

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 48+ Ay

Tarih: 7.09.2026

ALAN BECERİLERİ

TÜRKÇE ALANI:

TAKB. Konuşma

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.9. Genelleme Becerisi

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

DEĞERLER

D12 SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

TÜRKÇE ALANI:

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1. b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Duygu: Mutluluk, merak, endişe

Sözcükler: Ad, yaka kartı, okul, sınıf, öğretmen, uyum

Materyaller: Fotoğraflı veya sembolü yaka kartları, yumuşak top, küçük not kâğıtları, boya kalemleri, Okul Postanesi kutusu, Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri, Hoş Geldin Yıldızları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Çocukların yaka kartlarına ve bireysel eşyalarına fotoğraf, sembol ve isimlerinin bulunduğu etiketler yapıştırılır. İsimlerin ilk harfi büyük, diğer harfleri küçük yazılır. Öğrenme merkezleri çocukların aileleriyle birlikte kısa süre inceleyebileceği sade ve güvenli biçimde hazırlanır.

Uyum Haftası Uygulama Bilgisi: Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi'ne göre 30 dakika karşılama ve tanışma ile 2 etkinlik saati olarak planlanır. Katılımcılar aileler ve çocuklardır. Okul yönetimi, okul öncesi öğretmeni ve psikolojik danışman/rehber öğretmen sürece katılır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden önce sınıf; renkli karşılama afişleri, sınıf kurallarını hatırlatan görseller, oyun merkezleri ve dikkat çekici materyallerle düzenlenir. Giriş kapısına "Hoş Geldin" panosu hazırlanır.

Çocuklar ve aileler kapıda isimleriyle karşılanır. Çocuk, ailesiyle birlikte sınıfa girer; öğrenme merkezlerini kısa süre incelemesine, istediği bir materyale yönelmesine veya yalnızca sınıfı gözlemlemesine fırsat verilir. Öğretmen çocuğun sınıfa girişini, merak ettiği alanları ve iletişim kurma biçimini gözlemler. Çocuğa konuşması, ailesinden uzaklaşması ya da etkinliğe hemen katılması için baskı yapılmaz. (E1.1., SDB3.1.SB1.G1., SDB3.1.SB1.G2.)

Tüm katılımcılar geldiğinde okul yönetimi, öğretmen ve psikolojik danışman/rehber öğretmen kendilerini kısaca tanıtır. Aileler ve çocuklarla çember olunur. Konuşma nesnesi olarak yumuşak bir top kullanılır. Topu alan aile üyesi kendi adını, çocuğunun adını ve çocuğunun sevdiği bir oyunu ya da oyuncuğı söyler. Çocuk isterse adını kendisi söyleyebilir, el sallayabilir veya yalnızca ailesinin yanında durabilir. Her katılım biçimi kabul edilir. Top tüm ailelere ulaştığında oyun tamamlanır. (SDB2.1.SB4., SDB3.1.SB1.D12)

Ailelere Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Süreci sunumu kısa ve açık biçimde yapılır. Kaygının doğal olduğu; vedalaşmanın ne çok uzatılması ne de habersizce yapılması gerektiği vurgulanır. 'Korktun mu, sıkıldın mı?' gibi kaygıyı artırabilecek sorular yerine 'Bugün okulda neyi fark ettin?' gibi olumlu ve açık uçlu sorular önerilir. Çocukların birbirleriyle karşılaştırılmaması, 'Ağlama, artık büyüdün.' gibi baskı oluşturan ifadelerin kullanılmaması, okul veya öğretmenle korkutulmaması ve açıklanan programa tutarlı biçimde uyulması gerektiği paylaşılır. 'Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri' ailelere tanıtılır. Defterin çocuğu sınamak veya ortaya kusursuz bir ürün çıkarmak için değil; okul yaşantısını birlikte konuşmak, çocuğun duygularını fark etmek ve uyum sürecini desteklemek amacıyla kullanılacağı açıklanır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK ETKİNLİKLER

Öğretmen fotoğraflı veya sembolü yaka kartlarını göstererek 'Sence senin kartın hangisi?' diye sorar. Çocuklar ailelerinin desteğiyle kendi fotoğraf ya da sembollerini bulur. Öğretmen karttaki yazıyı göstererek 'Burada senin adın yazıyor.' der. Çocuğun harfleri söylemesi beklenmez; isterse parmağıyla yazıyı gösterebilir. Kartlar çocuklara takılır ve aynı sembol çocukların bireysel eşyalarına da yerleştirilir. (TAKB.1.a., TAKB.1.b., KB2.9.SB1.)

