

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 28.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a. Konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.

TAKB.1.c. İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a. Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.

HSAB.1.b. Denge gerektiren hareketlerde beden kontrolünü sağlar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü becerilerini koordineli biçimde gerçekleştirir.

EĞİLİMLER

E2.1. Empati

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB2.1. İletişim

SDB2.2. İş Birliği

DEĞERLER

D4. Dostluk

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar:

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, utanma.

Sözcükler: Arkadaşlık, dostluk, dayanışma.

Materyaller: El, ağaç gövdesi ve çiçek kalıpları; renkli kâğıt, boya, küt uçlu makas, yapıştırıcı; kalın ip, büyük delikli iri boncuklar, yumuşak top.

Eğitim / Öğrenme Ortamları: Dostluk ağacı için ortak çalışma yüzeyi ve hareket oyunları için engelsiz bir alan hazırlanır. Bileklik malzemeleri yetişkin gözetiminde küçük gruplara sunulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda selamlanır; eşyalarını yerleştirmeleri ve panduflarını giymeleri desteklenir. Çemberde duygu kartlarından seçim yaparak o gün nasıl hissettiklerini söyler veya gösterirler. Mandallarla yoklama tablosu kullanılır. Takvim ve hava durumu kısaca konuşulur; günlük akış paylaşılır. "Çiçek kokla, mumu üfle" hayaliyle kısa ve zorlamadan nefes çalışması yapılır. [Maymun, Tavşan, Kuş, Kedi, Fare Şarkısı](#) ile güne başlanır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

"Bugün nerede oynamak istersin?" sorusuyla çocukların merkez seçmeleri desteklenir. Kitap, sanat ve dramatik oyun merkezlerinde birlikte oyuna katılım desteklenir. Çocuklar serbestçe oynar; isteyenler oyun hamuru veya serbest resim çalışması yapar. Öğretmen akran etkileşimlerini gözlemler ve gerektiğinde destek olur.

BESLENME, TOPLANMA VE TEMİZLİK

[Toplanma Müziği](#) veya "Topla Topla Yerine Koy" eşliğinde kullanılan malzemeler yerlerine kaldırılır. "Bir sağa baktım / Bir sola baktım / Lokomotif yaptım / Cuf cuf cuff" tekerlemesiyle sıra olunur. Eller yıkanır; beslenme sırasında güvenli ve sakin yeme davranışları desteklenir. Beslenme sonunda eller yıkanır ve sınıfa dönülür.

ETKİNLİKLER

Türkçe (Drama) (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

"Arkadaş olmak ne demek? Yeni bir arkadaşla nasıl tanışabiliriz?" soruları konuşulur. Çocuklar tanışma, oyuna davet etme veya zorlanan arkadaşına yardım etme konularından birini seçer. Dinleyicilerine yönelerek ve uygun göz teması kurmaları desteklenerek konuşur; arkadaşının sözünün bitmesini beklerler. Göz teması için zorlanmazlar.

(TAKB.1.a, TAKB.1.b, TAKB.1.c, SDB2.1)

"Bir arkadaşımız oyuna katılmak istediğinde ne yapabiliriz? Oyuncağı kırılan arkadaşımız nasıl hissedebilir?" sorularıyla farklı duygular ele alınır. Arkadaşların aynı şeyleri sevmek zorunda olmadığı ve herkesin sınıfta değerli olduğu konuşulur. Çocuklar "Parkta yeni biriyle tanışma" veya "Birlikte oyunun kuralını belirleme" durumlarını küçük gruplarda canlandırır. Rollerini birlikte seçer, birbirlerinin önerilerini dinler ve gerektiğinde yardım isterler. (E2.1, SDB2.2, D4.1, D4.2)

[Arkadaş Edinme Eğitici Video](#) izlenir. (OB4.) Canlandırmalardaki nazik davet ve yardım davranışları videoyla ilişkilendirilir. [Sımsıkı Sarılalım](#) parmak oyunu oynanır: "Al yanaklı elmacık / Haydi gidelim çabuk çabuk / Herkes oldu eş / Sımsıkı sarılalım / Kocaman açılalım / Hep beraber." Sarılmak istemeyen çocuk el sallayabilir; fiziksel temas çocuğun isteğine bağlıdır. [Arkadaşlık Ormanı Hikayesi](#) dinlenir.

Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Dostluk ağacı için çizim-boyama veya kesme-yapıştırma seçenekleri sunulur. Çocuklar yapacakları çalışmayı ve gerekli malzemeleri seçer. El ve çiçek biçimlerini boyar ya da keser; ortak ağaca yerleştirir. [Canım Arkadaşım Şarkısı](#) çalışmaya eşlik eder. Ardından isteyen çocuklar iri boncukları kalın ipe geçirerek arkadaşlık bilekliği yapar. Yapıştırıcı, makas ve boncuklar amacına uygun kullanılır. Boncuklar ağza götürülmez; düğümleri öğretmen tamamlar. Hiçbir çocuk hediyeleşmenin dışında kalmayacak biçimde eşleşilir. (SNAB.4.a, SNAB.4.b, SNAB.4.c, SNAB.4.ç, SDB2.2, D4.1)

Hareket ve Sağlık (Büyük Grup Etkinliği)

El ele tutuşalım

Halkaya karışalım

Haydi gülüm sende gel

Oynayalım loyyy loyyy diyerek çocuklar daire olurlar.

