

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 12.09.2025

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TAOB. Okuma

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a. Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

HSAB.2.b. Parmak uçlarıyla nesne kontrolü sağlar.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)

SDB2.1. İletişim

SDB2.3. Sosyal Farkındalık

DEĞERLER

D10 MÜTEVAZİLİK

D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar: Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke; Zıt: Doğru-yanlış

Sözcükler: Paylaşmak

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, grapon kağıdı, oyuncak

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Grapon kağıtları şeritler halinde kesilir ve hazırlanır. [Paylaşmak Güzel](#) ve [Peki ya paylaşmazsak?](#) Kartları eşleştirme için çıktı alınır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için

cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, **"Mandallarla Yoklama Tablosunda"** her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için **"Mini Nefes Egzersizi"** yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. (SDB1.2) Güne sağlıklı başlamak için [A Ram Sam Sam A Ram Zam Zam Sabah](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Toplanma zamanı geldiğinde ["Topla Topla Yerine Koy"](#) şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY ŞARKISI

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklar kahvaltısını yaptıktan sonra ellerini yıkar ve sınıfa geçilir.

ETKİNLİKLER

Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Çocuklarla çember şeklinde oturulur ve Paylaşmak nedir? diye sorulur. Neden Paylaşmalıyız? Neleri paylaşabiliriz? Sadece eşyalarımızı mı paylaşıyoruz? Bir şeye üzüldüğümüzde ya da mutlu olduğumuzda bunu paylaşabilir miyiz? Nasıl paylaşabiliriz? Paylaştığımız zaman ne hissederiz? Paylaşmadığımızda neler olabilir? Arkadaşımız ne hisseder? (SDB2.3, E2.1.) Paylaştığımız bir eşya ise o eşyayı kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Paylaşılan mutluluk, üzüntü, öfke gibi duygular ise nasıl destek olabiliriz? gibi sorular yöneltilir. Çocukların her birinin konuşmasına fırsat tanınır. (SDB2.1, SDB1.2) Paylaşmanın arkadaş ilişkilerine olan olumlu etkisine vurgu yapılır. [Paylaşmak Güzeldir](#) ile ilgili animasyon çizgi filmi açarak birlikte izlenir. Sonrasında [Paylaşmak Güzel](#) ve ["Peki ya paylaşmazsak?"](#) Flash kartları ve slayt gösterisi incelenir. (TAOB.2.c.) Slayttaki resimler üzerine çocuklarla konuşulur. (OB4, TAOb.2.c.)

Sanat, Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Evden getirilen oyuncaklar masaya konur ve çocuklar arkadaşlarından izin alarak paylaşmaya gönüllü oldukları oyuncaklarla sırayla oynar. (D10.1, E2.5.) Oyun sonunda oyuncaklarını paylaştıkları için birbirlerine teşekkür ederek oyuncakları verirler. (SDB2.1) Evden oyuncak istenmedi ise sanat etkinliğine geçildiğinde boya kalemleri de paylaşılabilir. Çocuklarla paylaşma deneyimleri ile ilgili konuşulur. Çocuklar ne yaptıklarını, paylaşmanın oyuna etkisini ve bir sonraki oyunda neyi sürdüreceklerini açıklar. Daha sonra "Paylaşmak" ile ilgili sanat etkinliği dağıtılır ve hangi eşyasını paylaşmak onları mutlu ediyorsa onu çizmelerini ve çizdikleri resmi dışına taşırmamaya özen göstererek boyamaları istenir. (SNAB.4.c.) Etkinlik [Paylaşmak Güzel Şarkısını](#) eşliğinde yapılır. Her bir çocuğun resmi ile tek tek ilgilenerek onlarla çizdikleri resim hakkında konuşulur ve resmin üzerine küçük notlar alınır.

Ardından üzerinde çizgiler olan kağıt dağıtılır ve her iki elinin baş ve işaret parmakları ile çizgi dışına çıkmadan yavaş yavaş koparmaları istenir.

Öğretmen [Okulu Seviyoruz Şiirini](#) söyler. Sonra çocuklar ile birlikte tekrar edilebilir. Öğretmen şiirdeki "bölüşmek" kelimesinin ne anlama geldiğini sorar. (E1.1.) Paylaşmak ve bölüşmek ile aynı anlamda olduğunu bulmalarına rehberlik eder.

