

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 25.6.2026

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı:

TAKB. Konuşma

Sosyal Alan:

SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

SDB2.3.SB4.G4. Farklı kültürel miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.

DEĞERLER

D14 SAYGI

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

D15 SEVGİ

D15.2. Vefalı olmak

D15.2.1. Kültürel mirasın korunmasında duyarlı davranır.

D16 SORUMLULUK

D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek

D16.2.1. Toplumsal yardımlaşma ve dayanışma için düzenlenen etkinliklere katılır.

D16.2.4. Toplumun millî ve manevi değerlerini koruyup yaşatmaya istekli olur.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

OB5.2.Kültürü Sürdürme

OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak

OB5.2.SB2. Sosyal sorumluluk almak

OB5.2.SB3. Kültürel mirası korumak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümlayebilme

SAB.20.a. Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.

SAB.21. Toplumsal yaşama yönelik merak ettiği konuyu sorgulayabilme

SAB.21.a. Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme

HSAB.12.a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.

HSAB.12.b. Hareketli oyunun kurallarını söyler.

HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme

HSAB.13.a. Hareketli oyunu gözlemler.

HSAB.13.b. Gözlemlendiği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Sözcükler: Yaz, tatil, aşure

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, mendil, aşure malzemeleri (nohut, fasulye, pirinç vb), pamuk

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf/Bahçe

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan,

"**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için

[Yaz Geldi Şarkısı](#) ve [Çocuklar İçin Zumba](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme

merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18.)

ETKİNLİKLER

[Yaşasın Yaz Tatili - Okul Öncesi Eğitici Animasyon](#) ve [Biz İkimiz - Yaz bölümü](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Öğretmen çocukların önüne küçük kaselerde aşure malzemelerini (nohut, fasulye, kuru kayısı, ceviz, nar vb.) koyar ve incelemelerini ister (OB4.2.SB1).

Öğretmen: "Çocuklar bakın, bu masadakilerin hepsi birbirinden çok farklı yiyecekler değil mi? Biri sert, biri tatlı, biri beyaz, biri turuncu... Ama hepsi bir araya gelip bir tencerede piştiğinde dünyanın en lezzetli tatlılarından biri olan Aşure oluyor. Tıpkı bizim gibi; hepimizin göz rengi, saç rengi, sevdikleri farklı ama bir araya gelince harika bir sınıf oluyoruz." Diye söylenir ve bugün "Aşure Günü!" olduğu söylenir. (OB5.,SAB.20.,SAB.21.)

Aşure Günü'nün paylaşma, birlik ve komşuluk ilişkilerini güçlendiren milli ve manevi bir değer olduğu anlatılır (D16., D14). Çocukların konu hakkındaki düşüncelerini sırayla, birbirlerinin sözünü kesmeden aktarmaları istenir (SDB2.1.SB1, SDB2.3.SB4., TAKB.3).

Öğretmen tatil ile köprü kurar: "Aşure nasıl birçok güzel malzemenin birleşmesiyle lezzetleniyorsa, önümüzdeki yaz tatili de paylaşacağımız güzel anılarla, yeni arkadaşlıklarla güzelleşecek. Tatilde sadece denize girip güneşlenmeyiz; gittiğimiz yerlerde insanlarla yardımlaşır, komşularımızla güzel ilişkiler kurarız."

Öğretmen akıllı tahtadan farklı tatil mekanlarında (köyde yardımlaşma, sahilde bir çocukla oyuncak paylaşma, kampta yardımlaşarak çadır kurma) yardımlaşan insan görselleri açar (OB4). Çocuklara şu soruları sorar:

- "Köyde büyüklerimize nasıl yardım edebiliriz?" (D15.2.1).
- "Gittiğimiz yerde yeni bir arkadaş görsek ve canı sıkılsa oyuncağımızı onunla nasıl paylaşırız?"
- "Yazın sıcağın bunalan sokak hayvanları için kapımızın önüne neler koymalıyız?" (D14.3).

Daha sonra "Haydi gözlerimizi kapatalım ve kendimizi yaz tatilinde birilerine yardım ederken ya da bir şeyleri paylaşırken hayal edelim" denir. Çocuklar sırayla hayallerini anlatırlar (TAKB.3.,KB2.3.SB3.)