Maarifin Kalbinde Oyun — Hareketini Yap, İsmi Söyle: Çocuklar çember olur. Her çocuk adının her hecesi için bir hareket seçer; örneğin "Ay" derken bir adım atar, "şe" derken ellerini cırpar. Adını heceleyerek hareketlerini gösterir. Diğer çocuklar arkadaşlarının adını ve hareketini tekrar eder. Herkesin sırası tamamlanır. Yaşa uyarlama olarak ileri adım atıp durma ve iki ayak üzerinde küçük bir sıçramadan sonra dengede kalma seçenekleri öğretmen tarafından gösterilir; çocuk uygun olanı seçer. (HSAB.1.a, HSAB.1.b, E2.5) Kaynak: Maarifin Kalbinde Oyun, I. Bülten, s. 6.

Benim Arkadaşım oyununda çocuklar çemberdeki bir arkadaşının adını söyleyerek yumuşak topu ona yönlendirir. Topu alan çocuk topu aldığı arkadaşına ilişkin somut ve olumlu bir davranışı söyler; örneğin "Bana yapıştırıcıyı uzattın." Her çocuk topu kontrollü gönderip yakalamayı dener. Topun tüm çocuklara ulaşması sağlanır. Oyun sonunda birlikte oynamanın nasıl hissettirdiği konuşulur. (HSAB.1.c, D4.2, SDB2.1)

Günün sonunda çocuklar kapıdaki selamlaşma panosundan bir hareket seçerek öğretmenle vedalaşır.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuklar yeni bir arkadaşlık durumu canlandırabilir; dostluk ağacına birlikte belirledikleri yardım davranışlarını resmedebilir.

Destekleme: İsim söylemeye öğretmen veya akran eşlik edebilir. Hareketler oturarak yapılabilir; top kısa mesafeden gönderilebilir. Bileklikte iri parçalar veya boncuk yerine geniş kâğıt halkalar kullanılabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

- Arkadaşımıza yardım etmek için neler canlandırdık?
- İsmi hangi hareketlerle söyledin?
- Arkadaşın sana güzel bir söz söylediğinde nasıl hissettin?
- Birlikte ağaç yaparken neler hissettin?
- Oyuna katılmak isteyen birini nasıl davet edebilirsin?
- Arkadaşın senden farklı bir oyunu sevdiğinde ne yapabilirsin?
- Bugün bir arkadaşına nasıl destek oldun?
- Topu gönderirken hangi konuda yardıma ihtiyaç duydun?

Genel Değerlendirme: Çocukların konuşma, iş birliği, sanat ve hareket oyunlarına katılımı değerlendirilerek destek ihtiyaçları kaydedildi. Söz hakkı ve eşit katılım için yapılan rehberlik gözden geçirildi. Grup büyüklüğü, malzemeler ve sürenin uygunluğu değerlendirilerek sonraki çalışmalar için düzenlemeler belirlendi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Birlikte arkadaşlık temalı kısa bir hikâye okunabilir. "Bugün bir arkadaşına nasıl yardımcı oldun?" sorusuyla sohbet edilebilir.

Toplum Katılımı:

AİLE BİLGİ NOTU

ARKADAŞLIK KÜÇÜK ADIMLARLA GÜÇLENİR

Sevgili Ailemiz,

Çocuğunuzun arkadaşlık kurma ve sürdürme becerilerini günlük yaşamınızdaki küçük fırsatlarla destekleyebilirsiniz.

EVDE NE YAPABİLİRSİNİZ?

- Oyun oynarken sırayla seçim yapabilirsiniz. Farklı oyunlar istediğinizde "İkimizin de oynayabileceği bir yol bulalım." diyerek birlikte çözüm arayabilirsiniz.
- Oyuna katılmak veya birini davet etmek için "Ben de oynayabilir miyim?", "Benimle oynamak ister misin?" ifadelerini oyuncaklarla canlandırabilirsiniz.
- Arkadaşıyla anlaşmazlık yaşadığında önce onu dinleyebilir; "Sen nasıl hissettin? Sence arkadaşın nasıl hissetmiş olabilir? Ne yapabilirsiniz?" sorularıyla düşünmesine yardımcı olabilirsiniz.
- Yardım ettiği, sırasını beklediği veya karşısındakini dinlediği anları fark ederek "Sözümü bitirmemi bekledin, seni dinlemeye hazırım." gibi somut ifadeler kullanabilirsiniz.

Arkadaşlık; birbirini dinlemek, farklı tercihlere saygı duymak ve birlikte çözüm aramakla güçlenir.

İş birliğiniz ve desteğiniz için teşekkür ederiz!