PAYLAŞMAK GÜZEL Hey, hayat çok güzel Birlikte paylaşınca Paylaşmak mutlu edecek Ha ha ha	Paylaşmak çok güzel Bazen küçük bir elmayı Paylaşmak mutlu edecek Alkışla şimdi hadi	Hey, hayat çok güzel Birlikte paylaşınca Paylaşmak akıllı yapar Bak bak bak	Paylaşmak çok güzel Bazen küçük kalemi Daha çok arkadaşın olacak paylaşınca Alkışla şimdi hadi
---	--	--	---

Hareket ve Sağlık (Büyük Grup Etkinliği)

[Kuyruk Kapmaca Oyunu](#) için şeritler halinde kesilmiş grapon kağıtları hazırlanır ve çocuklara verilir. Her çocuk diğer bir arkadaşının arkasına bu kağıtları takar, gerektiğinde öğretmen yardım eder. Çocuklar oyun başladığında arkadaşlarının kuyruklarını yakalamaya ama kendi kuyruklarını yakalatmamaya çalışırlar. (HSAB.1.a., E2.5.) Oyun öncesinde itmeden, çekiştirmeden ve yalnızca kâğıt şeridi tutarak oynama kuralı açıklanır; dur işaretinde herkes durur. Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Gün içindeki deneyimlerini, duygu ve düşüncelerini paylaşmaları için aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Bugün arkadaşınla neler paylaştın?
- En çok hangi etkinlikten hoşlandın? Neden?
- Bir arkadaşın seninle oyuncağını paylaştığında nasıl hissettin?
- Arkadaşın oyuncağını paylaşmak istemediğinde ne yapabilirsin?
- İkiz aynı oyuncakla oynamak istediğinizde nasıl bir çözüm bulabilirsiniz?
- Paylaşırken zorlandığın bir durum oldu mu? Nasıl çözdün?

Çocuk açısından: Çocukların çoğu ayakkabısını bağımsız giymeyi denedi. Bazı çocuklar yardım istemek için sözel hatırlatmaya ihtiyaç duydu.

Program açısından: Durum kartları çocukların ilgisini çekti. Parkurda bekleme süresi uzadığı için sonraki uygulamada küçük gruplarla çalışılması planlandı.

Öğretmen açısından: Çocuklara denemeleri için yeterli süre tanındı. Yardım istemekte zorlanan çocuklar için görsel ipuçlarının artırılmasına karar verildi.

Bu değerlendirmeler doğrultusunda yeniden ele alınacak öğrenme çıktıları, bireysel destekler, materyal ve ortam düzenlemeleri belirlenerek sonraki öğrenme-öğretme uygulamaları planlanır.

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklardan aynı oyuncağı kullanmak isteyen arkadaşlar için farklı çözüm yolları önermeleri ve önerilerini canlandırmaları istenir. Paylaşmanın önemini anlatan ortak bir poster hazırlamalarına fırsat verilir.

Destekleme: Paylaşma durumlarını gösteren görsel kartlardan yararlanılır. Duygularını ifade etmekte zorlanan çocuklara seçenekler sunulur. Oyuncakları sırayla kullanmaları öğretmenin model olması ve kısa yönergeleriyle desteklenir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere gün içinde gerçekleştirilen etkinlikler hakkında bilgi verilir. Evde çocuklarıyla birlikte oyuncak veya kitapları sırayla kullanabilecekleri bir oyun oynamaları ve paylaşırken neler hissettikleri üzerine konuşmaları önerilir. Öğrenilenleri pekiştirmek amacıyla aşağıdaki dijital çalışmalar ailelerle paylaşılır.

[Puzzle \(Paylaşmak\)](#), [Hafıza Oyunu \(Paylaşmak\)](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

AİLE BİLGİ NOTU

Paylaşmak Güzeldir

Sevgili Ailemiz,

Bugün çocuklarımızla paylaşmanın ne anlama geldiğini konuştuk. Yalnızca oyuncaklarımızı değil, mutluluğumuzu ve üzüntümüzü de paylaşabileceğimizi fark ettik. Oyunlarımızda izin istemeyi, sırayla oynamayı ve teşekkür etmeyi deneyimledik.

Evde çocuğunuzla bir oyuncakı sırayla kullanarak kısa bir oyun oynayabilirsiniz. Ardından "Birlikte oynarken nasıl hissettin?" ve "İkimiz aynı oyuncakı istediğimizde ne yapabiliriz?" soruları üzerine sohbet edebilirsiniz.

Çocuğunuzu özel eşyalarını paylaşmaya zorlamadan, hangi eşyasını paylaşmak istediğine karar vermesine fırsat tanıyın. "Hazır olduğunda sırayla oynayabilirsiniz." diyerek ona destek olun. Paylaşmak için gösterdiği çabayı fark ederek ifade edin.

Destüğünüz için teşekkür ederiz.

Sınıf Öğretmeni

Toplum Katılımı: Çocukların katılımıyla kullanılmayan oyuncakların, kıyafetlerin veya kitapların toplanıp ihtiyaç sahiplerine ulaştırılması sağlanabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sınıfta bir "Paylaşma Kutusu" oluşturulabilir. Çocuklar, gün içinde paylaşmak istedikleri bir şeyi (oyuncak, resim, kitap vb.) bu kutuya koyabilirler. Günün sonunda veya belirli aralıklarla kutu açılarak içindekiler paylaşılır.

[Kirpi ve Balonlar Hikâyesi](#)

[Fil ve Su Aygırının Yarıışı Hikâyesi](#)

[Ceren ve Yeni Komşu Hikâyesi - Paylaşmak Değeri](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır. 