

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 23.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

TAOB.1.a. Görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a. Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.

HSAB.1.b. Denge gerektiren hareketlerde beden kontrolünü sağlar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü becerilerini koordineli biçimde gerçekleştirir.

EĞİLİMLER

E2 E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB2.1. İletişim

SDB2.2. İş Birliği

DEĞERLER

D16. Sorumluluk

D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı

Kavramlar:

Zıt: Doğru-yanlış.

Sözcükler: Kural, sorumluluk, sıra, kaptan.

Materyaller: Sınıf Kuralları Kartları, Tuvalet Adâbı Kartları, çiçek görselli çalışma sayfaları, pastel boyalar, kuru boyalar, keçeli kalemler; her takım için bir yumuşak top, yer işaretleri.

Eğitim / Öğrenme Ortamları: Sınıf, çocukların kartları ve ekranı rahatça görebileceği şekilde düzenlenir. Çiçek çalışma sayfaları ve boyalar erişilebilir biçimde masalara yerleştirilir; çalışmalar için sergileme alanı ayrılır. Top oyunu için engelsiz, kaymayan bir alan hazırlanır; takım yerleri ve çocuklara uygun atış mesafesi işaretlenir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen çocukları sınıf kapısında güler yüzle karşılar ve her çocukla göz teması kurarak "Günaydın, seni gördüğüme sevindim. Sınıfımıza hoş geldin." der. Çocukların çantalarını ve kişisel eşyalarını ait oldukları yerlere yerleştirmelerine rehberlik edilir. Sınıfa geçen çocuklar çember alanında bir araya gelir. Rutin panosu birlikte incelenir; gün, tarih, ay, mevsim ve hava durumu konuşulur.

Duygu kartları ortaya yerleştirilir. İsteyen çocuk "Bugün kendimi ... hissediyorum." cümlesini tamamlar; konuşmak istemeyen çocuk duygu kartını gösterebilir. [Hopla Topla Şarkısı](#) eşliğinde hareketler hep birlikte yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

"Bugün nerede oynamak istersin?" sorusuyla çocukların merkez seçmeleri desteklenir. [Sınıf Kuralları Kartları](#) ve [Tuvalet Adâbı Kartları](#) merkezlere yerleştirilir. Çocuklar serbestçe oynar; isteyenler oyun hamuru veya serbest resim çalışması yapar. Öğretmen akran etkileşimlerini gözlemler ve gerektiğinde destek olur.

BESLENME, TOPLANMA VE TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde ["Topla Topla Yerine Koy"](#) şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Şarkı eşliğinde çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirirler.

Lavaboya geçerken "Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, çuf çuf çuf" tekerlemesi söylenir. Çocukların öğretmen gözetiminde ellerini su ve sabunla yıkamaları desteklenir. Çocuklar yemek masalarına güvenle oturur, beslenme çantalarını önce kendileri açmayı dener. Beslenmeye başlamadan önce birlikte kısa bir dua edilir ve "Afiyet olsun." denir. Beslenme sonrasında çöpler uygun kutuya atılır, kullanılan alan düzenlenir ve kişisel temizlik yapılır.

ETKİNLİKLER

Sanat (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Çocuklarla "Sınıfımızda birlikte mutlu ve güvenli olmak için neler yapabiliriz?" sorusu üzerine konuşulur. Çocukların önerileri dinlenir. "Oyuncakları paylaşıyoruz.", "Birbirimizi dinleriz.", "Sınıfta yürürüz." ve "Kullandığımız eşyaları yerine koyarız." gibi olumlu ifadelerle sınıf kuralları belirlenir.

Çocuklara "Sınıfımızın Kural Çiçekleri" çalışma sayfaları sunulur. Her çocuk anlatmak istediği kuralı seçer. Çiçeğin orta bölümünde çizim çalışması mı, pastel boyalarla boyama çalışması mı yapmak istediğine karar verir.

(SNAB.4.a.) Seçtiği çalışma için pastel boya, kuru boya veya keçeli kalemle kullanacaklarını alır. (SNAB.4.b.)

Çocuklar çiçeğin boş olan orta bölümüne seçtikleri kuralı anlatan bir resim yapar. Örneğin paylaşmayı anlatmak isteyen bir çocuk, aynı oyuncakla oynayan iki arkadaş çizebilir. Ardından çiçeğin taç yapraklarını, sapını ve yapraklarını istedikleri renklerle boyar. Öğretmen ihtiyaç duyan çocuklara "Seçtiğin kuralı resminde nasıl gösterebilirsin?" sorusuyla rehberlik eder. Çocuklar boyaları ve kalemleri amacına uygun biçimde kullanır.

