

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 36+ Ay

Tarih: 8.09.2026

ALAN BECERİLERİ

TÜRKÇE ALANI

TAKB. Konuşma

MÜZİK ALANI

MHB4. Müziksel Hareket

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

KB2.16.2. Tümdengelimle dayalı akıl yürütme becerisi

KB2.16.2.SB1. Olay/konu/durumu belirlemek

KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

DEĞERLER

D12 SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI

TÜRKÇE ALANI

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

MÜZİK ALANI

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.a. Eşle hareket eder.

HSAB.6.b. Grupla hareket eder.

İÇERİKLER

Kavramlar: İçinde-dışında, yakın-uzak

Duygu: Güven, merak, heyecan

Sözcükler: Okul, sınıf, öğrenme merkezi, lavabo, tuvalet, rehber öğretmen, kütüphane, bahçe, pasaport

Materyaller: Minik Tavşan kuklası, yumuşak top, müzik, öğrenme merkezi görselleri, okulun bölümlerine ait fotoğraf/sembol kartları, çocuklar için hazırlanmış resimli Okul Pasaportu, çıkartmalar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıftaki öğrenme merkezleri ile okulun çocukların kullanacağı iç ve dış alanları güvenli biçimde düzenlenir. Tur güzergâhı önceden kontrol edilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Bakanlığın Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi doğrultusunda aileler, kendilerine bildirilen saat diliminde çocuklarıyla birlikte sınıfa alınır. Sınıf mevcudu fazla olduğunda aileler ve çocuklar iki grup hâlinde farklı saatlerde davet edilebilir. Öğretmen her çocuğu ve ailesini kapıda ismiyle, sakin ve güler yüzlü biçimde karşılar. Çocuk isterse öğretmeniyle el sallayarak, gülümseyerek ya da çak yaparak selamlaşır. Aileler gün boyunca çocuklarıyla birlikte kalır.

Belirlenen saat diliminde aileler ve çocuklar öğretmen tarafından kapıda sıcak bir şekilde karşılanır. Çocuklar ve veliler el ele tutuşarak sınıfta büyük bir çember oluştururlar.

"Kelimelerle Dans ve Tanışma" Oyunu için öğretmen hareketli bir müzik açar. Müzik çalarken aileler ve çocuklar çember etrafında ritme uygun yürürler. Müzik durduğunda her aile ve çocuk en yakınındaki diğer aile-çocuk ikilisiyle eşleşir. Birbirlerine isimlerini söylerler ve sevdikleri bir etkinliği (Örn: "Biz resim yapmayı çok seviyoruz") paylaşırlar. (SDB2.1., MHB.3.)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sınıfta bulunan öğrenme merkezleri (blok, kitap, sanat, dramatik oyun vb.) çocuklar ve aileleriyle birlikte gezilir. Öğretmen, "Bugün ailelerimizle birlikte sınıfımızdaki öğrenme merkezlerini keşfedeceğiz. Bakalım sınıfımızda hangi oyun ve öğrenme alanları var?" der. Merkezler kısaca tanıtıldıktan sonra çocuklar aileleriyle birlikte istedikleri merkezi seçerek yaklaşık 10-15 dakika serbest oyun oynar. Öğretmen bu süreçte çocukların öğrenme merkezlerine ilgilerini ve aileleriyle iletişimlerini gözlemler. (SDB3.1.)

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Oyun süresi bittiğinde "[Topla Topla Yerine Koy](#)" şarkısı eşliğinde oyuncaklar ailelerle birlikte yerlerine kaldırılır. Çocuklar kullandıkları oyuncakları aileleriyle birlikte yerlerine kaldırır. Çocuklara tuvalet ve lavabo gereksinimleri olup olmadığı sorulur. Gerekli hazırlıkların ardından okul keşfi etkinliğine geçilir.

ETKİNLİKLER

Çocuklar aileleriyle birlikte minderlere geçer. Öğretmen aşağıdaki parmak oyununu söylerken hareketlerini gösterir. Çocuklar ve aileleri hareketlere eşlik eder:

Tıp tıp tıp, kim geliyor? (Eller dizlere vurulur.)

Uzun kulaklı bir tavşan geliyor! (Ellerle kulak yapılır.)

