

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 24.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a. Konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.

TAKB.1.c. İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

MÜZİK ALANI

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a. Şarkıyı grupta ya da tek başına söyler.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı doğru duruş sergileyebilme

HSAB.4.a. Beden pozisyonunu ayarlayarak doğru duruşu devam ettirir.

HSAB.4.b. Beden bölümlerini amaca uygun koordineli biçimde hareket ettirir.

EĞİLİMLER

E2.1. Empati

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB2.1. İletişim

DEĞERLER

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar:

Duygu: Mutluluk, üzüntü.

Sözcükler: Nezaket, lütfen, teşekkür ederim, özür dilerim, geçmiş olsun.

Materyaller: [Nezaket Cümleleri Kartları](#), çiçek şablonları, boş kâğıtlar, mum boyalar, renkli kâğıtlar, küt uçlu makas, yapıştırıcı, geniş yuvarlak uçlu çubuk, cümle kutusu, yumuşak top; temiz atık kâğıtlardan hazırlanmış hafif parçalar ve düz yüzeyli masa.

Eğitim / Öğrenme Ortamları: Nezaket kartları ve çiçek malzemeleri hazırlanır. Çemberde her çocuğun rahatça oturacağı alan bırakılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen çocukları sınıf kapısında güler yüzle karşılar ve her çocukla göz teması kurarak "Günaydın, seni gördüğüme sevindim. Sınıfımıza hoş geldin." der. Çocukların çantalarını ve kişisel eşyalarını ait oldukları yerlere yerleştirmelerine rehberlik edilir. Sınıfa geçen çocuklar çember alanında bir araya gelir. Rutin panosu birlikte incelenir; gün, tarih, ay, mevsim ve hava durumu konuşulur. Duygu kartları ortaya yerleştirilir. İsteyen çocuk "Bugün kendimi ... hissediyorum." cümlesini tamamlar; konuşmak istemeyen çocuk duygu kartını gösterebilir. [Günaydın Eşlenceli Spor](#) ile güne başlanır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

"Bugün nerede oynamak istersin?" sorusuyla çocukların merkez seçmeleri desteklenir. [Nezaket Cümleleri Kartları](#) ilgili merkezlere konur. Çocuklar serbestçe oynar; isteyenler oyun hamuru veya serbest resim çalışması yapar. Öğretmen akran etkileşimlerini gözlemler ve gerektiğinde destek olur.

BESLENME, TOPLANMA VE TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde ["Topla Topla Yerine Koy"](#) şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler.

Lavaboya geçerken "Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf" tekerlemesi söylenir. Çocukların öğretmen gözetiminde ellerini su ve sabunla yıkamaları desteklenir. Çocuklar yemek masalarına güvenle oturur, beslenme çantalarını önce kendileri açmayı dener. Beslenmeye başlamadan önce birlikte kısa bir dua edilir ve "Afiyet olsun." denir. Beslenme sonrasında çöpler uygun kutuya atılır, kullanılan alan düzenlenir ve kişisel temizlik yapılır.

ETKİNLİKLER

Sanat (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Çocuklar Nezaket Çiçeği çalışması için masalara geçer. Çiçeği bir kâğıt üzerinde boyama-kolaj çalışması olarak mı yoksa çubuklu çiçek olarak mı yapmak istediklerine karar verir; kullanacakları boyayı, kâğıdı ve yapıştırıcıyı seçerler. Çiçeklerini boyar, küt uçlu makasla keser; sap ve yapraklarını çizerek veya keserek tamamlarlar. Öğretmen nezaket sözcüklerini okur. Çocuklar malzemeleri amacına uygun kullanır ve ürünlerini tamamlar. [Nezaket ve Görgü Kuralları Şarkısı-Duyarlılık Şarkısı](#) çalışmaya eşlik edebilir. (SNAB.4.a, SNAB.4.b, SNAB.4.c, SNAB.4.ç)