(SNAB.4.c.)

Çocuklar çalışmalarını tamamlayarak ortak serginin hazırlanmasına katılır. Sırayla çiçeklerinin hangi kuralı anlattığını paylaşır. Öğretmen çocukların ifadelerini sayfadaki "Benim kuralım" bölümüne yazar. Çocuklar çalışmalarının panodaki yerini seçer; çalışmalar "Sınıfımızın Kural Çiçekleri" adıyla göz hizasında sergilenir. Ortak boyalar özenle kullanılır ve arkadaşlarının kullanımına sunulur. (SNAB.4.ç, D16.2)

Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

[Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Kuralları Eğitici Film](#) izlenir. "Kural ne demek? Sınıfta neden kurallara ihtiyaç duyarız? Bir arkadaşımız konuşurken ne yapabiliriz?" soruları konuşulur. Çocukların kendi yaşantılarından örnek vermelerine, söz isteyen arkadaşını dinlemelerine ve uygun zamanda konuşmalarına fırsat tanınır. (SDB2.1)

[Sınıf Kuralları Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) ile [Tuvalet Adâbı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) incelenir.

Çocuklar görsellerdeki davranışları dikkatle inceler ve hakkında konuşmak istedikleri kartı seçer. Seçtikleri kartta doğru davranışı gösterir veya anlatırlar. Ortak eşyaları özenle kullanma, oyuncakları yerine koyma, sırayı bekleme

ve arkadaşının hakkını gözetme üzerinde durulur. Sınıfın ortak kuralları çocukların önerileriyle hatırlatılır.

(TAOB.1.a, TAOB.1.b, E3.2, E2.2, OB4, OB6)

Bir Kedi Varmış sayışma tekerlemesi söylenir:

BİR KEDİ VARMIŞ TEKERLEMESİ

Bir kedi varmış

100'e kadar sayarmış

'ını atmış

10 kalmış

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Bir kedi varmış

100'e kadar sayarmış

0'ını atmış

10 kalmış

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Bir kedi varmış

100'e kadar sayarmış

0'ını atmış

10 kalmış

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ardından Tabaktaki Yemek Hikâyesi dinlenir; hikâyedeki davranışlar üzerine konuşulur.

Hareket ve Sağlık (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Maarifin Kalbinde Oyun — At, Çök, Bitir!

Çocuklar bültendeki oyuna hazırlık olarak yer işaretleri arasında birbirlerine çarpmadan yürür; kendi yerlerine gelince çömelip dengelerini koruyarak yeniden ayağa kalkarlar.

(HSAB.1.a, HSAB.1.b)

Çocuklar eşit sayılı, küçük iki takıma ayrılır. Her takım bir kaptan belirler; diğer çocuklar kaptanın karşısında arka arkaya sıralanır.



Bültendeki 3-4 metrelik atış mesafesi çocukların becerisine göre yaklaşık 1,5-2 metreye indirilir. "Başla!" işaretiyle kaptan yumuşak topu sıradaki çocuğa gönderir. Çocuk topu yakalar, kaptana geri atar ve bulunduğu yerde dengeli biçimde çömelir. Kaptan sıradaki çocuğa topu gönderir. Son çocuktan gelen topu alıp havaya kaldıran ilk kaptanın takımı turu tamamlar; diğer takımın da tamamlaması beklenir. Kaptanlar değiştirilir. (HSAB.1.b,

HSAB.1.c, SDB2.2, E2.5)

Atışlar yüz hizasına yapılmaz. Düşen top öğretmenin yönlendirmesiyle alınır ve oyun kaldığı yerden sürer. Sıralar kısa tutulur; çömelirken zorlanan çocuk alçak bir sandalyede oturarak tamamladığını gösterebilir. Hiçbir çocuk oyundan çıkarılmaz. Oyun sonunda "Sırayı beklemek oyunumuzu nasıl kolaylaştırdı?" sorusu üzerinde durulur.

Kaynak: Maarifin Kalbinde Oyun, I. Bülten, s. 9.

