir ve "Sevimli Dostlarımız" boyaması yapılır. "Çok Kolay Sevimli Kedi Çizimi " seyrederek kedi resmi çizilmeye çalışılır. Çocuklar boyama veya çizim yapmayı seçer; seçimine uygun kâğıt ve boya kalemlerini belirleyerek çalışmasını tamamlar. (SNAB.4.a, SNAB.4.b, SNAB.4.c, SNAB.4.ç)

Ardından büyük bir kutu kullanarak hep birlikte bir hayvan dostumuz için (Kedi-Köpek-Kuş) "yuva" hazırlanır. Çocuklar yuvayı el baskısıyla veya kâğıtlarla süslemeyi seçer; gerekli boyayı, kâğıdı ve yapıştırıcıyı belirler. Malzemeleri amacına uygun kullanarak çalışmaya katılır. Süsleme görevlerini paylaşır ve arkadaşlarını çalışmaya davet eder. (SNAB.4.a, SNAB.4.b, SNAB.4.c, SNAB.4.ç, SDB2.2) Bahçeye sıra olarak çıkılır; öğretmen yuvayı kuru ve korunaklı uygun bir yere yerleştirir. Çocuklara "Hayvan Dostu" rozetleri takılır. (D5.2., D20.)

"Hayvanlar da bizim gibi canlıdır; büyür, beslenir, su içer ve nefes alır. Taş, top ve su kabı ise cansızdır; beslenmez, nefes almaz ve kendiliğinden büyümez" diye söylenir. Çocuklarla hayvanları korkutmadan, kovalamadan ve yuvalarına dokunmadan nasıl sevgi gösterebilecekleri konuşulur. Gözlem sırasında hayvanları rahatsız etmeden izlemeleri desteklenir. (D9.3) Çocuklar çevrede merak ettikleri kuş, kedi veya diğer canlıları rahatsız etmeden uzaktan gözlemler. Gördükleri hayvanın rengini, vücut bölümlerini, hareketini ve duydukları sesleri betimler. Gördükleri ve işittikleri özellikleri arkadaşlarına açıklar; hangi hayvanı nerede gördüklerine ilişkin bilgi toplar. "Sınıfa dönüldüğünde çocuklar gözlemledikleri hayvanın rengini ve vücut bölümlerini 'Doğa Gözlem Formu'nda uygun

görselleri işaretleyerek kaydeder. (OB6.) Ardından kayıtlarını inceleyerek hangi hayvanı, nerede gördüklerini ve hangi özelliklerini fark ettiklerini anlatır." (FAB.1.a, FAB.1.b, FAB.1.c, FAB.1.ç, FAB.1.d, E3.2)

Okul Öncesi Hayvanları Koruma Günü Eğitici Video ve Bir Kap Su eğitici filmi hep birlikte izlenir ve izledikleri hakkında konuşulur.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerleme söylenerek minderlere geçilir. Yaklaşan Hayvanları Koruma Günü vesilesiyle hayvanlara iyi davranma üzerine konuşulacağı söylenir. "Evimizde ya da çevremizde gördüğümüz hayvanlara nasıl yardım edebiliriz?" diye sorulur. Her çocuk dinlenir. Hayvanların da canlı olduğu, beslenmeye, temiz suya ve güvenli bir yaşam alanına ihtiyaç duyduğu anlatılır. Hayvanları korkutmamak, onlara zarar vermemek ve çevreye çöp atmamak gerektiği vurgulanır. Yardıma ihtiyacı olan bir hayvan görüldüğünde ona dokunmadan bir yetişkine haber verilmesi konuşulur. Yetişkinlerin uygun bir yere hayvanın beslenmesine uygun mama ve temiz su koyabileceği; hayvan barınaklarının bakım ve korunma amacıyla hizmet verdiği açıklanır. (D5.2)

"Hayvan Bilmeceleri" gerektiğinde ipuçları verilerek sorulur ve ardından "Hayvanları Koruyalım Hikayesi" seyredilir.

Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ardından "Mini Mini Hayvanlar (Hayvanları Koruma Şarkısı)" söylenir.

