

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48-60 Ay

Tarih: 28 / 09 / 2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

FEN ALANI

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları dikkatle gözlemler.

FAB.1.b. Gözlemlendiği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini ifade eder.

FBAB7. Deney Yapma

FAB.7. Merak ettiği konular / olay / durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.7.a. Bir problem durumuna yönelik deney yapmak için uygun malzemeleri seçer.

FAB.7.b. Seçtiği malzemelerle deneyler yapar.

FAB.7.c. Deney sürecinde ortaya çıkan değişimleri gözlemler.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

HSAB.8.a. Kişisel temizliğini yapar.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

MÜZİK ALANI

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a. Şarkıyı grupla ya da tek başına söyler.

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)

SDB2.1. İletişim

DEĞERLER

D16. Sorumluluk

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D17. Tasarruf

D17.2. İsrraftan kaçınmak

D18. Temizlik

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar:

Zıt: Kirli-temiz

Duyu: Islak-kuru

Zaman: Önce-şimdi-sonra

Miktar: Az-çok

Sözcükler: Hijyen, sabun, köpük, mendil, dirsek içi, karabiber, ovalama, durulama, kurulama.

Materyaller: Duygu kartları, günlük akış panosu, Köpük kuklası, oyuncak bebek, el yıkama sıra kartları, sabun, mendil kutusu, kapaklı çöp kutusu, kâğıt havlu, temiz bez, sünger, pamuk, keçe ve plastik örnekleri; iki el kalıbı bulunan beyaz kâğıt, yuvarlak baskı süngerleri, mavi ve beyaz çocuk boyası, önceden kesilmiş sabun görseli, yapıştırıcı, boya önlüğü; geniş beyaz tabak, su, az miktarda öğütülmüş karabiber, sıvı sabun, pamuklu çubuklar, tepsi; hikâye ve şarkı kaydı veya kitabı.

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf içi öğrenme merkezleri, çember alanı, sanat masaları, çocukların görebileceği deney masası ve lavabo alanı hazırlanır. Lavabo çalışması öğretmen gözetiminde küçük gruplarla yürütülür. Islanan zemin hemen kurulanır. Deney malzemeleri öğretmenin kontrolünde tutulur. [Temiz Kirli Kavramı Flash Kartları](#) hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen çocukları sınıf kapısında güler yüzle karşılar ve her çocukla göz teması kurarak "Günaydın, seni gördüğüme sevindim. Sınıfımıza hoş geldin." der. Çocukların çantalarını ve kişisel eşyalarını ait oldukları yerlere yerleştirmelerine rehberlik edilir. Sınıfa geçen çocuklar çember alanında bir araya gelir. Rutin panosu birlikte incelenir; gün, tarih, ay, mevsim ve hava durumu konuşulur.

Duygu kartları ortaya yerleştirilir. Öğretmen "Ben bugün kendimi meraklı hissediyorum; çünkü sınıfımızda suyu ve köpüğü inceleyeceğiz." diyerek model olur. İsteyen çocuk "Bugün kendimi ... hissediyorum." cümlesini tamamlar; konuşmak istemeyen çocuk duygu kartını gösterebilir.

Öğretmen çocukların görebileceği bir yere temiz bir bez, mendil kutusu, sabun şişesi ve küçük sünger yerleştirir. Nesnelerin adı hemen söylenmez. Çocukların nesneleri incelemesine ve "Bunlar bugün bize nerede yardım edebilir?" sorusuna tahminde bulunmasına fırsat verilir.

Güne sağlıklı başlamak için [Civcivler Sabah Sporunda](#) hareketleri ile birlikte yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgi duydukları öğrenme merkezlerine yönelir. Dramatik oyun merkezine oyuncak lavabo, boş sabun şişesi, mendil kutusu, temiz bez ve oyuncak bebek eklenir. Fen merkezinde sünger, bez, pamuk, kâğıt havlu, keçe ve plastik kuru biçimde incelenir. Öğretmen nesnelerin dokusunu, yumuşaklığını ve suyu çekip çekmeyeceğini konuşmaya açar; doğru cevabı söylemek yerine çocukların tahminlerini dinler.

Öğretmen oyun sırasında kullanılan materyallerin iş bitince yerine konulmasına model olur.

