

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay (4 Yaş)

Öğretmenin Adı:

Tarih: 18.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TAOB. Okuma

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

TAOB.2.a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.c. İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

HSAB.2.b. Parmak uçlarıyla nesne kontrolü sağlar.

MÜZİK ALANI

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a. Şarkıyı grupta ya da tek başına söyler.

MHB4. Müziksel Hareket

MHB.2. Müzik eserleriyle hareket / dans edebilme

MHB.2.a. Müzik eşliğinde grupta birlikte hareket / dans eder.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)

SDB2.1. İletişim

DEĞERLER

D12. Sabır

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

D16. Sorumluluk

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. Görsel Okuryazarlık

Kavramlar:

Zaman: Önce-sonra

Sözcükler: Hafta, hatıra, selamlaşma, öğrenme merkezi, yol, sorumluluk.

Materyaller: Gizemli çanta; el yıkama, oyun oynama, oyuncak toplama, oyun hamuru, selamlaşma, müzik ve sanat çalışması görselleri; duygu kartları, günlük akış ve selamlaşma panoları; zemine uygun kaymaz kâğıt bant, ev ve okul görselleri; ev ile okul arasında kalın çizgilerle yolu belirlenmiş çalışma kâğıtları; renkli kâğıtlar, kalın gövdeli pastel boyalar, stick yapıştırıcı; müzik çalar ve "İlk Haftam" şarkısı. Sınıfta kullanılıyorsa Çekirdek kitabının "Okul Hazırlığı" sayfası.

Eğitim / Öğrenme Ortamları: Çember alanı, bütün çocukların çantadan çıkan görselleri görebileceği biçimde düzenlenir. Öğrenme merkezlerindeki materyaller erişilebilir yerlere konur. Hareket alanı engellerden arındırılır; zemine düz bir bant yapıştırılarak iki yanında ev ve okul alanları oluşturulur. Çocukların çarpışmadan hareket edebileceği aralıklar bırakılır. Sanat masalarına çalışma kâğıtları, renkli kâğıtlar, boyalar ve yapıştırıcılar yerleştirilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları kapıda "Hareketli Selamlaşma Köşesi" ile karşılar. Çocuklar sarılma, el sallama, çak bir beşlik yapma veya dans etme seçeneklerinden birini tercih ederek öğretmeniyle selamlaşır. Fiziksel temas içeren seçenekler çocuğun isteğine bırakılır. (D14.1)

Çocuklar çember alanına geçer. Öğretmen "Bugün kendini nasıl hissediyorsun?", "Okulda bugün ne yapmak istersin?" sorularını yöneltir. Çocukların konuşarak, hareketle göstererek veya duygu kartlarından birini seçerek kendilerini ifade etmelerine fırsat verilir. Arkadaşlarını dinlemeleri ve konuşmak için sıralarını beklemeleri desteklenir. (SDB1.2, SDB2.1, D12.1)

Takvim ve hava durumu panosu kısaca incelenir. Öğretmen, bu hafta okulda yapılanları oyunlarla hatırlayacaklarını söyler. Günlük akış panosu üzerinden önce ve sonra yapılacak çalışmalar açıklanır.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönelir. Öğretmen, bu hafta oynamaktan hoşlandıkları bir merkezi seçmelerine fırsat verir. Çocuklar merkezlerde yeterli süreyle oyun oynar; arkadaşlarıyla iletişim kurmaları ve materyalleri özenli kullanmaları desteklenir. (SDB1.1, SDB2.1, D16.2)

Blok merkezinde devrilen blokları yeniden dizmeleri, dramatik oyun merkezinde kostümlerini giymeyi denemeleri gibi güvenli işleri önce kendilerinin yapmaları için zaman tanınır. Zorlandıklarında "Yardım eder misin?" diyerek destek istemelerine rehberlik edilir. Öğretmen yalnızca ihtiyaç duydukları bölümde yardım eder. (E1.2, SDB2.1)

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Toplanma zamanı geldiğinde "[Topla Topla Yerine Koy](#)" şarkısı eşliğinde sınıf toplanmaya başlanır.

