

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 22.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI:

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.a. Dinleyecekleri / izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler / izler.

TADB.4. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri değerlendirebilme

TADB.4.a. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

TAOB.1.a. Görsel okuma materyallerini inceler.

MÜZİK ALANI:

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.1. Şarkılara kendi sesiyle eşlik edebilme

MSB.1.ç. Yaşına ve gelişim düzeyine uygun şarkıdaki sözcükleri müziğin ritmine uygun şekilde söyler.

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a. Şarkıyı grupta ya da tek başına söyler.

MHB4. Müziksel Hareket

MHB.2. Müzik eserleriyle hareket / dans edebilme

MHB.2.a. Müzik eşliğinde grupta birlikte hareket / dans eder.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a. Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü becerilerini koordineli biçimde gerçekleştirir.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.a. Başkalarının kişisel alanına girmeden hareket eder.

SANAT ALANI:

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB2.1. İletişim Becerisi

DEĞERLER

D16 Sorumluluk

D16.1. Kendine Karşı Görevlerini Yerine Getirmek

D19 Vatanseverlik

D19.1. Millî Biliş Sahibi Olmak

D20 Yardımseverlik

D20.3. İyiliksever olmak

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

Ob4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar:

Renk: Kırmızı Rengi

Sözcükler: Kırmızı, Balık

Materyaller: Boyama sayfası, sünger, sulu boya ya da parmak boyası, kırmızı ip, balon, istenirse renkli kağıtlar, grapon kağıdı ve yapıştırıcı, legolar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Kırmızı renkte balık maskesi ve kırmızı rengi ile ilgili görseller, nesneler ve balonlar hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve panduflarını giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, **"Mandallarla Yoklama Tablosunda"** her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Takvim panosunda gün, ay ve mevsim konuşulur. Pencereden hava gözlemlenerek uygun hava durumu kartı seçilir. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için **"Mini Nefes Egzersizi"** yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için [Müzikli Hareketler Şarkısı'nın](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İlgili öğrenme merkezlerine [Kırmızı Renk Flash Kartları](#) çıktı alınarak koyulur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Toplanma zamanı geldiğinde ["Topla Topla Yerine Koy"](#) şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY ŞARKISI

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Çocuklar kahvaltılarını yaptıktan sonra ellerini yıkar ve sınıfa geçilir. (D16.1.)

ETKİNLİKLER

Sınıfa kırmızı balonlarla girilir ve çocuklara balon sevip sevmedikleri sorulur. İki kişi karşılıklı geçecek şekilde çocukların yerleri ayarlanır ve birbirlerine kırmızı balonları atmalarını ve yere düşürmeden kontrol etmeyi denemeleri söylenir. Çocuklar balonu arkadaşlarına yönlendirir ve kendilerine gelen balonu elleriyle kontrol eder (HSAB.1.c.). Balon düştüğünde yeniden denemeleri desteklenir. Patlayan balon parçaları öğretmen tarafından hemen toplanır. Müzik eşliğinde oynandıktan sonra çocukların yarım daire şeklinde oturmaları sağlanır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. "Balonlarla oynamak size ne hissettirdi? Bu balonlar hangi renk?" diye sorulur. Çocuklar duygularını sözcüklerle, yüz ifadeleri ve beden hareketleriyle açıklar (SDB1.1., SDB2.1.). Kırmızı rengi sonucuna ulaşılması sağlanır. Kırmızı renkte kıyafetimizde ya da sınıfımızda neler var diye sorulur. Sınıfımızdaki Türk bayrağı gösterilir; kırmızı zemine ve üzerindeki beyaz ay ile yıldızla dikkat çekilir. Çocuklar bayrağın kırmızı zeminini, beyaz ay ve yıldızını söyler (E3.2., D19.1.). Masaya farklı renklerde, yaşa uygun büyüklükte bloklar koyulur. Çocuklarla ayırma ölçütünün renk olduğu belirlenir. Çocuklar kırmızı olanları diğerlerinden ayırıp iki gruba yerleştirir; grupları "kırmızı olanlar" ve "kırmızı olmayanlar" diye adlandırır. [Kırmızı Renk](#) eğitici kavram filmini birlikte seyredilir (TADB.1.b.). [Kırmızı Renk Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) de (OB4.1.,E3.2.,TAOB.1.a.) izlendikten sonra Parmak Oyunu [Kırmızı Rengi](#) öğretmen tarafından önce söylenir, sonra çocuklar ile birlikte tekrar edilir.