Çocuklar ve aileler büyük bir çember oluşturur. Öğretmen yumuşak topu yerde bir çocuğa yuvarlar. Topu alan çocuk adını söyleyebilir, el sallayabilir veya kendisini anlatan küçük bir hareket seçebilir. Grup çocuğun hareketini tekrar ederek 'Hoş geldin!' der. Konuşmak ya da hareket etmek istemeyen çocuk izleyebilir; katılması için ısrar edilmez. Oyun kısa tutulur ve top her çocuğa bir kez ulaştığında tamamlanır. (HSAB.1.c., SDB2.1.SB4.)

Ailelere küçük not kâğıtları dağıtılır. Çocukları için kısa, sade ve gerçekçi bir güven cümlesi yazmaları istenir: 'Seni seviyorum; oyun zamanı bitince seni almaya geleceğim.' gibi. Çocuk isterse not kâğıdına küçük bir resim yapabilir. Notlar Okul Postanesine bırakılır ve çocukların ailelerinden ayrı katılacağı dördüncü günden itibaren belirli bir rutin zamanında kullanılacağı açıklanır.

Her çocuğa katılım biçiminden bağımsız olarak 'Hoş Geldin Yıldızı' verilir. Bunun ağlamamaya ya da cesur olmaya verilen bir ödül olmadığı, sınıfın her üyesinin burada bir yeri olduğunu simgelediği söylenir. İkinci günün geliş saati ve ailelerin çocuklarıyla birlikte okul-sınıf gezisine katılacağı açıkça hatırlatılarak kısa ve sıcak biçimde vedalaşılır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün okula kiminle geldin?
- Sınıfta en çok neyi fark ettin?
- Üzerinde adının yazdığı kartı gösterebilir misin?
- Bugün okulda kendini nasıl hissettin?
- Bir şeye ihtiyaç duyduğunda kime söyleyebilirsin?
- Yarın okulda hangi yeri görmek istersin?

Öğretmen Gözlem Notu: Her çocuğun sınıfa giriş tepkisi, ailesinin yanında sınıfı inceleme biçimi, iletişim yolu, yöneldiği materyal veya merkez ve ihtiyaç duyduğu destek kısa notlarla kaydedilir.

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: İstekli çocuklardan sınıfta dikkatlerini çeken bir oyuncak, nesne veya öğrenme merkezini seçmeleri istenebilir. Çocuk, seçtiği bölümü ailesine gösterebilir ve burada yapmak istediği bir oyunu anlatabilir. Düşüncelerini sözel olarak ifade etmek istemeyen çocukların resim çizerek veya hareketle göstermelerine fırsat verilebilir.

Destekleme: Okula ve sınıfa girmekte zorlanan çocuğun ailesinin yanında kalmasına ve ortamı bir süre gözlemlemesine izin verilebilir. Günün akışı fotoğraf veya sembollerden oluşan görsel kartlarla gösterilebilir. Çocuğa "Topu almak ister misin, yoksa izlemek mi istersin?" gibi iki seçenek sunulabilir. Kalabalık ve sesten etkilenen çocuklar için sakin bir alan oluşturulabilir; etkinliklere katılım süresi çocuğun hazır oluşuna göre kısaltılabilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden eve döndüklerinde çocuklarına peş peşe sorular yöneltmek yerine, "Bugün okulda dikkatini çeken ne oldu?" diyerek anlatmasına fırsat vermeleri istenebilir. Çocukla birlikte ertesi günün okul saati konuşulabilir ve çantası hazırlanabilir. Çocuğun okul hakkındaki duygu ve düşünceleri düzeltilmeden, küçümsenmeden ve başka çocuklarla karşılaştırılmadan dinlenebilir. Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri'nde "Benim Adım" sayfası yapılabilir.

Toplum Katılımı: Okul yöneticisi ve psikolojik danışman/rehber öğretmen ailelerle tanışarak uyum sürecindeki görevlerini kısaca açıklayabilir. Ailelerin merak ettiği konular dinlenebilir ve gereksinim duyan ailelere bireysel görüşme için uygun iletişim yolu bildirilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sınıf mevcudu kalabalıksa aileler ve çocuklar iki gruba ayrılarak farklı saatlerde alınabilir. Her iki gruba da aynı bilgilendirme yapılır. Dört yaş çocuklarının dikkat süreleri dikkate alınarak tanışma oyunu kısa tutulur; çocukların ailelerinin yanında sınıfı sakin biçimde incelemelerine eşit süre tanınır.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.