

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerleri tanır.
- Kök değerlerin isimlerini söyler.
- Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- Kök değerleri açıklar.
- Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- Kök değerleri savunur.
- Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Miktar: En az-En çok, Hepsi-Hiçbiri

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini

öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Yaz Geldi Şarkısı](#) ve [Çocuklar İçin Zumba](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Aşure Yapıyoruz, Tatile Çıkıyoruz

Sözcükler: Yaz, tatil, aşure

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, mendil, aşure malzemeleri (nohut, fasulye, pirinç vb), pamuk

[Yaşasın Yaz Tatili - Okul Öncesi Eğitici Animasyon](#) ve [Biz İkimiz - Yaz bölümü](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Öğretmen çocukların önüne küçük kaselerde aşure malzemelerini (nohut, fasulye, kuru kayısı, ceviz, nar vb.) koyar ve incelemelerini ister. Çocuklara: "Hangi kasede en çok nohut var?", "Hangi kasede en az fasulye var?", "Bu kasedeki malzemelerin hepsi aynı mı?", "Hiç kuru üzüm olmayan kase hangisi?" soruları yöneltir.

Öğretmen: "Çocuklar bakın, bu masadakilerin hepsi birbirinden çok farklı yiyecekler değil mi? Biri sert, biri tatlı, biri beyaz, biri turuncu... Ama hepsi bir araya gelip bir tencerede piştiğinde dünyanın en lezzetli tatlılarından biri olan Aşure oluyor. Tıpkı bizim gibi; hepimizin göz rengi, saç rengi, sevdikleri farklı ama bir araya gelince harika bir sınıf oluyoruz." Diye söylenir ve bugün "Aşure Günü!" olduğu söylenir.

Aşure Günü'nün paylaşma, birlik ve komşuluk ilişkilerini güçlendiren milli ve manevi bir değer olduğu anlatılır. Çocukların konu hakkındaki düşüncelerini sırayla, birbirlerinin sözünü kesmeden aktarmaları istenir.

Öğretmen tatil ile köprü kurar: "Aşure nasıl birçok güzel malzemenin birleşmesiyle lezzetleniyorsa, önümüzdeki yaz tatili de paylaşacağımız güzel anılarla, yeni arkadaşlıklarla güzelleşecek. Tatilde sadece denize girip güneşlenmeyiz; gittiğimiz yerlerde insanlarla yardımlaşır, komşularımızla güzel ilişkiler kurarız."

Öğretmen akıllı tahtadan farklı tatil mekanlarında (köyde yardımlaşma, sahilde bir çocukla oyuncak paylaşma, kampta yardımlaşarak çadır kurma) yardımlaşan insan görselleri açar. Çocuklara şu soruları sorar:

- "Köyde büyüklerimize nasıl yardım edebiliriz?"
- "Gittiğimiz yerde yeni bir arkadaş görsek ve canı sıkılsa oyuncağımızı onunla nasıl paylaşırız?"
- "Yazın sıcağın bunalan sokak hayvanları için kapımızın önüne neler koymalıyız?"

Daha sonra "Haydi gözlerimizi kapatalım ve kendimizi yaz tatilinde birilerine yardım ederken ya da bir şeyleri paylaşırken hayal edelim" denir. Çocuklar sırayla hayallerini anlatırlar.

- "Dedemin köyünde bahçeden domates toplarken yardım ettim..."
- "Sahilde kovamı arkadaşım ile paylaştım..." gibi.

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve her çocuğa bir aşure kasesi şablonu dağıtır. Çocuklardan önce kaselerini istedikleri renklerle boyamaları istenir. Boyama sırasında öğretmen çocuklarla aşure hakkında sohbet eder.

Daha sonra öğretmen küçük kaseler içinde bulunan nohut, fasulye, mısır, kuru üzüm, pirinç gibi aşure malzemelerini çocuklara gösterir. Çocuklar malzemeleri inceleyerek dokunur ve isimlerini söylerler.

Çocuklardan yapıştırıcı kullanarak aşure malzemelerini kasesinin içine yerleştirmeleri istenir. Pamuk parçaları kasesinin üst kısmına yapıştırılarak "sıcak aşure buharı" görüntüsü oluşturulur.