KIRMIZI RENK

Kırmızı kırmızı araba

Kırmızı kırmızı bir elma

Haydi sen de bak etrafa

Neler var orda kırmızı

Kırmızı domates

Kırmızı karides

Kırmızı tutsun herkes Hop (Hilal EROĞLU)

[Mercan'ın Kırmızı Saçları Hikâyesi](#) ve [Kırmızı Fil'i Gördün mü? Hikâyesi](#) gösterilir ve hangi hikayeyi dinlemek istedikleri sorulur. (Seçilen hikayeye uygun olan etkinlikler yapılmalıdır.) (TADB.1.a.). Seçilen hikâye birlikte dinlenir (TADB.1.b.). Hikâye sonunda "Hikâyede en çok hangi bölümü sevdin? Neden?" sorusu yöneltilir; çocuklar dinlediklerine ilişkin duygu ve düşüncelerini açıklar (TADB.4.a.). Ardından çocuklar masalara alınır ve hikaye ile ilgili sanat etkinliğine geçilir. Çocuklar boya önlüklerini giyerler ve giyerken arkadaşları birbirine yardımcı olabilir.(D20.3.). Çocuklar sünger baskı veya kırmızı ip / grapon kâğıdıyla çalışma seçeneklerinden birine uygun materyalleri seçer (SNAB.4.b.). [Mercan'ın Kırmızı Saçları Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği](#) suluboya sünger baskı çalışması ile yapılır ve sınıfta sergilenir. (Diğer hikaye seçilmiş ise günlük plan eklerinden ilgili etkinlik yaptırılmalıdır.) Sanat etkinliği kırmızı ip, grapon kâğıdı ile de yapılabilir. Çocuklar seçtikleri materyalleri baskı yapma ya da yapıştırma amacıyla kullanarak çalışmaya katılır(SNAB.4.c., SNAB.4.ç.). Çocuklara "Bugün kırmızı ile ilgili şarkılı bir oyun oynayalım mı?" diye sorulur. Oyunun şarkılı bir oyun olduğu, o yüzden önce şarkının sözlerini öğrenmeleri gerektiği sonra da oyuna geçileceği söylenir. [Kırmızı Balık Şarkısını](#) dinletir/izletir. Sonra şarkı sözlerini önce öğretmen söyler, sonra da çocuklar tekrar eder. Çocuklar şarkıdaki sözcükleri müziğin ritmine uygun biçimde söyler ve şarkıyı grup hâlinde tekrar eder(MSB.1.ç.,MSB.2.a.).

KIRMIZI BALIK ŞARKISI

Kırmızı balık gölde,

Kıvrıla kıvrıla yüzyor.

Balıkçı Hasan geldi,
Oltasını atıyor, Kırmızı balık kaç,kaç.
Kırmızı balık dinle; Kırmızı balık kaç,kaç.
Sakın yemi yeme,
Balıkçı seni tutacak,
Sepetine atacak,
Pazarlarda satacak.

