

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48+ Ay

Tarih: 29.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri / izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

FEN ALANI

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları dikkatle gözlemler.

FAB.1.b. Gözlemlendiği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini ifade eder.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.a. Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini belirler.

FAB.2.b. Nesne / olay / olguları benzer ve farklı özelliklerine göre ayırt eder.

FAB.2.c. Nesne / olay / olguları gözlemlenebilir özelliklerine göre gruplandırır.

FAB.2.ç. Gruplandığı nesne / olay / olguları ortak özelliklerine göre adlandırır.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

MÜZİK ALANI

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a. Şarkıyı grupta ya da tek başına söyler.

MHB4. Müziksel Hareket

MHB.2. Müzik eserleriyle hareket / dans edebilme

MHB.2.a. Müzik eşliğinde grupta birlikte hareket / dans eder.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.a. Kişisel alanı içinde hareket eder.

HSAB.5.b. Genel alan içerisinde kişisel alanını korur.

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB2.1. İletişim Becerisi

DEĞERLER

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

İÇERİKLER

Kavramlar:

Renk: Kırmızı

Zıt: Aynı-farklı

Sözcükler: Kırmızı, renk avcısı, baskı, balık, balıkçı.

Materyaller: Kırmızı bezle örtülü merak sepeti, kırmızı balon kuklası, kırmızı ve farklı renklerde güvenli nesneler, iki sepet, kırmızı renk kartları ve slaytları, Mercan'ın Kırmızı Saçları hikâyesi ve sanat çalışma sayfası, kırmızı boya, kolay kavranan sünger, önceden kısa kesilmiş kırmızı ip veya grapon kâğıdı, yapıştırıcı, önlük, balık görseli, Kırmızı Balık şarkısı.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Nesneler çocukların erişebileceği yere yerleştirilir. [Kırmızı Renk Flash Kartları](#) hazırlanır; slayt için ekran veya kartların basılı kopyaları kullanılır. Sanat masaları korunur. Hareket alanı engellerden arındırılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen çocukları kapıda "Selamlaşma Köşesi" ile karşılar. Çocuklar sarılma, el sallama, çak bir beşlik yapma veya dans etme seçeneklerinden birini tercih ederek öğretmeniyle selamlaşır.

Çocuklar çember alanına geçer. Öğretmen "Bugün kendini nasıl hissediyorsun?", "Okulda bugün ne yapmak istersin?" sorularını yöneltir. Çocukların konuşarak, hareketle göstererek veya duygu kartlarından birini seçerek kendilerini ifade etmelerine fırsat verilir. Arkadaşlarını dinlemeleri ve konuşmak için sıralarını beklemeleri desteklenir. Takvim ve hava durumu panosu kısaca incelenir. Günlük akış panosu üzerinden önce ve sonra yapılacak çalışmalar açıklanır.

Öğretmen kırmızı bir fular/kurdele takar ve çocuklara, "Bugün üzerimde dikkatinizi çeken bir şey var mı?" diye sorar. Yanıtlar dinlenir. Kırmızının bugün sınıfın konuğu olduğu söylenir. Güne sağlıklı başlamak için [Müzikli Hareketler Şarkısı'nın](#) hareketleri hep birlikte yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğrenme merkezlerine kırmızı bloklar, kumaşlar ve farklı renklerde güvenli materyaller ile Kırmızı Renk Flash Kartları eklenir. Çocuklar seçtikleri merkezlerde oynar. İsteyen çocuklar kırmızı nesneleri bir araya getirerek "Kırmızı Köşe" oluşturabilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde "[Topla Topla Yerine Koy](#)" şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy
Oyuncaklar mutlu olsun
Arkadaşın da oynasın
Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir.

Sınıftan lavabo alanına geçişin eğlenceli ve düzenli olması için sıra olunur. Çocuklar sıraya geçerken hep birlikte ritmik bir şekilde

"Bir sağa baktım, bir sola baktım

Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf" tekerlemesi söylenir, düzeni bozmadan yürünerek lavaboya varılır.

Öğretmen gözetiminde çocukların ellerini su ve sabunla doğru şekilde yıkamaları ve kişisel temizliklerini bağımsızca yapabilmeleri desteklenir. Çocuklar yemek masalarına güvenli ve uygun biçimde oturur. Öğretmen, çocukların kendi beslenme çantalarını açmalarına rehberlik eder. Beslenmeye başlamadan önce hep birlikte kısa bir dua edilir ve "Afiyet olsun." denilerek çocukların yemeklerini yemelerine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında çocuklar çöplerini çöp kutusuna atar, kullandıkları alanı düzenler ve kişisel temizliklerini gerçekleştirir. Suyun gereksiz akıtılmaması ve atıkların uygun kutuya atılması hatırlatılır. (D5.2)

ETKİNLİKLER

Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş büyük grup ve küçük grup etkinliği)

"El ele verdik, halka olduk,

Göz göze geldik, neşeye dolduk.