Etkinlik sonunda her çocuk yaptığı çalışmayı arkadaşlarına gösterir ve:

"Ben aşuremi ... ile paylaşmak istirdim." cümlesini tamamlar.

Daha önce öğrenilen Parmak oyunları oynanır, tekerlemeler ve şiirler tekrar edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olur.
- Bahçede [Yağ Satarım Bal Satarım Oyunu](#) ve diğer açık hava oyunları oynanır. Yağ satarım Bal Satarım Oyunu için bir ebe vardır ve diğerleri çember oluşturup yere çökerler.
- Ebe elinde bir mendille, "yağ satarım, bal satarım, ustam ölmüş ben satarım ustamın kürkü sarıdır satsam onbeş liradır zambak zumbak dön arkamı sıkı sıkı bak" diyerek etraflarında dolaşır.
- Oyun bittiğinde sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.
- Tatilde en çok ne yapmak istersin?
- Tatilde seni en çok ne mutlu eder?
- Tatile çıkmadan neler hazırlamalıyız?
- Aşurede neden farklı malzemeler birlikte kullanılıyor olabilir?
- Paylaşmak insanları nasıl hissettirir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca yapılan etkinliklere ilgiyle katılım sağladı. Duygu kartları etkinliğinde duygu ve düşüncelerini ifade ederken istekli davrandılar. Aşure Günü sohbetinde paylaşma, yardımlaşma ve birlik beraberlik kavramları üzerine düşüncelerini arkadaşlarının sözünü kesmeden ifade etmeye özen gösterdiler. Sanat etkinliğinde ince motor becerilerini kullanarak özgün ürünler ortaya koydular. Açık hava oyunlarında kurallara uygun hareket ettikleri ve arkadaşlarıyla uyum içerisinde oyun oynadıkları gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinlikler çocukların gelişim özelliklerine uygun şekilde uygulanmıştır. Çocukların özellikle paylaşma, yardımlaşma ve iletişim becerilerini destekleyen etkinliklerde aktif katılım göstermeleri öğrenme sürecini olumlu yönde etkilemiştir. Gün içerisinde geçişler düzenli şekilde sağlanmış, çocukların etkinliklere motivasyonlarının yüksek olduğu gözlemlenmiştir.

Program Açısından: Uygulanan etkinliklerin kazanım ve göstergeleri desteklediği görülmüştür. Türkçe, sanat ve oyun etkinlikleri bütünleştirilerek çocukların hem sosyal-duygusal hem de dil gelişimlerinin desteklenmesi sağlanmıştır. Açık hava oyunları ile büyük kas gelişimleri desteklenmiş, öğrenme süreci çocuk merkezli ve eğlenceli bir şekilde tamamlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Veliler ile sene sonu pikniği düzenlenebilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Mümkünse şartlara göre okulda ya da önceden pişirilmiş aşure sınıfa getirilerek çocuklara ikram edilebilir. Yine veliler ile sene sonu pikniği düzenlenebilir. Hazırlanan aşure piknikte yenilebilir.

[Tatile Gidiyoruz Şarkısı](#)

[Tatil Şarkısı](#)

🏠 SİZLER İÇİN EVDE AİLE KATILIMI ÖNERİSİ 🏠

Değerli Velilerimiz, Bugün okulda kültürel mirasımızın en lezzetli ve anlamlı öğelerinden biri olan "Aşure Günü"nü, paylaşma ve dayanışma değerlerini işledik. Bu güzel değerlerin evde de kalıcı hale gelmesi için sizlerin desteği çok kıymetli.

Bu Akşam İçin Küçük Bir Görev: Çocuğunuzla birlikte evinizde bulunan bir kap aşureyi (veya evinizde pişen herhangi bir yiyeceği/ikramlığı) birlikte bir komşunuzun veya akrabanızın kapısını çalarak ikram etmenizi rica ediyoruz. Yiyeceği komşunuza uzatırken çocuğunuzun "**Sizinle paylaşmak istedik**"

demesini teşvik edebilir, sonrasında evde "Paylaşmak sana ne hissettirdi?" üzerine küçük bir sohbet edebilirsiniz.

Destekleriniz ve çocuklarınızın hayatına kattığınız tüm güzellikler için teşekkür eder, keyifli ve bol paylaşımlı bir gün dileriz!

Sevgilerle,

Sınıf Öğretmeni

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