TOPLA TOPLA YERİNE KOY ŞARKISI

Topla topla yerine koy

Oyuncaklar mutlu olsun

Arkadaşın da oynasın

Sınıfımız güzel olsun.

Çocuklar kullandıkları oyuncakları ait oldukları kutulara yerleştirir. Öğretmen "Yerde kalan bir oyuncuğımız var mı?", "Kitaplarımız rafında mı?", "Bloklarımız kutunun içinde mi, dışında mı?" sorularını yöneltir. Sınıfın düzeni birlikte kontrol edilir. (D16.2)

Lavabo alanına geçmek için sıra olunur. "Bir sağa baktım, bir sola baktım / Lokomotif yaptım, cuf cuf cuf." tekerlemesi eşliğinde, birbirini itmeden ve koşmadan yürünür. Çocukların sıralarını beklemeleri desteklenir. (D12.1)

Öğretmen gözetiminde eller su ve sabunla yıkanır. Çocuklar yemek masalarına güvenli biçimde oturur; beslenme çantalarını kendileri açmayı dener. Beslenmeye başlamadan önce hep birlikte kısa bir dua edilir ve "Afiyet olsun." denir. Çocuklar yemeklerini yer; beslenme sonrasında çöplerini uygun kutuya atar, kullandıkları alanı düzenler ve kişisel temizliklerini gerçekleştirir. (D16.1, D16.2)

ETKİNLİKLER

Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğretmen, üzeri renkli çıkartmalarla süslenmiş kapalı çantayı eline alır. Çantada bu hafta sınıfta gerçekten yapılan etkinliklerin görselleri bulunur. Çocukların dikkatini çantaya yöneltmek için aşağıdaki tekerlemeyi söyler. Çocuklar tekerlemeyi dinleyerek minderlere geçer. (E1.1, E3.2)

GİZEMLİ ÇANTA

Tıkır tıkır, şıkır şıkır,

Bu çantanın içi kıpır kıpır!

İçinde bu hafta yaptıklarımız var,

Bakalım kimler hatırlar?

Sessizce mindere geçelim,

Çantamızı birlikte keşfedelim!

Öğretmen "Bu hafta birlikte oyunlar oynadık, şarkılar söyledik ve yeni şeyler denedik. Bakalım neler yaptığımızı hatırlıyor muyuz?" diyerek çantadan görselleri sırayla çıkarır. Her görsel için "Bu çocuk ne yapıyor?", "Biz de bunu yaptık mı?", "Sen yaparken neler hissettin?" sorularından uygun olanları yöneltir. Çocuklar görsellerdeki yaşantılarla kendi okul deneyimleri arasında bağlantı kurar. (TAOB.2.a, TAKB.2.a, OB4)

Çocukların uygun zamanda söz almalarına, kısa cevaplar vermelerine veya hareketle göstermelerine fırsat tanınır. Her sorunun her çocuğa yöneltilmesi beklenmez. Arkadaşları konuşurken sözlerini kesmeden dinlemeleri desteklenir. (TAKB.1.c, SDB2.1, D14.1)

Görseller ortaya yerleştirilir. Öğretmen bir kartı kaldırır; çocuklar karttaki durumu aşağıdaki hareketlerden yararlanarak canlandırır:

- **El yıkama görseli:** Eller birbirine sürülür.
- **Oyun oynama görseli:** Hayalî blokları üst üste koyma hareketi yapılır.
- **Oyuncak toplama görseli:** Yerden oyuncak alıp kutuya koyma hareketi yapılır.
- **Oyun hamuru görseli:** Hamur yoğurma hareketi yapılır.
- **Selamlaşma görseli:** El sallanır.
- **Müzik görseli:** Ellerle ritim tutulur.
- **Sanat çalışması görseli:** Hayalî bir kâğıda pastel boya ile resim yapma hareketi yapılır.