Kulaklar açıldı dinliyor bizi,

Başlasın günün tatlı sohbeti!"

Öğretmen kırmızı bezle örtülü merak sepetini getirir ve Kırmızı Balon kuklasını konuşturur: "Sepetimde benimle aynı renkte neler var?" Çocuklar merak ettikleri nesneleri dikkatle inceler; nesnelerin adını ve rengini söyler veya gösterir. Sınıfta gördükleri başka kırmızı nesnelere de dikkat çekerler. (FAB.1.a,FAB.1.b,E1.1)

Çocuklar nesnelerin renklerini belirler; kırmızı olan ve olmayan nesneleri karşılaştırarak ayırt eder. Küçük gruplarda nesneleri iki sepete ayırır ve grupları "kırmızı olanlar" ile "kırmızı olmayanlar" diye adlandırır. "Bu nesneleri neden aynı sepete koyduk?" sorusuna yanıt verir. Konuşmak istemeyen çocuk nesneyi seçerek katılabilir. (FAB.2.a,FAB.2.b,FAB.2.c.FAB.2.ç)

[Kırmızı Renk Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) çocuklarla incelenir. Her görselde kırmızı olan nesne bulunur ve adı söylenir; karttaki kırmızı ile sepetteki kırmızı nesne eşleştirilir. Görseller birkaç kartlık kısa bölümler hâlinde, çocukların dikkat süresine göre sunulur. (TAOB.1.a,OB4.1,E3.2)

Öğretmen [Mercan'ın Kırmızı Saçları Hikâyesini](#) ve [Kırmızı Balık Şarkısını](#) tanıtır. Çocuklar önce hangisini dinlemek istediklerini söyler veya görselini gösterir; seçilen materyal önce, diğeri uygun geçişte dinlenir. Mercan'ın Kırmızı Saçları hikâyesi tüm grupla dinlenir. Böylece her iki içeriğe de yer verilir. (TADB.1.a,TADB.1.b)

Hikâye sonunda "Mercan'ın saçları hangi renkti?", "Hikâyede seni en çok hangi bölüm etkiledi?" soruları sorulur. Çocuklar kısa cümlelerle veya görseli göstererek düşüncelerini paylaşır; arkadaşını dinleme ve konuşmak için sırasını bekleme desteklenir. (SDB2.1)

Sanat, Hareket ve Sağlık (Bütünleştirilmiş büyük grup ve küçük grup etkinliği)

Çocuklar masalara geçer. [Mercan'ın Kırmızı Saçları Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği](#) çalışma sayfası sunulur. Çocuklar Mercan'ın saçlarını sünger baskısıyla ya da kırmızı ip / grapon kâğıdı yapıştırarak tamamlama

seçeneklerini inceler; yapmak istediği çalışma türüne karar verir. Seçtiği çalışmaya uygun boya ve süngeri veya ip / kğit ile yapıştırıcıyı alır. (SNAB.4.a, SNAB.4.b)

Baskı çalışmasını seçen çocuklar süngeri az miktarda kırmızı boyaya batırıp sa bölümüne hafifçe bastırır. Yapıştırmayı seçenler öğretmenin önceden kısa hazırladığı kırmızı ipleri veya grapon kğidi parçalarını sa bölümüne yerleştirip yapıştırır. Çocuklara kendi sa düzenlerini oluşturabilmeleri için zaman tanınır. alışmalar sınıfta sergilenir. (SNAB.4.c)

Çalışma sonunda kullanılabilecek kğit ve ip parçaları daha sonra değerlendirilmek üzere ayrılır; boya ve yapıştırıcı gereksinim kadar kullanılır. Masa ve eller temizlenir. (D5.2)

Müzik, Hareket ve Sağlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Kırmızı Balık Şarkısı önce ğretmen tarafından söylenir veya dinletilir. Öğretmen kısa bölümleri söyler; çocuklar tekrar eder. Ardından şarkı hep birlikte söylenir. şarkıyı söylemek istemeyen ocuk hareketlerle eşlik edebilir. (MSB.2.a)

KIRMIZI BALIK şARKISI

Kırmızı balık glde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor.
Balıkçı Hasan geldi, oltasını atıyor.
Kırmızı balık dinle; sakın yemi yeme.
Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak, pazarlarda satacak.
Kırmızı balık kaş kaş, kırmızı balık kaş kaş.