BESLENME, TOPLANMA VE TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde ["Topla Topla Yerine Koy"](#) şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler. Toplama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı gözden geçirir. "Acaba yerde kalan bir oyuncakımız var mı?", "Kitaplarımız rafında mı?", "Bloklarımız kutusunun içinde mi dışında mı?" sorularını yönelterek içinde-dışında kavramını günlük yaşam içinde pekiştirir.

Lavaboya geçerken "Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf" tekerlemesi söylenir. Çocukların öğretmen gözetiminde ellerini su ve sabunla yıkamaları desteklenir. Çocuklar yemek masalarına güvenle oturur, beslenme çantalarını önce kendileri açmayı dener. Beslenmeye başlamadan önce birlikte kısa bir dua edilir ve "Afiyet olsun." denir. Beslenme sonrasında çöpler uygun kutuya atılır, kullanılan alan düzenlenir ve kişisel temizlik yapılır.

ETKİNLİKLER

Sanat (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Çocuklar masalara geçer. Her çocuğa iki el kalıbının bulunduğu beyaz kâğıt verilir. Çocuklar yuvarlak süngerleri mavi ve beyaz boyaya batırarak el kalıplarının içine ve çevresine köpük baskıları yapar. Öğretmen tarafından önceden kesilen sabun görseli kâğıdın alt bölümüne yapıştırılır. Etkinlik [Ellerim Tombik Tombik Şarkısı](#) eşliğinde yapılır. (SNAB.4.c)

Türkçe, Hareket ve Sağlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Pıt pıt pıt kim geliyor? (Parmak uçları sırayla dizlere dokundurulur)

Köpük köpük büyüyor! (Eller yavaşça açılır)

Avucum, üstüm, aram; (El bölümleri gösterilir)

Temizliğe hazırım! (Eller kalbin üzerinde birleştirilir)

Tekerleme söylenerek çocuklar çembere davet edilir. Öğretmen ortaya sabun, mendil ve temizlik bezi koyarak "Bu malzemeleri nerelerde kullanırsınız?" diye sorar. Çocukların düşünceleri dinlenir. Çocukların uygun zamanda söz almaları ve birbirlerini dinlemeleri desteklenir. (SDB2.1, E2.5)

Ardından "Tuvaletten çıktıktan sonra ne yaparsınız?", "Kullandığımız mendili nereye atarsınız?", "Masaya su dökülürse neyle silersiniz?" soruları yöneltilir. Çocukların cevapları "Önce mendilimizi kullanır, sonra çöpe atarız.", "Ellerimizi su ve sabunla yıkarız.", "Dökülen suyu bezle sileriz." şeklinde önce-sonra diliyle tekrar edilir. (TAKB.2.a)

Öğretmen, "Ellerimiz temiz görünse bile göremediğimiz kirler olabilir. Temizlik; bedenimize, arkadaşlarımıza ve birlikte kullandığımız sınıfımıza özen göstermektir." diyerek sohbeti tamamlar. Öğretmen el yıkama görsellerini karışık sırada yere yerleştirir. Çocuklardan kartları incelemeleri ve "Sence önce hangisi gelir?" diyerek sıralamaları istenir. Tek bir çocuk bütün basamakları yapmak zorunda değildir; her çocuk bir kart seçerek sürece katılabilir. (OB4)

[Doğru Yöntemle El Yıkama Deneyi](#) hep birlikte izlenir. Öğretmen gerçek lavaboda yavaşça model olur: Kollar sıvanır, musluk az açılır, eller ve bilekler ıslatılır, bir pompa sabun alınır. Avuç içleri, el sırtları, parmak araları, başparmaklar, tırnak uçları ve bilekler yaklaşık yirmi saniye boyunca ovalanır. Eller durulanır, musluk kapatılır, eller kâğıt havluyla kurulanır ve havlu çöpe atılır. (D17.2, D18.1)

Çocuklar dörderli küçük gruplar hâlinde lavaboya geçer. Bekleyen çocuklar el yıkama kartlarını sıraya dizer veya kuklanın eksik bıraktığı basamağı bulur. Öğretmen çocuğun ellerini zorla tutup yaptırmaz; "Şimdi hangi karttayız?", "Başparmaklarımız köpükle buluştu mu?" gibi kısa ipuçları verir. Çocuklar el yıkama basamaklarını kendi hızlarında dener; ihtiyaç duydukları bölümde yardım alır. Musluğu iş bitince kapatmaları desteklenir. (HSAB.8.a, SDB1.2, E1.2, D16.1, D17.2, D18.1)

El yıkama sözleri: "Avuç, üst, ara, başparmak; tırnak ucu, bilek, köpükle parlasın. Durula, kurula, musluğu kapat; temiz eller hazır!"