Şarkının sözleri öğrenildikten sonra sıra olarak sessizce, diğer sınıfları rahatsız etmeden okul bahçesine çıkacakları söylenir. Pandufları çıkarıp düzenli bir şekilde koyulması sağlanır ve ayakkabılar giyilerek dışarı çıkılır. Bahçede sınırları belirlenmiş, engellerden arındırılmış oyun alanında halka olunur. Çocuklarla itmeden, çekmeden, aralarında yeterli mesafe bırakarak hareket etme ve dur işaretinde durma kuralları konuşulur. Bir çocuk sayışarak Kırmızı Balık olur. Kırmızı Balık maskesini takarak halkanın ortasına geçer. Başka bir çocuk da Balıkçı Hasan olur. Halkanın dışında kalır. Öğretmen ve çocuklar Kırmızı Balık şarkısını söyleyerek Kırmızı Balığın etrafında şarkıya eşlik ederek birlikte hareket ederler (MHB.2.a.). Balıkçı Hasan ise oltası varmış gibi balık tutma hareketi yapar. Kırmızı Balık Kaç Kaç dediklerinde Kırmızı Balık kaçır, Balıkçı Hasan ise onu yakalamaya çalışır. Kırmızı Balık yakalandığında oyun sona erer. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyun tekrarlanır. Çocuklar oyun alanının sınırları içinde koordineli yürür / koşar (HSAB.1.a.). Halka olurken ve koşarken birbirlerinin kişisel alanına girmeden, çarpışmadan hareket etmeleri desteklenir (HSAB.5.a., E2.5.).

Oyun sonrasında sınıfa dönülür; el yıkama ve dinlenmenin ardından günü değerlendirme çemberi oluşturulur. Değerlendirme sonrasında çocuklar "Selamlaşma" panosundaki görsellerden birini seçerek öğretmenle vedalaşır. (Sarılma, El Sallama, Çak Bi Beşlik, Dans Etme görselleri yer alır).

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

- Kırmızı blokları diğerlerinden nasıl ayırdın?
- Balonu arkadaşına gönderirken ve yakalarken nelere dikkat ettin?
- Bugün en çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Dinlediğimiz hikâye sana neler hissettirdi?
- Evinde veya okul yolunda hangi kırmızı nesnelerle karşılaşıyorsun?
- Arkadaşlarınla oyun oynarken birbirinize çarpmamak için neler yapabilirsin?
- Bugün hangi çalışmayı kendi başına yapabildin?
- Zorlandığın bir bölüm oldu mu? Yeniden denemek için ne yapabilirsin?

Genel Değerlendirme: Çocukların kırmızı rengi ayırt etme, etkinliklere katılma, duygu ve düşüncelerini ifade etme süreçleri gözlemlendi; ihtiyaç duydukları destekler değerlendirildi. Programın çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına uygunluğu, materyallerin etkililiği ve etkinlik süreleri gözden geçirildi. Öğretmenin yönergeleri, rehberliği ve zaman yönetimi değerlendirilerek sonraki uygulamalara yönelik düzenlemeler planlandı.

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: [Kırmızı Renk Kartları](#) çıktı alınır ve eşleştirme çalışması yapılır. Kırmızı renk doğada nasıl yer alır? Düşünmesi ve arkadaşlarına sunması istenir.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; önce kırmızı ve başka bir renkten oluşan az sayıda nesneyle çalışılır; görsel örnek ve kısa, tek aşamalı yönergeler sunulur. Hikâye seçimi iki görselle desteklenir. Balon oyunu daha kısa mesafede veya oturarak oynanabilir. Sünger için kolay kavranan tutacak sağlanabilir; çocuklara ihtiyaç duydukları kadar süre tanınır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte kırmızı renkte en az beş nesne bulmaları, bu nesnelerin adları ve kullanım amaçları hakkında sohbet etmeleri istenir. Çocukların buldukları nesneleri diğer renklerdeki nesnelerden ayırmalarına fırsat verilir. Öğrenilenleri pekiştirmek amacıyla aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir ve çocuklarıyla birlikte uygulamaları önerilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Oyunlar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Zeynep'in Kırmızı Çizmeleri Hikâyesi](#)

[Kırmızı Fil'i Gördün mü? Hikâyesi](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