Günün sonunda çocuklar "Selamlaşma/Vedalaşma" panosundaki sarılma, el sallama, çak bir beşlik veya dans etme görsellerinden birini seçerek öğretmenle vedalaşır.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuklar kural çiçeklerinin taç yapraklarına aynı kuralı hatırlatan küçük simgeler çizebilir; seçtikleri kural kartındaki davranışın sınıf yaşamını nasıl kolaylaştırdığını örnekle açıklayabilir. At, Çök, Bitir! oyununda kaptan olarak arkadaşlarının sırasını takip edebilir.

Destekleme: Kural seçimi için iki görsel sunulabilir; çocukların kurallarını basit şekillerle anlatmaları ve kalın gövdeli boyalar kullanmaları desteklenebilir. At, Çök, Bitir! oyununda büyük ve hafif top, daha kısa atış mesafesi ve oturarak katılım sağlanabilir; yönergeler tek tek gösterilebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

- Kartlarda hangi sınıf kurallarını gördük?
- At, Çök, Bitir! oyununu hangi sırayla oynadık?
- Sıranı beklerken neler hissettin?
- Kural çiçeğini hazırlarken neler hissettin?
- Evde kullandığımız ortak eşyaları nasıl koruruz?
- Bir arkadaşın konuşurken ne yapabilirsin?
- Seçtiğin kuralı çiçeğinde nasıl gösterdin?
- Topu yakalarken neye ihtiyaç duydun?

Günü Değerlendirme: Çocukların kural kartlarını seçme, seçtikleri kuralı resimle anlatma ve top oyununa katılma süreçleri değerlendirilerek destek ihtiyaçları kaydedildi. Görsellerin, sanat malzemelerinin ve oyun düzeninin yaş grubuna ve öğrenme çıktılarına uygunluğu gözden geçirildi. Verdiğim yönergeler, bireysel rehberliğim ve zaman yönetimim değerlendirilerek sonraki uygulamalar için gerekli düzenlemeler belirlendi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: "Sınıfımızın Kural Çiçekleri" aile bilgi notu paylaşılır. Aileler çocuklarıyla evde ortak kullanılan eşyalar için bir kural belirleyip uygulayabilir; "Bu kural işimizi nasıl kolaylaştırdı?" sorusu üzerine konuşabilir.

Toplum Katılımı:

AİLEYE BİLGİ NOTU

SINIFIMIZIN KURAL ÇİÇEKLERİ

Sevgili Ailemiz,

Çocuğunuzun kuralları benimsemesini, evde birlikte belirleyeceğiniz küçük sorumluluklarla destekleyebilirsiniz. Kuralları kısa ve olumlu ifadelerle söylemeniz, kendiniz de uygulayarak örnek olmanız önemlidir.

EVDE NE YAPABİLİRSİNİZ?

Çocuğunuzla "Oyundan sonra oyuncakları yerine koyarız." gibi bir ev kuralı seçebilirsiniz. Bu kuralı anlatan bir resim yapmasını isteyip resmi ilgili yere asabilirsiniz.

Kuralı uygularken başlangıçta birlikte hareket edebilir, zamanla sorumluluğu çocuğunuza bırakabilirsiniz.

Hatırlatmanız gerektiğinde "Birlikte belirlediğimiz kural neydi?" diye sorabilirsiniz.

Küçük sorumluluklar, birlikte ve tutarlı biçimde uygulandığında alışkanlığa dönüşür.

İş birliğiniz ve desteğiniz için teşekkür ederiz!

Sevgiler...

ALTERNATİF LİNKLER VE ÖNERİLER

Uykucu Horoz Oyunu

Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, "uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!" diye bağırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır.

Kurallar Kurallar Anasınıfı Eğitici Film alternatif içeriktir.

***Rehberlik etkinlik planı yapılabilir.

Sınıfta bir "Kurallar Duvarı" oluşturarak her kuralın altına, bu kurala uygun davranışları gösteren çocukların isimleri yazılabilir ya da fotoğraflarını koyulabilir.

Günaydın (Saatim Çaldı Bip Bip Bip) Şarkılı Rond

GÜNAYDIN (SAATİM ÇALDI BİP BİP BİP)

Saatim çaldı bip bip bip
Yüzümü yıkadım şap şup şup
Dışımı fırçaladım faş fuş fuş
Kahvaltı yaptım ham hum hum

Servisim geldi düd düd düd
Okula gidiyoruz hop hop hop
Arkadaşımla kih kih kih
Hostes dedi ki şşşt şşşt
şşşt

Okula geldik hey hey hey
Servisten indik rap rap
rap
Sınıfın kapısı tak tak tak
Herkese birden günaydın

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