[Temiz Kirli Kavramı ile ilgili Flash Kartları](#) gösterilir ve görseller üzerinde konuşulur. (OB4)

Öğretmen oyuncak bebeği hafifçe hapşırtır ve "Bebeğimizin burnu akıyor. Ona nasıl yardım edebiliriz?" diye sorar. Bir mendilin kişiye özel olduğu, paylaşılmadığı, burun nazikçe silindikten sonra kullanılmış mendilin kapaklı çöp kutusuna atıldığı açıklanır. Hapşırıırken mendille ağız ve burnun kapatılması; mendil yoksa avuç içine değil dirseğin iç kısmına hapşırılması modellenir. (D18.1)



Fen (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğretmen çocuklara su bulunan geniş beyaz tabağı gösterir. Suyun üzerine az miktarda karabiber serper. "Karabiberler suyun üzerinde duruyor. Sizce onları elimizle dokunmadan hareket ettirebilir miyiz?" diye sorar. Çocukların düşünceleri dinlenir. Karabiberin gerçek mikrop olmadığı açıklanır. (FAB.1.a, E1.1)

Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Masalara boş tabak, küçük sürahide su, az miktarda karabiber, sıvı sabun, pamuklu çubuk, temiz sünger ve bez yerleştirilir. Öğretmen "Deneyimizi yapmak için hangi malzemelere ihtiyacımız olabilir?" diye sorar. Çocuklar malzemeleri inceler; öğretmenin rehberliğinde deney için kullanacakları tabak, su, karabiber, pamuklu çubuk ve sabunu seçerek tepsilerine yerleştirir. Bez ve süngerin dökülen suyu temizlemek için kullanılabileceği konuşulur. (FAB.7.a, SDB2.1)

Öğretmen deneyin basamaklarını kısa yönergelerle açıklar. Çocuklar öğretmen gözetiminde sırayla tabağa az miktarda su koyar ve karabiber serper. Önce temiz bir pamuklu çubuğu suyun ortasına dokundurur. Ardından başka bir çubuğun ucunu az miktarda sıvı sabuna değdirerek yeniden suyun ortasına dokundurur. Her çocuğa deneyi uygulama fırsatı verilir; tekrarlar için su ve karabiber yenilenir. Malzemeler ağız, burun ve göz çevresine yaklaştırılmaz. (FAB.7.b, SDB1.2)

Çocuklar sabunsuz ve sabunlu çubuğun suya değdiği anları dikkatle izler. Karabiberlerin önce nerede durduğunu ve sabunlu çubuk değdikten sonra nasıl hareket ettiğini gözlemler. Öğretmen "İlk çubuk değdiğinde ne oldu?", "Sabunlu çubuk değdiğinde ne değişti?" diye sorar. Çocuklar gözlemlerini "Sabundan önce..." ve "Sabun değince..." ifadeleriyle anlatır veya hareketle gösterir. (FAB.7.c, FAB.1.b, E3.2, SDB2.1)

Deneyde Öğretmen Soruları

- Karabiber suya serpildiğinde nerelerde durdu?
- Sabunsuz çubuk değdiğinde ne oldu? Sabunlu çubuk değdiğinde ne değişti?
- Deneyin hangi bölümünde şaşırdın?
- Ellerimizi yalnızca suyla yıkamak yerine neden sabunla ovalarız?

Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

[Banyo Yapmak İstemeyen Ördek Pırpır Masalı](#) dinlenir. (TADB.1.b)

[Ellerim Tombik Tombik Şarkısı](#) öğretmenin söyleyişine eşlik edilerek grupla söylenir. Kirlenmenin oyun ve keşif sırasında doğal olduğu vurgulanır. (MSB.2.a)

ELLERİM TOMBİK TOMBİK

Elerim tombik tombik

Kirlenirse çok komik.

Kirli eller sevilmez.