Öğretmen günlük akış panosunu göstererek "Yemekten önce ne yapıyoruz?", "Oyun bittikten sonra ne yapıyoruz?" diye sorar. Çocuklar bu hafta yaşadıklarından örnekler vererek cevaplar. (TAKB.2.a)

Müzik ve Hareket ve Sağlık (Büyük Grup Etkinliği)

Öğretmen "Bu hafta yaptıklarımızı şimdi şarkı ve hareketlerle canlandıralım." der. "İlk Haftam" şarkısını önce kendisi söyler ve hareketlerini gösterir. Ardından çocuklar şarkıyı grupla söyler; öğretmenin söyleyişine veya varsa

şarkının kaydına hareketlerle eşlik eder. Çocuklar aralarında yeterli mesafe bırakır. (MSB.2.a, MHB.2.a, HSAB.5.b, E2.5)

İLK HAFTAM ŞARKISI

Öğretmen çocukları hareket etkinliğine hazırlamak için şarkının hareketlerini önce model olur.

Okuluma geldim ben, (Yerinde yürüme hareketi yapılır.)

Kapıdan girdim hemen. (Ellerle kapı açma hareketi yapılır.)

Öğretmenime el salladım, (Gülümseyerek el sallanır.)

Arkadaşımı selamladım. (Yanındaki arkadaşına dönülerek başla selam verilir.)

Oyun oynadım neşeyle, (Hayalî bir top iki elle yukarı doğru atılır.)

Topladım bitince, (Yerden oyuncak alıp kutuya koyma hareketi yapılır.)

Ellerimi yıkadım, (Eller birbirine sürtülerek yıkama hareketi yapılır.)

Mis gibi oldum yine! (Eller buruna yaklaştırılarak koklama hareketi yapılır.)

Bir haftayı bitirdim, (Bir elin beş parmağı gösterilir.)

Ne çok şey öğrendim! (Eller başın iki yanına götürülür.)

Okulumda büyürken, (Ayak ucunda yükselerek kollar yukarı uzatılır.)

Mutlulukla eğlendim! (Eller havaya kaldırılarak neşeyle sallanır.) **Anneninokulu**

Şarkının ardından öğretmen "Şarkımızda okula geldiğimizi söyledik. Şimdi evimiz ile okulumuz arasında hareketli bir oyun oynayalım." diyerek "Evimize Okulumuza" oyununa geçer.

Evimize Köyümüze oyunu için sınıfta boydan boya bir kağıt bant yapıştırılır. Bant yapıştırılan yerin bir tarafını evimiz diğer tarafı köyümüz olarak belirlenir. Oyunun nasıl oynanacağı çocuklara anlatılır. Öğretmen çocuklara "Evimize" dediği zaman ilgili tarafa, "Köyümüze" dediği zaman diğer tarafa atlamaları gerektiği söylenir. (HSAB.1.a, E3.2). Önce yavaş sonra hızlı bir şekilde söylenir. Farklı tarafa geçen çocuk oyundan çıkarılmaz. Öğretmen: "Eyvah, ayaklarımız biraz şaşırdı! Hemen doğru yolu bulalım." diyerek çocuğun doğru tarafa geçmesine ve oyuna devam etmesine fırsat verir. (D16.1) Şarkının ardından öğretmen: "Şarkımızdaki çocuk okul yolunda yürüdü, yavaş yürüyen ihtiyarcığı gördü, topuyla oynayan kızla ve borazan çalan atlılarla karşılaştı. Biz de şimdi evimiz ile köyümüz arasında zıplayarak eğlenceli bir yolculuk yapalım." diyerek **Evimize Köyümüze** oyununa geçer.

Oyun tamamlandıktan sonra çocukların nefeslerini düzenlemeleri için çember alanında bir araya gelinir. Burundan nefes alınır, ağızdan yavaşça verilir.

