

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesnelere/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
- Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
- Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiir/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
- Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce-Şimdi-Sonra, Günler, haftalar, aylar, mevsimler, yıllar

Duyu: Sıcak Soğuk

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar

sınıfın girişinde oluşturulan, "Mandallarla Yoklama Tablosunda" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "Mini Nefes Egzersizi" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Limonata - Onur Erol](#) ve [Bam Bam Tam - DOPATES Şarkısı](#) hareketleriyle hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine mevsimler ve özellikle yaz mevsimi ile ilgili görseller koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Abimin Bavulu

Sözcükler: Bavul, tatil, seyahat, katlamak, mevsim

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, Büyük seyahat bavulu, yaz mevsimine ait büyük boy görseller (parıl parıl bir güneş, deniz, dondurma, güneş gözlüğü), bavul ya da küçük el valizi, yazlık şapka, gözlük, terlik ve oyuncak deniz malzemeleri, havlu, yazlık kıyafetler.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir, tam ortaya bavul bırakılır. Çocuklara dönülerek: "Çocuklar, farkında mısınız? Koca bir yılı geride, yani arkamızda bıraktık. Önümüzde ise upuzun, harika bir yaz tatili var! Ben şimdiden hazırlıklara başladım ve bu bavulla yola çıkmaya hazırım. Acaba benim bavulumun içinde neler var, tahmin etmek ister misiniz?" denilir. Böylece günün temasına gizemli ve eğlenceli bir giriş yapılır.

- Bavul açılmadan önce çocuklara; "Yaz mevsiminde hava nasıl olur?", "Yaz mevsiminde nasıl kıyafetler giyeriz?" diye sorularak önceden öğrenilen bilgiler hatırlanır. Alınan cevapların ardından yaz mevsimine ait görseller (güneş, deniz, dondurma, güneş gözlüğü) çocuklarla birlikte incelenir. Görseller üzerinden yaz mevsiminin özellikleri hakkında konuşulur.
- Bavul açılır. İçinden şapka, güneş gözlüğü, havlu, deniz topu, oyuncak, kitap, yazlık ince kıyafetler gibi nesnelere çıkarılır. Çocuklarla yaz tatili hakkında sohbet edilir. "Denize giderken mont götürür müyüz?", "Kışlık bot gerekli olur mu?" gibi sorular sorularak düşünceleri sağlanır. Öğretmen "Bavula bu eşyaları tekrar koyalım" der. Öğretmen tüm eşyaları katlamadan, karmaşık bir şekilde bavula tikiştirir ve kapağı kapatmaya çalışır ancak bavul kapanmaz. "Sizce bavul neden kapanmadı?", "Sizce bavul böyle mi hazırlanır? Biz bir yerde yanlış mı yaptık?" diye sorar. Çocukların düşünceleri sağlanır ve tek tek çocuklar dinlenir. Kıyafetleri katlayarak koymak gerektiğini söylemeleri için gerekirse ipucu verilir. Kıyafetleri nasıl katlayabilecekleri sorulur. Öğretmen çocukların da yönlendirmesi ile havlu ve kıyafetleri katlar. Arada yanlışlar yaparak çocuklara doğru katlayıp katlamadığını sorarak etkinliğin eğlenceli hale gelmesini sağlar. Masaya kıyafetler koyulur. Her çocuğa bir adet kıyafet verilir ve katlayarak bavula yerleştirmeleri istenir. Her çocuk katladığı eşyayı getirir ve bavula kendi elleriyle yerleştirir. Diğer tatil eşyaları da koyulur ve bavul kapatılır.
- [Abimin Davulu Hikayesi](#) etkileşimli olarak okunur.
- Çocuklar masalara geçerler, öğretmen, "**Tatil Bavulum**" çalışma sayfasını çocuklara dağıtır. Çocuklar kesikli çizgilerle belirtilmiş deniz topu, mayo, dondurma, güneş, şapka ve terlik görsellerini önce boyarlar sonra makas kullanarak dikkatlice keserler. Kesilen görsellerden kendi tatil planlarına uygun olanları seçerek bavul görselinin içine yapıştırırlar.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olur ve bahçeye çıkılır.
- Serbest oyun oynanır.
- Oyun sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

OYUN/HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Bavulu Doldur, Tatile Yetiş! Oyunu

Sözcükler: Bavul

Değerler:

Materyaller:

- Çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Arka arkaya dizilerek kol sırası (Ön-arka sırası) oluşturulur. "Bavulu Doldur, Tatile Yetiş! Oyunu oynanır.
- Tıpkı hikayedeki gibi abimizin bavulunu toplamaya yardım edeceğimiz söylenir. Her grubun en önündeki çocuğun önüne birer boş çanta/bavul yerleştirilir. Belirli bir mesafe uzağa ise az önce hikayede geçen ve özellikleri konuşulan yaz malzemeleri karışık olarak dizilir.
- Düdük çalındığı anda sıranın en önündeki çocuk koşarak karşıdan bir yazlık eşya alır. Hızla geri dönüp çantasının içine yerleştirir. Arkasındaki arkadaşının eline çakıp sıranın en arkasına geçer.
- Bavulunu en hızlı ve eksiksiz şekilde yazlık malzemelerle dolduran grup alkışlanır. Hep birlikte yarışma neşeyle tamamlanır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- Bavuluna hangi eşyaları koydun?
- Yazın en çok ne yapmayı seversin?

- Bugün bavulumuzu hazırlarken önce ne yaptık, sonra ne yaptık?
- Bavulun kapanmaması problemini hep birlikte nasıl çözdük?
- En çok hangi etkinlik hoşuna gitti?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca yapılan etkinliklere istekli ve aktif katılım göstermiştir. Bavul hazırlama çalışması sırasında yaz mevsimine ait nesnelere ayırt etmiş, karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerini kullanmışlardır. Kıyafet katlama ve bavula yerleştirme etkinliğinde ince motor becerilerini destekleyerek problem çözme sürecine katılmışlardır. Hikâye etkinliği ve oyun sırasında duygu ve düşüncelerini ifade etmeye yönelik olumlu gelişimler gözlemlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler çocukların gelişim düzeylerine uygun şekilde uygulanmıştır. Çocukların özellikle bavul hazırlama sürecine ve hareketli oyuna yüksek motivasyonla katıldıkları görülmüştür. Gün içerisinde yapılan etkinlikler sayesinde çocukların iletişim kurma, yönergeleri takip etme ve iş birliği yapma becerileri desteklenmiştir.

Program Açısından: Planlanan etkinlikler kazanım ve göstergelerle uyumlu şekilde gerçekleştirilmiştir. Türkçe, sanat, oyun ve hareket etkinlikleri bütünleştirilerek çocukların aktif katılımı sağlanmıştır. Günlük akışın çocukların ilgisini canlı tuttuğu ve öğrenme sürecini desteklediği değerlendirilmiştir.

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Yaz Şarkısı - Mevsim Şarkıları](#)

[Yaz Mevsimi Geldi Şarkısı](#)

[Dondurma Şarkısı](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