Minik adımlarla yürüyor, (İki parmak yürütülür.)

Okulumuzu çok merak ediyor. (Eller gözlere siper yapılır.)

Haydi ona yol gösterelim, (İşaret parmağıyla yol gösterilir.)

Okulumuzu birlikte keşfedelim! (Kollar iki yana açılır.)

Öğretmen, "Artık küçük kaşiflerimiz hazır. Haydi şimdi okulumuzun farklı bölümlerini birlikte keşfedelim." diyerek çocukların ve ailelerin dikkatini yere yapıştırılmış renkli ayak izlerine çeker. Öğretmen, "Bu renkli ayak izleri bizi okulumuzun önemli bölümlerine götürecek. Hep birlikte küçük bir kaşif grubu olarak izleri takip edelim mi?" diye sorar. Her çocuk aile üyesinin yanında yer alır. Çocuklar ve aileleri, renkli ayak izlerini takip ederek öğretmen rehberliğinde okul turuna çıkar. (HSAB.6.,D12,KB2.16.2.,OB1,E1.1.)

- **Durak - Lavabo ve Tuvaletler:** Çocukların kullanacağı lavabo ve tuvaletler gösterilir. Öğretmen, "İhtiyaç cın olduğunda burayı kullanabilir ve benden yardım isteyebilirsin." der.
- **Durak - Rehberlik Servisi:** Kaşif grubu rehber öğretmenin odasına ulaşır. Rehber öğretmen çocukları ve ailelerini kapıda karşılayarak kendisini tanıtır. "Burası rehberlik servisi. Bir konuda yardıma ihtiyaç duyduğunuzda öğretmeninizle birlikte buraya gelebilirsiniz." der.
- **Durak - Okul Kütüphanesi:** Kütüphaneye geçilir. Çocukların kitapları kısa süre incelemelerine fırsat verilir. Öğretmen, "Burası kütüphanemiz. Burada birbirinden farklı kitapları inceleyebiliriz." der.
- **Durak - Okul Bahçesi:** Okul bahçesine çıkılır. Çocuklara oyun oynayabilecekleri alanlar gösterilir. Öğretmen, "Burası okulumuzun bahçesi. Burada öğretmenimiz ve arkadaşlarımızla birlikte oyun oynayabiliriz." der.

Bahçede tüm aileler ve çocuklarla büyük bir halka olunur. Sınıf öğretmeni: "Okulumuzun her köşesi bizim öğrenme ve eğlenme alanımız. Ailelerimizle birlikte burayı keşfetmek harikaydı!" diyerek turu sonlandırır ve tekrar sınıfa dönlür.

Gün sonunda kapıya asılan selamlaşma panosundaki sarılma, el sallama, çak bir beşlik veya dans etme seçeneklerinden biri seçilerek öğretmenle vedalaşılır. Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere isimleriyle uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün okulumuzda hangi yerleri gezdik?
- En çok hangi bölümü sevdin?
- Tuvalet ve lavabonun yerini hatırlıyor musun?
- Yardıma ihtiyaç duyduğunda kime söyleyebilirsin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Okulun bölümlerine ilgi gösteren çocuklardan aileleriyle birlikte "Okulumun En Sevdiğim Köşesi" başlıklı bir resim yapmaları istenebilir.

Destekleme: Kalabalık koridorlarda ilerlemekte veya gruba katılmakta zorlanan çocukların aile üyelerinin yanında yürümelerine fırsat verilir. Gerekğinde öğretmen, çocuğun onayını alarak ona eşlik eder. Okul gezisi sırasında görsel durak kartlarından yararlanılır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla birlikte o gün okulda keşfettikleri bölümler hakkında konuşmaları ve "Bugün okulda en çok hangi bölümü sevdin?" sorusunu yöneltmeleri istenir. Çocuğun sevdiği okul bölümünün resmini yapmasına fırsat verilir.

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sınıf mevcudunun fazla olması durumunda aileler ve çocuklar iki gruba ayrılarak farklı saat dilimlerinde okula davet edilir. Okulda kütüphane veya rehberlik servisi bulunmuyorsa Okul Pasaportundaki duraklar kurumun mevcut alanlarına göre yeniden düzenlenir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

