

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 25.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri / izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

FEN ALANI

FBAB7. Deney Yapma

FAB.7. Merak ettiği konular / olay / durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.7.a. Merak ettiği konuya ilişkin deney yapmak için uygun malzemeleri seçer.

FAB.7.b. Merak ettiği konuda deneme-yanılma yoluyla deney yapar.

FAB.7.c. Deney sonucunda gözlemlediği durumu ifade eder.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilmek

HSAB.8.a. Kişisel temizliğinin sorumluluğunu alır.

HSAB.8.b. Ortak kullanım alanlarında çevresini düzenli tutma sorumluluğunu üstlenir.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

MÜZİK ALANI

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a. Şarkıyı grupla ya da tek başına söyler.

MHB4. Müziksel Hareket

MHB.2. Müzik eserleriyle hareket / dans edebilme

MHB.2.a. Müzik eşliğinde grupla birlikte hareket / dans eder.

EĞİLİMLER

E1.1. Merak

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB2.1. İletişim

SDB2.2. İş Birliği

DEĞERLER

D18. Temizlik

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar: Zıt: Kirli-temiz. Duyu: Islak-kuru.

Sözcükler: Temizlik, hijyen, sabun, durulama.

Materyaller: Kutuda sabun, peçete, kişisel diş fırçası ve kapalı macun; temiz-kirli kartları; yıkanabilir parmak boyası, uygun boyutta lateks içermeyen eldivenler, tepsi, su, sıvı sabun, bez, kâğıt havlu, yıkanabilir oyuncaklar; sanat kâğıtları, sünger, boya, makas ve yapıştırıcı.

Eğitim / Öğrenme Ortamları: Sınıf; sohbet ve hikâye için çember, deney ve sanat çalışmaları için küçük grup masaları, müzik etkinliği için rahat hareket edilebilecek alan oluşturularak düzenlenir. Temizlik görselleri ve malzemeler çocukların erişebileceği şekilde yerleştirilir. Su çalışmaları kaymayan zeminde, sıg kaplarla yapılır; lavaboya güvenli erişim sağlanır. Düzenlemede çocukların bireysel ihtiyaçları gözétilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar kapıda selamlanır; eşyalarını yerleştirmeleri ve panduflarını giymeleri desteklenir. Çemberde duygu kartlarından seçim yaparak o gün nasıl hissettiklerini söyler veya gösterirler. Mandallarla yoklama tablosu kullanılır. Takvim ve hava durumu kısaca konuşulur; günlük akış paylaşılır. "Çiçek kokla, mumu üfle" hayaliyle kısa ve zorlamadan nefes çalışması yapılır. [Ritim Çalışması](#) ile güne başlanır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

"Bugün nerede oynamak istersin?" sorusuyla çocukların merkez seçmeleri desteklenir. [Temiz Kirli Kavramı Flash Kartları](#) ve güvenli temizlik araçlarının görselleri merkezlere yerleştirilir. Çocuklar serbestçe oynar; isteyenler oyun hamuru veya serbest resim çalışması yapar. Öğretmen akran etkileşimlerini gözlemler ve gerektiğinde destek olur.

BESLENME, TOPLANMA VE TEMİZLİK

[Toplanma Müziği](#) veya "Topla Topla Yerine Koy" eşliğinde kullanılan malzemeler yerlerine kaldırılır. "Bir sağa baktım / Bir sola baktım / Lokomotif yaptım / Cuf cuf cuff" tekerlemesiyle sıra olunur. Eller yıkanır; beslenme sırasında güvenli ve sakın yeme davranışları desteklenir. Beslenme sonunda eller yıkanır ve sınıfa dönölür.

