

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 7.09.2026

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı:

TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.9. Genelleme Becerisi

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

SDB3.1.SB1.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder.

SDB3.1.SB1.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumların gerektirdiği değişim ihtiyacını fark eder.

DEĞERLER

D12 SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.4. Gerektiğinde kendini sakinleştirir.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4. b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma

Sözcükler: Ad, yaka kartı, okul, sınıf, uyum, vedalaşma

Materyaller: Yaka kartları, top, küçük not kâğıtları, Okul Postanesi kutusu, Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri, Hoş Geldin Yıldızları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Çocukların yaka kartlarına ve bireysel eşyalarına isimlerinin yazılı olduğu etiketler yapıştırılır. (İsimlerin ilk harfleri büyük, diğer harfleri küçük yazılır.)

Uyum Haftası Uygulama Bilgisi: 30 dakika karşılama ve tanışma ile 2 etkinlik saati olarak planlanır. Katılımcılar aileler ve çocuklardır. Okul yönetimi, okul öncesi öğretmeni ve psikolojik danışman/rehber öğretmen sürece katılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar ve aileler kapıda isimleriyle karşılanır. Çocuk, ailesiyle birlikte sınıfa girer; öğrenme merkezlerini kısa süre incelemesine ve istediği bir materyale yönelmesine fırsat verilir. Öğretmen bu sırada çocuğun sınıfa girişini, aileden uzaklaşma biçimini, merak ettiği alanları ve iletişim girişimlerini gözlemler. Çocuğa konuşması ya da etkinliğe hemen katılması için baskı yapılmaz. (E1.1., SDB3.1.SB1.G1., SDB3.1.SB1.G2.)

Tüm katılımcılar geldiğinde okul yönetimi, öğretmen ve psikolojik danışman/rehber öğretmen kendilerini tanıtır. Ailelerle çember olunur. Konuşma nesnesi olarak bir top kullanılır. Top kimde ise önce adını söyler. Ardından adının öyküsünü (Bu adı size kim koydu? Size neden bu adı vermişler?) anlatır. Öğretmen etkinliği başlatır. Adını ve adının öyküsünü kısaca anlatır. Ardından topu başka birine atar. Tüm katılımcılar öyküsünü anlattıktan sonra oyun ikinci turda ailelerin kendilerini tanıttıkları başka özelliklerini (çocuklarının adları, meslekleri, yapmaktan hoşlandıkları etkinlikler gibi) paylaşmasıyla devam eder. Top tüm katılımcılara en az bir kere gitmelidir. Oyun iki tur oynandıktan sonra sona erer. (SDB2.1.SB4., SDB3.1.SB1.)

Ailelere Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Süreci sunumu kısa ve açık biçimde anlatılır. Kaygının doğal olduğu; vedalaşmanın ne çok uzatılması ne de habersizce yapılması gerektiği vurgulanır. "Korktun mu, sıkıldın mı?" gibi kaygıyı artırabilecek sorular yerine "Bugün seni en çok ne mutlu etti?" gibi olumlu ve açık uçlu sorular önerilir. Çocukların birbirleriyle karşılaştırılmaması, öğretmen ya da okulla korkutulmaması ve açıklanan programa tutarlı biçimde uyulması gerektiği paylaşılır.

"Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri" ailelere tanıtılır; defterin çocuğu sınamak için değil, okul yaşantısını birlikte konuşmak ve duygularını ifade etmesini desteklemek amacıyla kullanılacağı açıklanır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

ETKİNLİKLER

Öğretmen yaka kartlarını göstererek "Sizce bunlar bize nasıl yardımcı olacak?" diye sorar. Her çocuk adını söyler; söylemek istemeyen çocuk ailesine fısıldayabilir ya da kartını işaret edebilir. Çocuğun adı ilk harfi büyük, diğer harfleri küçük olacak biçimde yazılır. İsteyen çocuk adının ilk harfini gösterir. (TAE0B.4.a., TAE0B.4.b.)

Çocuklar ve aileler büyük bir çember oluşturur. Top kime yuvarlanırsa çocuk adını söyler, el sallar ya da kendisini anlatan küçük bir hareket seçer. (Çocuklarla oynanır.) Grup çocuğun hareketini tekrar ederek "Hoş geldin!" der. Katılmak istemeyen çocuk izleyebilir; hazır olduğunda oyuna dâhil edilir. (HSAB.3.a.)

Ailelere küçük not kâğıtları dağıtılır. Çocukları için kısa, sade ve güven veren bir cümle yazmaları istenir: "Seni seviyorum; oyun zamanı bitince seni almaya geleceğim." gibi. Notlar Okul Postanesine bırakılır ve dördüncü günden itibaren belirli bir rutin zamanında kullanılacağı açıklanır.

Her çocuğa katılım biçiminden bağımsız olarak "Hoş Geldin Yıldızı" verilir. Bunun ağılamamaya ya da cesur olmaya verilen bir ödül olmadığı, sınıfın her üyesinin burada bir yeri olduğunu simgelediği söylenir. Ertesi günün geliş saati ve ailelerin çocuklarıyla birlikte okul-sınıf gezisine katılacağı açıkça hatırlatılarak vedalaşılır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Sınıfta en çok neyi sevdin?
- Adının ilk harfi hangisi?
- Bugün nasıl hissettin?

- Yardım isterken ne söylersin?
- Yarın okulda ne yapacağız?

Öğretmen Gözlem Notu: Her çocuğun sınıfa giriş tepkisi, aileden uzaklaşma düzeyi, iletişim biçimi, seçtiği merkez ve ihtiyaç duyduğu destek kısa notlarla kaydedilir.

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: İstekli çocuklar adlarının ilk harfiyle başlayan başka sözcükler bulabilir veya kendilerini adlarıyla birlikte sevdikleri bir hareketi göstererek tanıtabilir.

Destekleme: Çocuk isterse önce gözlemci olabilir; adını söylemek yerine kart gösterebilir veya el sallayabilir. Görsel günlük akış, geçiş nesnesi ve sakinleşme köşesi kullanılabilir. Yoğun kaygı yaşayan çocuk için aile, öğretmen ve rehberlik servisiyle bireysel uyum basamağı belirlenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla okul hakkında olumlu ve kısa bir sohbet yapmaları; "Bugün seni en çok ne mutlu etti?" sorusunu yöneltmeleri ve ertesi günün geliş-gidiş saatini çocuğa somut biçimde açıklamaları istenir. Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri evde birlikte incelenir.

Toplum Katılımı: Okul yönetimi ve psikolojik danışman/rehber öğretmen tanışma sürecine katılır; ailelerin soruları ortak ve güven verici bir dille yanıtlanır.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sınıf mevcudu kalabalıkrsa aileler ve çocuklar iki gruba ayrılarak farklı saatlerde alınabilir. Her iki gruba da aynı bilgilendirme yapılır ve çocukların sınıfı sakin biçimde keşfetmesi için eşit süre tanınır.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