Türkçe (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

"Sizi kapıda nasıl karşılıyorum? Birisi size günaydın dediğinde nasıl hissediyorsunuz?" sorularıyla sohbet başlatılır. Selamlaşma, izin isteme, teşekkür etme, özür dileme ve vedalaşma örnekleri ele alınır. [Nezaket Nedir? Nezaket Neden Gereklidir? Merhaba ve Nasılsın Demek Neden Önemlidir?](#) içeriği ile [Büyük Ders](#) hikâyesi izlenir. [Nezaket Cümleleri ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) incelenir. Çocuklar kartlardaki durumu ve kişilerin nasıl hissedebileceğini konuşur. (E2.1, OB4)

Her çocuk selamlaşma, izin isteme veya teşekkür etme durumlarından hangisi hakkında konuşacağını seçer. Öğretmen konuşan kişiye yönelmeye ve dinleyiciye bakmaya model olur; göz teması için zorlamaz. Çocuklar arkadaşlarının sözünün bitmesini bekleyerek kısa örnekler anlatır. (TAKB.1.a, TAKB.1.b, TAKB.1.c, SDB2.1) Nezaket kutusundan bir kâğıt seçilir; öğretmen cümleyi okur. Çocuklar "Geçmiş olsun", "Lütfen", "Özür dilerim" gibi ifadelerin kullanılabileceği bir durumu anlatır veya bir arkadaşıyla canlandırır. Kalem isteme canlandırmasında izin istenir; dinleyen çocuk arkadaşının sözünü kesmeden bekler. (D14.1, SDB2.1)

Müzik, Hareket ve Sağlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

[Sihirli Sözcükler](#) şarkısı önce öğretmenden dinlenir, ardından tekrar eden bölümleri grupla söylenir. "Sınıfa geldik merhaba / Çıkarken hoşça kal deriz / Bir şey isterken lütfen der / Kullanırken izin isteriz" sözleri günlük yaşantılarla ilişkilendirilir. (MSB.2.a)

Çocuklar oyunda kullanılacak müziği seçenekler arasından belirler ve çember olur. Yumuşak top elden ele geçirilir. Müzik durduğunda topu tutan çocuğa "Arkadaşının boyasını kullanmak istiyorsun" gibi kısa bir durum sunulur. Çocuk uygun nezaket cümlesini söyler veya görselini seçer. Yanıt vermek istemeyen çocuk bir arkadaşıyla birlikte katılabilir. Her çocuğa sıra verilir. (SDB2.1, D14.1, E2.5) Çocuklar topu aktarırken oturushlarını dengeli ve rahat olacak biçimde ayarlar; gövdelerini arkadaşlarına yönelterek kol ve ellerini uyumlu kullanır. (HSAB.4.a, HSAB.4.b)

Maarifin Kalbinde Oyun — Üf Üf: İki çocuk veya iki küçük grup sırayla oynar. Temiz atık kâğıtlardan hazırlanmış, ağza alınmayacak büyüklükte hafif parçalar masanın ortasına yerleştirilir. Çocuklar üfleme yönünde kimse bulunmayacak şekilde aynı taraftan sırayla katılır. Sırası gelen çocuk rahat bir nefesle üfleyerek kâğıtları yüzeyden düşürmeye çalışır. Masada birden fazla parça kaldıkça sırayla üflenir. Yalnızca bir parça bırakan taraf turu tamamlar; bütün parçalar düşerse yeni tur başlatılır. Nefes tutma veya art arda kuvvetli üfleme istenmez. (E2.5) Çocuklar üflemeden önce ayaklarını yere basarak gövdelerini masaya uygun uzaklıkta tutar; kâğıtları yerleştirirken ve üflemeye hazırlanırken gövde, kol ve ellerini koordineli kullanır. (HSAB.4.a, HSAB.4.b) Oyuncu değişiminde "Sıra bende mi?", "Lütfen", "Teşekkür ederim" ifadeleri kullanılır; çocuklar arkadaşının denemesinin bitmesini bekler. Üflemek istemeyen çocuk sırayı gösteren kartı tutarak veya kâğıtları yerleştirerek katılabilir. Kâğıtlar yüze doğru üflenmez, ağza alınmaz; kullanılan parçalar tur sonunda kaldırılır. (SDB2.1, D14.1)

Kaynak: Maarifin Kalbinde Oyun, I. Bülten, s. 7; temel kural korunarak 60+ aya uyarlanmıştır.