ETKİNLİKLER

Fen, Hareket ve Sağlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Çocuklar minderlere geçer. "Temiz ve kirli deyince aklınıza ne geliyor?" sorulur. Kutudaki sabun, peçete ve kişisel diş fırçası sırayla incelenir; ne işe yaradıkları konuşulur. Çocukların merak ettikleri sorular dinlenir. [Gülbüz ve Elif El Hijyeni](#) içeriği ve [Doğru Yöntemle El Yıkama Deneyi](#) öğretmen tarafından önceden incelenerek uygun bölümleri gösterilir. (E1.1, SDB2.1)

"Ellerimizi ovuştururken hangi bölümlerine ulaşabiliyoruz?" sorusu ele alınır. Eldiven, yıkanabilir boya, tepsi ve havlu ile konuyla ilgisiz birkaç güvenli nesne sunulur. Çocuklar el hareketlerini görünür hâle getirmek için gereken malzemeleri seçer ve ne için kullanacağını söyler. Boyanın mikropları göstermediği, yalnızca el hareketlerinin ulaştığı yerleri görünür kıldığı açıklanır. (FAB.7.a)

İsteyen çocuklar uygun boyuttaki eldivenlerini giyer; öğretmen avuçlarına az miktarda boya koyar. Çocuklar önce avuçlarını, ardından ellerinin üstünü, parmak aralarını, başparmaklarını ve parmak uçlarını farklı hareketlerle ovuşturur. Boyanın ulaşmadığı yerleri kontrol eder; o bölgeye ulaşmak için farklı bir hareket dener. Eldiven kullanmak istemeyen çocuk, masa üzerindeki temiz eldiven modeliyle çalışabilir. (FAB.7.b)

Çocuklar boya dağılımını inceler. "Önce nerede boya yoktu? Hangi hareketten sonra değişti?" sorularıyla gözledikleri sonucu anlatır veya gösterir. Çalışma sonunda eldivenler çıkarılır; çocuklar etkinliğin bir parçası olarak su ve sabunla ellerini yıkayıp kurular, gerektiği kadar yardım ister. (FAB.7.c, HSAB.8.a, D18.1)

[Temiz Kirli Kavramı Flash Kartları](#) incelenir. Sonra az miktarda yıkanabilir boyayla lekelenmiş plastik oyuncakların nasıl temizlenebileceği konuşulur. Çocuklar küçük gruplarda yıkama, durulama, kurulama ve temiz kutuya yerleştirme görevlerini paylaşır. Sabunu öğretmen uygun miktarda verir; çocuklar yüzlerine su sıçratmadan çalışır. Masaları nemli bezle siler ve araçları yerine yerleştirirler. Böylece sınıfın ortak malzemelerini temiz tutma sorumluluğu alınır. (HSAB.8.b, SDB2.2, E2.2, D18.2, OB4)

Sanat (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

[El Yıkama Sanat Etkinlikleri](#) için çocuklar el görselini boyama, süngerle köpük baskısı yapma veya kâğıt parçalarıyla tamamlama seçeneklerinden birini seçer. Gerekli malzemeleri belirler; boyayı, süngeri veya yapıştırıcıyı amacına

uygun kullanır ve çalışmasına katılır. Tamamlanan ürünler sergilenir. (SNAB.4.a, SNAB.4.b, SNAB.4.c, SNAB.4.ç)

Türkçe ve Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Temizlik Sağlıktır Hikâyesi dinlenir ve hikâyede el temizliğinin gerektiği durumlar konuşulur. "Hikâyede hangi durumlarda ellerin yıkanması gerekiyordu? Siz günlük yaşamınızda hangi durumlarda ellerinizi yıkıyorsunuz?" soruları yöneltilir. Çocuklar hikâyedeki durumlarla kendi temizlik alışkanlıkları arasında bağlantı kurarak örnekler verir. (TADB.2.a)

Hikaye hakkında konuşulur. Ellerim Tombik Tombik Şarkısı hareketleri de yapılarak söylenir. (MSB.2.a, MHB.2.a)

ELLERİM TOMBİK TOMBİK

Elerim tombik tombik

Kirlenirse çok komik.

Kirli eller sevilmez.