Güzelliği görülmez

Saçlarım bakım ister

Hele dişler.hele dişler

Kirlenmesin kulaklar

Günün sonunda çocuklar "Selamlaşma/Vedalaşma" panosundaki sarılma, el sallama, çak bir beşlik veya dans etme görsellerinden birini seçerek öğretmeninle vedalaşır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Çocuklar çemberde buluşur. Sorulara sözle, işaretle veya görsel göstererek yanıt verebilirler.

- Ellerimizi yıkarken hangi basamakları uyguladık?
- Sabunlu çubuk suya değdiğinde karabiberlerde nasıl bir değişiklik oldu?
- Karabiberlerin hareket ettiğini görünce ne hissettin?
- Oyuncak bebeğin burnunu temizlemesine yardım ederken nasıl hissettin?
- Gün içinde hangi zamanlarda ellerimizi sabunla yıkamalıyız?
- Hapşıracağımız zaman mendilimiz yoksa ne yapabiliriz?
- Bugün el yıkama basamaklarından hangisini en iyi yaptığını düşünüyorsun?
- Köpük baskısı çalışmada en çok hangi bölümü yapmayı sevdim?

Genel Değerlendirme: Çocukların el yıkama, köpük baskısı ve deney çalışmalarına ilgiyle katıldığı görüldü. El yıkama basamaklarını uygularken desteğe ihtiyaç duyan çocuklar belirlendi. Model olmanın, kısa yönergelerin ve

bireysel desteğin katılımı kolaylaştırdığı görüldü. Etkinliklerin ve materyallerin çocukların gelişim özelliklerine uygunluğu değerlendirildi; süre ve geçişler gözden geçirilerek kişisel temizlik becerilerini destekleyen çalışmalara devam edilmesi planlandı.

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuk el yıkama kartlarını sıralayarak basamakları arkadaşlarına anlatabilir. Deneyde gözlemlediği değişimi "Sabundan önce..." ve "Sabun değince..." ifadeleriyle açıklayabilir. Temizlik malzemelerini kullanım alanlarına göre gruplandırabilir. El yıkama basamaklarını resimleyebilir veya yeni bir el yıkama sözü oluşturabilir.

Destekleme: El yıkama basamakları büyük ve az sayıda görselle sunulabilir. Çocuk iki kart arasından seçim yaparak sıralamaya katılabilir. Yönergeler kısa ve tek basamaklı olarak verilebilir. Sözel anlatımda desteğe ihtiyaç duyan çocuk kartı gösterebilir, işaret edebilir veya hareketi modelleyebilir. Duyusal hassasiyeti olan çocuğa boyaya dokunmadan saplı süngerle baskı yapma seçeneği sunulur; destekler çocuğun BEP hedeflerine göre uyarlanır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuğun evde el yıkama basamaklarını göstermesine fırsat vermeleri istenir. Çocuğa kendisinin denemesi için zaman tanınır, yalnızca zorlandığı basamakta yardım edilir. Musluğu iş bitince kapatması hatırlatılır.

Toplum Katılımı:

AİLEYE BİLGİ NOTU

TEMİZ ELLER, SAĞLIKLI GÜNLER

Sevgili Ailemiz,

Bugün sınıfımızda doğru el yıkama basamaklarını öğrendik. Sabunun, ovalamanın, durulamanın ve kurulamanın temizliğin önemli parçaları olduğunu deneyerek gözlemledik.

Mendilin kişiye özel olduğunu; hapşırırken ağız ve burnumuzu mendille, mendil yoksa dirseğimizin iç kısmıyla kapatmamız gerektiğini konuştuk.

Temiz eller; kendimize, arkadaşlarımıza ve ortak alanlarımıza gösterdiğimiz özendir.

EVDE NE YAPABİLİRSİNİZ?

Çocuğunuzdan el yıkama basamaklarını size göstermesini isteyebilirsiniz.

İş birliğiniz ve desteğiniz için teşekkür ederiz!

Sevgiler...

Sınıf Öğretmeni

ALTERNATİF ÖNERİLER

Her gün belirli çocuklara sınıfta temizlik görevleri verilebilir. (örneğin, oyuncakları toplamak, masaları silmek). Bu, temiz olmanın önemini sürekli hatırlatacaktır.

[Bambi'nin El Temizliği Hikâyesi](#)

[Temiz Kirli Kavramı](#) eğitici video

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