Masalara geçilir. Çocuklar Çekirdek 2 kitabındaki "Nazik Kelebek" sayfasını açar. Görsellerdeki olaylar incelenir; bu durumlarda "Teşekkür ederim", "Geçmiş olsun", "Hoşça kal" ve "Özür dilerim" ifadelerinden hangisinin kullanılabileceği konuşulur. Çocuklar sırayla düşüncelerini söyler. Öğretmen ifadeleri ve karşılık gelen renkleri okuyarak rehberlik eder. Çocuklar görsellerin altındaki kutuları uygun nezaket ifadesinin rengine boyar. (TAKB.1.c, OB4, D14.1)

Günün sonunda çocuklar "Selamlaşma/Vedalaşma" panosundaki sarılma, el sallama, çak bir beşlik veya dans etme görsellerinden birini seçerek öğretmenle vedalaşır.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuklar aynı nezaket sözcüğü için iki farklı durum canlandırabilir; çiçeklerine kendi çizdikleri bir durum görseli ekleyebilir.

Destekleme: İki durum kartı sunulabilir, cümleye öğretmen başlayabilir. Kesilmiş çiçek parçaları verilebilir; çocuk söz söylemek yerine uygun kartı gösterebilir. Üfleme yerine sıra kartını gösterme veya kâğıt yerleştirme görevi verilebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

- Nezaket çiçeğine hangi sözcükleri yerleştirdik?
- Üf Üf oyununda sıranı isterken hangi sözü kullandın?
- Nazikçe izin istendiğinde nasıl hissedersin?
- Hikâyede seni etkileyen durum neydi?
- Evde hangi durumda "lütfen" diyebilirsin?
- Yanlışlıkla arkadaşına çarparsan ne yapabilirsin?
- Bugün hangi nezaket sözünü kendiliğinden kullandın?
- Konuşurken sıranı bekleyebildin mi?

Günü Değerlendirme: Çocukların nezaket ifadelerini kullanma, söz alma ve sanat çalışmasına katılma süreçleri değerlendirildi. Model olma ve görsel desteğin yeterliliği gözden geçirildi. Etkinliklerin süresi ve günlük yaşamla ilişkisi değerlendirilerek gerekli düzenlemeler belirlendi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Evde izin isteme ve teşekkür etme içeren kısa bir oyun oynanabilir. İsteyen aileler çocuklarıyla küçük bir nezaket posterini hazırlayabilir.

Toplum Katılımı:

AİLEYE BİLGİ NOTU

NAZİK SÖZLER, GÜZEL İLİŞKİLER

Sevgili Ailemiz,

Nezaket ifadelerinin alışkanlığa dönüşmesi için günlük yaşamda kullanılması önemlidir. Evde çocuğunuzla konuşurken "Lütfen", "Teşekkür ederim" ve "Özür dilerim" sözlerini kullanarak ona örnek olabilirsiniz.

EVDE NE YAPABİLİRSİNİZ?

- Bir şey isterken "Lütfen", yardım aldığınızda "Teşekkür ederim" diyebilirsiniz.
- Evden ayrılırken vedalaşmaya, hasta bir yakınınıza "Geçmiş olsun" demeye çocuğunuzu da katabilirsiniz.
- Oyuncaklarla kısa canlandırmalar yaparak "Arkadaşımdan bir şey isterken ne söyleyebilirsin?" diye sorabilirsiniz.
- Nezaket ifadesini unuttuğunda zorlamak yerine uygun sözü siz kullanarak hatırlatabilirsiniz.
- Nazik davrandığında "İzin istemen beni mutlu etti." gibi sözlerle davranışını fark ettiğinizi gösterebilirsiniz.

Çocuğunuzun sizden duyduğu ve sizinle birlikte kullandığı nazik sözler, zamanla günlük yaşamının bir parçası olur.

İş birliğiniz ve desteğiniz için teşekkür ederiz!

ALTERNATİF LİNKLER VE ÖNERİLER

Sihirli Kelimeler Masalı - Nezaket Sözcükleri ve [Nezaket ve Görgü Kuralları Eğitici Video](#) alternatif olarak kullanılabilir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