Oyun alanında halka olunur. İsteyen ya da sayışma ile seçilen bir ocuk Kırmızı Balık, diğeri Balıkçı Hasan olur. Balık halkanın ortasında, balıkçı dışında durur; gerçek ip veya olta kullanılmaz. Çocuklar şarkıyı söylerken yerlerinde yüzme hareketleri yapar, balıkçı hayal olta atar. (MHB.2.a, HSAB.1.a, HSAB.5.a, HSAB.5.b, E2.5) "Kaş kaş" bölümünde halkada önceden belirlenen geniş açıklıktan çıkan balık, işaretli kısa yol boyunca hızlı adımlarla ilerler; balıkçı aynı yolda onu izler. Çocukların aralarındaki mesafeyi koruyarak, birbirlerine çarpmadan hareket etmeleri desteklenir. Yakalama yalnızca hafifçe omza dokunma şeklinde; itme ve çekme yapılmaz. Kısa turun sonunda roller değiştirilir. (HSAB.1.a, HSAB.5.b, E2.5)

Oyun sonrasında dinlenilir, su içilir ve gerekiyorsa eller yıkanır. Günü değerlendirme çemberinden sonra ocuklar "Selamlaşma" panosundaki görsellerden birini seçerek öğretmenle vedalaşır.

DEğerLENDİRME

- Kırmızı nesneleri hangi sepete koyduk?
- Mercan'ın saçlarını hangi malzemelerle yaptın?
- Hikyenin hangi bölümünü sevdi?
- Kırmızı Balık oyununda kendini nasıl hissettin?
- Evinde hangi kırmızı nesneler var?
- Arkadaşına çarpmamak için neler yapabilirsin?
- Bugün hangi çalışmayı kendi başına yapabildin?
- Zorlandığında ne yaptın?

Genel değerlendirme: Çocukların kırmızı rengi ayırt etme, hikyeyi dinleme, sanat ve oyun etkinliklerine katılma süreçleri gözlemlenerek destek gereksinimleri değerlendirildi. Verilen yönergelerin açıklığı, sunulan rehberlik ve zaman kullanımı gözden geçirildi. Programın ocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygunluğu, materyallerin yeterliliği ve etkinlikler arasındaki geçişler değerlendirildi.

FARKLILAşTIRMA

Zenginleştirme: Çocuklar kırmızı kartları sınıftaki benzer nesnelerle eşleştirebilir; bulduğu kırmızı bir nesnenin resmini izip "Kırmızı Renk Kitabı" hazırlayabilir. Mercan'ın saçlarına farklı baskı izleri veya kğit dokuları ekleyebilir.

Destekleme: İki nesne arasından seçim, görünür kırmızı örnek kart ve kısa, tek aşamalı yönergeler kullanılır. Hikâye görselleri yakından gösterilir; yanıtlar işaretle verilebilir. Kolay kavranan sünger ve hazır kğit parçaları sunulur. Boyaya dokunmak istemeyen ocuk yapıştırmayı seçebilir. Oyun yolu kısaltılır, yürüyüş temposu düşürülür; ocuk bir akranıyla veya öğretmenle hareket edebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla evde üç kırmızı nesne bulmaları ve adlarını söylemeleri istenir. Çocuk istediği nesnenin resmini çizebilir. Kırmızı Balık şarkısı evde birlikte söylenebilir.

Toplum Katılımı:

AİLE BİLGİ NOTU

KIRMIZI PEŞİNDE!

Sevgili Ailemiz, ❤️

Bugün sınıfımızda kırmızı rengi keşfettik. Kırmızı nesneleri farklı renklerden ayırdık ve sınıfımızda "Kırmızı Avı" yaptık.

"Mercan'ın Kırmızı Saçları" hikâyesini dinledik. Kırmızı malzemelerle Mercan'ın saçlarını hazırladık. "Kırmızı Balık" şarkısını söyleyip oyununu oynadık.

❤️ Kırmızı rengi öğrenirken dikkatle bakma, seçme ve eşleştirme becerilerimizi kullandık.

✿ EVDE NE YAPABİLİRSİNİZ?

Çocuğunuzla evinizde üç kırmızı nesne bulabilirsiniz.

Bulduğunuz nesnelerden birinin resmini birlikte çizebilirsiniz.

Dilerseniz "Kırmızı Balık" şarkısını birlikte söyleyebilirsiniz.

İş birliğiniz ve desteğiniz için teşekkür ederiz! 💎

Sevgiler...

_____ Sınıf Öğretmeni _____

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Zeynep'in Kırmızı Çizmeleri Hikâyesi](#)

[Kırmızı Fil'i Gördün mü? Hikâyesi](#)

"Kırmızı Adalara Yolculuk" oyunu oynanabilir.

"Kırmızı Adalara Yolculuk" oyununda önce herkes bulunduğu yerde, arkadaşına dokunmadan kollarıyla küçük yüzme hareketleri yapar. Müzik çalarken çocuklar öğretmenin "yürü, küçük adımlarla ilerle" yönergelerine göre belirlenmiş alanda hareket eder. Müzik durunca kırmızı kart gösterilirse en yakın kırmızı adaya geçer; farklı renk gösterilirse yerinde durur. Her çocuk için yeterli alan hazırlanır; yarışma ve eleme yapılmaz. Çocuklar adaya giderken birbirine çarpmadan ilerler.



Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır. 