Güzelliği görülmez

Saçlarım bakım ister

Hele dişler.hele dişler

Kirlenmesin kulaklar

Çalışma sonunda malzemeler toplanır, eller ve masalar temizlenir. Günün sonunda çocuklar kapıdaki selamlaşma panosundan bir hareket seçerek öğretmenle vedalaşır.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuklar farklı el hareketlerinden önce ve sonra boya dağılımını resmedebilir; oyuncak temizliği için işlem sırası kartları hazırlayabilir.

Destekleme: El yıkama sırası görsellerle gösterilebilir. Eldiven modeli üzerinde çalışma, büyük sünger ve kısa süreli tek görev sunulabilir; çocuk bir akranyla çalışabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Çemberde aşağıdaki sorulardan uygun olanlar yöneltilir. Çocuklar sözle, görselle veya hareketle yanıt verebilir; her sorunun her çocuğa sorulması beklenmez.

- Deney için hangi malzemeleri seçtik?
- Boyanın ulaşmadığı yere nasıl ulaştın?
- Oyuncakları temizlerken nasıl hissettin?
- En çok hangi bölüm ilgini çekti?
- Ellerimizi hangi durumlarda yıkamalıyız?
- Evde kullandığın bir oyuncakı nasıl temiz tutabilirsin?
- Bugün hangi temizlik görevini kendin yaptın?
- Hangi bölümde yardıma ihtiyaç duydun?

Genel değerlendirme: Çocukların malzeme seçimi, denemeleri, gözlemlerini ifade etmesi ve temizlik uygulamaları değerlendirildi. Verilen model ve yardımların yeterliliği gözden geçirildi. Su çalışma alanı, materyaller ve sürenin uygunluğu değerlendirilerek sonraki uygulamalara yönelik düzenlemeler belirlendi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Evde birlikte el yıkama sırası uygulanabilir; çocuğa bağımsız yapabildiği bölümler için zaman tanınabilir. İlgili çalışma aileyle paylaşılabilir.

Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir, Doğru Yöntemle El Yıkama Deneyi gönderilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

Puzzle.

Hafıza Oyunu.

İnteraktif Çalışmalar.

İnteraktif Oyunlar

Toplum Katılımı:

AİLE BİLGİ NOTU

TEMİZ ELLER, SAĞLIKLI GÜNLER

Sevgili Ailemiz,

Temizlik alışkanlığının kalıcı hâle gelmesi için çocuğunuzun günlük yaşamda küçük sorumluluklar üstlenmesini destekleyebilirsiniz.

EVDE NE YAPABİLİRSİNİZ?

- Yemekten önce ve tuvaletten sonra el yıkamayı günlük düzeninizin bir parçası hâline getirebilir, birlikte uygulayarak örnek olabilirsiniz.
- Sabun ve havluyu kolayca ulaşabileceği şekilde yerleştirebilir; elini yıkama, durulama ve kurulama aşamalarını kendisinin yapmasına zaman tanıyabilirsiniz. Yalnızca ihtiyaç duyduğu bölümde yardımcı olabilirsiniz.
- Oyuncaklarını yerine koyma ve etkinlik masasını nemli bezle silme gibi küçük görevleri düzenli olarak üstlenmesini sağlayabilirsiniz.
- "Ellerini yıkaman gerektiğini kendin hatırladın." gibi davranışını açıkça belirten sözlerle çabasını fark ettiğinizi gösterebilirsiniz.

Sabırlı yaklaşımınız ve günlük tekrarlarınız, çocuğunuzun bağımsızlaşmasını destekler.

İş birliğiniz ve desteğiniz için teşekkür ederiz!

ALTERNATİF LİNKLER VE ÖNERİLER

[Bambi'nin El Temizliği Hikâyesi](#) ve [Temiz Kirli Kavramı](#) eğitici video alternatif içeriklerdir.

Her gün belirli çocuklara sınıfta temizlik görevleri verilebilir. (örneğin, oyuncakları toplamak, masaları silmek). Bu, temiz olmanın önemini sürekli hatırlatacaktır.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