- "Dedemin köyünde bahçeden domates toplarken yardım ettim..."
- "Sahilde kovamı arkadaşım ile paylaştım..." gibi.

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve her çocuğa bir aşure kasesi şablonu dağıtır. Çocuklardan önce kaselerini istedikleri renklerle boyamaları istenir. Boyama sırasında öğretmen çocuklarla aşure hakkında sohbet eder.

Daha sonra öğretmen küçük kaseler içinde bulunan nohut, fasulye, mısır, kuru üzüm, pirinç gibi aşure malzemelerini çocuklara gösterir. Çocuklar malzemeleri inceleyerek dokunur ve isimlerini söylerler.

Çocuklardan yapıştırıcı kullanarak aşure malzemelerini kaseinin içine yerleştirmeleri istenir. Pamuk parçaları kaseinin üst kısmına yapıştırılarak "sıcak aşure buharı" görüntüsü oluşturulur.

Etkinlik sonunda her çocuk yaptığı çalışmayı arkadaşlarına gösterir ve:

"Ben aşuremi ... ile paylaşmak isterdim." cümlesini tamamlar.

Daha önce öğrenilen Parmak oyunları oynanır, tekerlemeler ve şiirler tekrar edilir.

[Piknik Masalı](#) izlenir.

Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Bahçede [Yağ Satarım Bal Satarım Oyunu](#) ve diğer açık hava oyunları oynanır. (E2.5.) Yağ satarım Bal Satarım Oyunu için bir ebe vardır ve diğerleri çember oluşturup yere çökerler. Ebe elinde bir mendille, "yağ satarım, bal satarım, ustam ölmüş ben satarım ustamın kürkü sarıdır satsam onbeş liradır zambak zumbak dön arkana sıkı sıkı bak" diyerek etraflarında dolaşır. (HSAB.12.,HSAB.13.) Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Bugün hangi etkinliği yapmak hoşuna gitti?
- Tatilde en çok ne yapmak istersin?
- Tatilde seni en çok ne mutlu eder?
- Tatile çıkmadan neler hazırlamalıyız?
- Aşurede neden farklı malzemeler birlikte kullanılıyor olabilir?
- Paylaşmak insanları nasıl hissettirir?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklardan istedikleri boyaları kullanarak tatil resmi yapmaları istenir.

Destekleme: Bireysel olarak görsel kartlarda kullanarak konu pekiştirilir ve etkinlikte yardımcı olunur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Veliler ile sene sonu pikniği düzenlenebilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Mümkünse şartlara göre okulda ya da önceden pişirilmiş aşure sınıfa getirilerek çocuklara ikram edilebilir. Yine veliler ile sene sonu pikniği düzenlenebilir. Hazırlanan aşure piknikte yenilebilir.

[Tatile Gidiyoruz Şarkısı](#)

[Tatil Şarkısı](#)

🏠 SİZLER İÇİN EVDE AİLE KATILIMI ÖNERİSİ 🏠

Değerli Velilerimiz, Bugün okulda kültürel mirasımızın en lezzetli ve anlamlı öğelerinden biri olan "Aşure Günü"nü, paylaşma ve dayanışma değerlerini işledik. Bu güzel değer evde de kalıcı hale gelmesi için sizlerin desteği çok kıymetli.

Bu Akşam İçin Küçük Bir Görev: Çocuğunuzla birlikte evinizde bulunan bir kap aşureyi (veya evinizde pişen herhangi bir yiyeceği/ikramlığı) birlikte bir komşunuzun veya akrabanızın kapısını çalarak ikram etmenizi rica ediyoruz. Yiyeceği komşunuza uzatırken çocuğunuzun "**Sizinle paylaşmak istedik**" demesini teşvik edebilir, sonrasında evde "*Paylaşmak sana ne hissettirdi?*" üzerine küçük bir sohbet edebilirsiniz.

Destekleriniz ve çocuklarınızın hayatına kattığınız tüm güzellikler için teşekkür eder, keyifli ve bol paylaşımlı bir gün dileriz!

Sevgilerle,

Sınıf Öğretmeni

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