MİNİ MİNİ HAYVANLAR

Aç kalmış köpekçik, hem de üşümüş
Sahibi onu terk etmiş, bak ne üzülmüş
Düşüncesiz insanlar, iyi biri olamazlar
Köpişleri terk etmeyin, onlar sevgisiz yapamazlar
Minik kediciği bilmem kim üzmüş
Pissst demişler ona diye herkese küsmüş
Düşüncesiz insanlar, iyi biri olamazlar
Kedilere pisst demeyin, onlar sevgisiz yapamazlar

Hareket ve Sağlık (Büyük Grup Etkinliği)

Her çocuğa bir hayvan ismi verilir (kedi, köpek, kuş, tavşan vb.) ve bu hayvanların hareketleri taklit edilir. Çocuklar belirlenen sınırlar içinde yürür, yön değiştirir ve küçük sıçramalar yapar. (HSAB.1.a, E2.5) Ardından çocuklar sandalyelerini önlerine koyar. "Mini Mini Hayvanlar sandalyenin önünde, arkasında, yanında" yönergelerini uygular. "Altında" ve "üstünde" yönergelerinde çocuklar sandalyeye çıkmak yerine hayvan figürlerini sandalyenin altına veya oturma yüzeyinin üstüne yerleştirir; figürün nerede olduğunu söyler.

"Altında Üstünde Kavramı" eğitici filmi ve "Altında Üstünde Flash Kartları ve Slayt Gösterisi" izlenir ve altında üstünde olan nesneler çocuklara sorulur. Çocuklar kartlardaki hayvanı ve konumunu gösterir. (OB4.1)

Masalara geçilir ve çalışma sayfaları yapılır. Çalışma sayfaları yapılırken istenirse "Altında Üstünde Şarkısı" dinlenebilir.

Çekirdek 2 kitabında 'Kaplumbağa Nerede?' başlıklı sayfa açılır. Çocuklar kaplumbağanın kutuya göre konumunu söyler; tabloda kutunun rengine karşılık gelen konumu bulup işaretler. Önce oyuncak kutu ve hayvan figürüyle bir örnek yapılır. (OB4.1)

Çocuklar eşyalarını toplar, arkadaşlarıyla vedalaşır ve bir sonraki eğitim gününde görüşmek üzere ailelerine teslim edilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içerisinde gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Daha sonra etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- Bahçede hangi canlıyı gözlemledik, onun hangi özelliklerini fark ettik?
- Hayvanlar için yuva hazırlarken neler hissettin?
- Figürü sandalyenin altına ve üstüne yerleştirirken neye dikkat ettin?
- Evimizin yakınındaki hayvanlara bir yetişkinle nasıl yardım edebiliriz?
- Gözlem formunu doldururken hangi kısmı kolay, hangi kısmı zor buldun?

Genel Değerlendirme

Çocukların canlıları gözlemleme, özelliklerini açıklama ve gözlemlerini kaydetme süreçleri ile sanat ve hareket etkinliklerine katılımları değerlendirildi. Verdiğim yönergelerin açıklığı, gözlem sırasında sunduğum rehberlik ve bireysel destekler gözden geçirildi. Etkinliklerin süresi, materyallerin yeterliliği ve hayvanlara duyarlılık ile konum kavramını ilişkilendirme durumu ele alındı.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: İki farklı canlının gözlem kayıtları karşılaştırılabilir; benzer ve farklı özellikler çizimle gösterilebilir. Yuva süslemesinde seçilen malzemelerle yeni ayrıntılar eklenebilir. Hayvan yürüyüşleri iki hareketlik kısa bir dizi hâlinde birleştirilebilir. "Hayvanlar Konuşsaydı" Drama Çalışması yapılabilir. Çocuklar bir hayvan seçer ve "Ben bir …'ım, siz insanlardan şunu isterdim…" diye canlandırır.

Destekleme: Gözlem formu iki belirgin canlı görseliyle sunulabilir. Kutuyu süslemek için büyük hazır kâğıt parçaları ve kalın kalemler kullanılabilir. Hayvan hareketleri kısa mesafede ve öğretmen modelinden sonra denenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla birlikte çevredeki hayvanları uzaktan gözlemlemeleri, gördükleri özellikler hakkında sohbet etmeleri ve uygun bir yere temiz su koymaları istenir. Evde oyuncak bir hayvanın kutunun altına ve üstüne yerleştirildiği kısa bir oyun oynanabilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar isteğe bağlı kullanılabilir.

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar

Toplum Katılımı: Bir veteriner veya hayvan bakımı konusunda görevli kişi sınıfa davet edilebilir; çocukların hayvanların ihtiyaçları hakkında sorular sorması sağlanabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Kağıttan Köpek Yapımı

Kağıt rulo pekmez ile kaplanarak kuş yemine bulanır. Ortasından ip geçirerek ağaçlara ya da uygun yerlere iple asılabilir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.