Çocuklara bir köşesinde ev, diğer köşesinde okul görseli bulunan çalışma kâğıtları dağıtılır. Ev ile okul arasındaki yol kalın çizgilerle önceden belirlenir. Masaya çocukların kolayca kullanabilecekleri büyüklükte renkli kâğıt parçaları, stick yapıştırıcılar, kalın gövdeli pastel boyalar yerleştirilir. Öğretmen "Oyunda evimiz ile köyümüz arasında zıpladık. Şimdi de her sabah geçtiğimiz evimiz ile okulumuz arasındaki yolu renkli kâğıtlarla hazırlayalım." der. Çocuklar renkli kâğıtları elleriyle iri parçalara yırtarak ev ile okul arasındaki yolun üzerine yapıştırır. Çocukların yolu tamamen kapatmaları beklenmez; renkli kâğıt parçalarını istedikleri sıklıkta ve düzende yerleştirmelerine fırsat verilir. Çalışma kâğıdında bulunan ev, okul, çocuk, güneş, ağaç ve çiçek görsellerini kalın gövdeli pastel boyalarla istedikleri renklerde boyarlar.

Sanat (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğretmen "Oyunda evimiz ile okulumuz arasında gidip geldik. Şimdi evden okula giden yolu renkli kâğıtlarla hazırlayalım." der. Çocuklara bir köşesinde ev, diğer köşesinde okul görseli bulunan ve aradaki yolu kalın çizgilerle belirlenmiş çalışma kâğıtları dağıtılır.

Çocuklar renkli kâğıt, pastel boya ve yapıştırıcı arasından çalışmalarında kullanacakları materyalleri seçer.

Öğretmen kâğıdı iki eliyle tutup yırtmayı, parçaya az miktarda yapıştırıcı sürmeyi ve yolun üzerine yerleştirmeyi gösterir. Çocuklar renkli kâğıtları iri parçalara yırtar; parçaları parmak uçlarıyla tutarak ev ile okul arasındaki yola yapıştırır. (SNAB.4.b, SNAB.4.c, HSAB.2.b, E3.2)

Yolun tamamen kapatılması beklenmez. Çocuklar kâğıt parçalarını istedikleri sıklıkta ve düzende yerleştirir; ev, okul ve çalışma sayfasındaki diğer görselleri seçtikleri renklerle boyar. Gerektiğinde yalnızca zorlandıkları aşamada destek verilir.

Çalışmalar tamamlandığında isteyen çocuklar ürünlerini arkadaşlarına gösterir. Öğretmen "Evden okula gelirken neler görüyorsun?", "Yolunu nasıl hazırladın?", "Hangi bölümünü yaparken zorlandın?" sorularıyla çocukların günlük yaşantılarını ve çalışma süreçlerini anlatmalarına fırsat verir. Konuşan çocuğun sözünü bitirmesi beklenir. (TAKB.2.a, TAKB.1.c, SDB1.1, SDB2.1, D14.1)

Çekirdek kitabında [Okul Hazırlığı](#) sayfası yapılır. (TAOB.2.a, OB4)

Kapıya "Selamlaşma" panosu asılır (Sarılma, El Sallama, Çak Bi Beşlik, Dans Etme görselleri yer alır). Çocuklar aileleriyle birlikte bu görsellerden birini seçerek öğretmenle vedalaşır.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Çocuk, bu hafta yaptıklarını gösteren üç görseli seçerek "Önce..., sonra..." ifadeleriyle kısa bir anlatım oluşturabilir. Seçtiği okul yaşantısını yeni bir beden hareketiyle canlandırıp arkadaşlarının tahmin etmesini sağlayabilir. Yol çalışmasına okul yolunda gördüğü bir ayrıntıyı çizerek ekleyebilir ve neden eklediğini anlatabilir.

Destekleme: Çantadaki görseller tek tek ve yakından gösterilebilir; seçim yaparken iki görselle sınırlandırılabilir. Çocuk konuşmak yerine görseli işaretleyebilir veya hareketle cevap verebilir. Şarkı önce kısa bölümler hâlinde söylenebilir. Hareket oyununda yönergeler ev ve okul kartları kaldırılarak desteklenebilir; sıçrama yerine adım atma kullanılabilir. Kâğıt yırtmada kalın şeritler verilebilir veya başlangıç yırtığı açılabilir. Gerektiğinde hazır iri parçalar sunularak yapıştırma aşamasına katılması sağlanabilir. Çocuğa ek süre tanınır; yardım aşamalı olarak azaltılır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme çemberi oluşturulur. Çocukların gün içindeki deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını paylaşmalarına fırsat verilir. Konuşarak, hareketle göstererek veya görsel seçerek cevap verebilirler. Aşağıdaki sorulardan çocukların ilgisine uygun olanlar sorulur:

- Çantadan çıkan görsellerden hangisini hatırlıyorsun? Biz o etkinlikte ne yapmıştık?
- Okula geldiğinde öğretmenin ve arkadaşlarıyla nasıl selamlaşabilirsin?
- Oyun bittikten sonra oyuncaklarımızı ne yapıyoruz?
- "İlk Haftam" şarkısında hangi hareketi yapmayı sevdim?
- Evimize Okulumuza oyununda doğru tarafı nasıl buldun?
- Oyun sırasında arkadaşına çarpmamak için nelere dikkat ettin?
- Evden okula giden yolunu nasıl hazırladın? Hangi renkleri seçtin?
- Bugün iyi yaptığını düşündüğün bir şey neydi? Zorlandığında ne yaptın?
- Bu hafta okulda seni en çok mutlu eden şey neydi?

Çocukların yanıtları ve gün boyunca yapılan gözlemler çocuk, program ve öğretmen açısından değerlendirilerek sonraki öğrenme-öğretme uygulamaları planlanır. Aşağıdaki alanlar uygulama sonrasında somut gözlem örnekleriyle doldurulur.

Çocuk açısından: Çocuklar okul deneyimlerini paylaştı; şarkı, oyun ve sanat çalışmalarına katıldı. İhtiyaç duydukları aşamalarda desteklendi.

Program açısından: Etkinlikler arasındaki bütünlük, hafta boyunca öğrenilenlerin pekiştirilmesini sağladı. Materyaller çocukların katılımını destekledi.

Öğretmen açısından: Kısa yönergeler ve model olma, etkinliklerin anlaşılmasını kolaylaştırdı. Gözlemler doğrultusunda sonraki çalışmalar planlandı.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerden, çocuklarıyla gün sonunda okulda yaptıkları etkinlikler hakkında kısa bir sohbet etmeleri istenir. Çocuk, "Bu hafta okulda en çok..." cümlesini tamamlayarak sevdiği bir etkinliği ailesiyle paylaşabilir. Evde oyun veya günlük yaşam etkinliği sonrasında kullandığı materyalleri toplaması ve yerine koyması desteklenebilir.

AİLEYE BİLGİ NOTU

Sevgili Ailemiz,

Çocuklarımızla okuldaki ilk haftamızı sevgi, oyun ve yeni deneyimlerle tamamladık. Bu hafta; öğretmen ve arkadaşlarımızla selamlaşmayı, sınıfımızdaki oyun alanlarını tanımayı, birlikte oyun oynamayı, kullandığımız materyalleri toplama sorumluluğunu ve el temizliğinin önemini deneyimledik.

"İlk Haftam" şarkımızı hareketleriyle söyledik; okulda geçirdiğimiz güzel anları şarkı eşliğinde canlandırdık. Evden okula yaptığımız yolculuktan konuşarak ev ve okul arasındaki yolu kendi renklerimizle hazırladık.

Evde çocuğunuza "Bu hafta okulda en çok ne yapmayı sevdiğin?" diye sorabilir; oyun sonrasında oyuncaklarını yerine koymasına fırsat verebilirsiniz.

Sevgiyle.

Sınıf Öğretmeni

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Bir Gün Okula Giderken Çocuk Şarkısı](#) hareketleri yapılarak söylenir.

BİR GÜN OKULA GİDERKEN ŞARKISI

Bir gün okula giderken
Her şeye dikkat ederken
Önce bir ihtiyarcık
Yürüdü yavaşçacık

Him him him him him him
Him him him da him him him

Bir gün okula giderken
Her şeye dikkat ederken
Bir kız topla atladi
Topu düştü patladı

Bum bum bum bum bum
Bum bum bum bum da bum bum bum

Bir gün okula giderken
Her şeye dikkat ederken
Borazanlı atlılar
Tozu dumana kattılar

bup bup bup bup bup
bup bup bup bup bup ta bupbup

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

