

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 24.6.2026

### ALAN BECERİLERİ

Fen Alanı:

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme/İzleme

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)

##### KB3.2. Problem Çözme Becerisi

KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak

KB3.2.SB2. Problemi özetlemek

KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek

KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### EK 13 SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

##### 2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLERİ (SDB3)

##### SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

##### SDB2.3.SB1. Sosyal ipuçlarını dikkate almak

SDB2.3.SB1.G1. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarının etkisini fark eder.

SDB2.3.SB1.G2. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarını tanır.

### DEĞERLER

#### D3 ÇALIŞKANLIK

##### D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

#### D18 TEMİZLİK

##### D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

#### EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

##### OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

##### OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

### ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı:

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3.a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.

FAB.3.b. Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.

#### **Türkçe Alanı**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

**TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.5.a. Kitabın temel unsurlarını bilir.

TAEOB.5.b. Uygun okuma şeklini bilir.

#### **Sanat Alanı**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

#### **Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme**

HSAB.12.a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.

HSAB.12.b. Hareketli oyunun kurallarını söyler.

### **İÇERİKLER**

#### **Kavramlar:**

**Zaman:** Önce-Şimdi-Sonra, Günler, haftalar, aylar, mevsimler, yıllar

**Duyu:** Sıcak Soğuk

**Sözcükler:** Bavul, tatil, seyahat, katlamak, mevsim

**Materyaller:** Hikaye kitabı, Büyük seyahat bavulu, yaz mevsimine ait büyük boy görseller (parıl parıl bir güneş, deniz, dondurma, güneş gözlüğü), bavul ya da küçük el valizi, yazlık şapka, gözlük, terlik ve oyuncak deniz malzemeleri, havlu, yazlık kıyafetler.

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf/Bahçe

### **ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

#### **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

##### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocuklar sınıfa gelmeden önce hareketli müzik açılır. Öğretmen eline gerçek, büyük bir seyahat bavulu alır; başına hasır şapka, gözüne de güneş gözlüğü takarak neşeye sınıfa girer. Çocuklar bu şekilde şaşırtılarak karşılanır.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan,

**"Mandallarla Yoklama Tablosunda"** her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için **"Mini Nefes Egzersizi"** yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Dondurma Sarkısı Hakan Abi ve Gitarı Boncuk](#) hareketleriyle hep birlikte yapılır. **(E2.5.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

##### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine mevsimler ve özellikle yaz mevsimi ile ilgili görseller koyulur.

##### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağına baktım  
Bir sola baktım  
Lokomotif yaptım  
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18.)

### ETKİNLİKLER

Ben, küçük kaplanım.  
Taştan taşta atlarım.  
Minderleri görünce  
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir, tam ortaya bavul bırakılır. Çocuklara dönülerek; "Çocuklar, farkında mısınız? Koca bir yılı geride, yani arkamızda bıraktık. Önümüzde ise upuzun, harika bir yaz tatili var! Ben şimdiden hazırlıklara başladım ve bu bavulla yola çıkmaya hazırım. Acaba benim bavulumun içinde neler var, tahmin etmek ister misiniz?" denilir. Böylece günün temasına gizemli ve eğlenceli bir giriş yapılır. (E1.)

Bavul açılmadan önce çocuklara; "Yaz mevsiminde hava nasıl olur?", "Yaz mevsiminde nasıl kıyafetler giyeriz?" diye sorularak önceden öğrenilen bilgiler hatırlanır. Alınan cevapların ardından yaz mevsimine ait görseller (güneş, deniz, dondurma, güneş gözlüğü) çocuklarla birlikte incelenir. Görseller üzerinden yaz mevsiminin özellikleri hakkında konuşulur. (TAOB.2.a.,OB4.2.)

Bavul açılır. İçinden şapka, güneş gözlüğü, havlu, deniz topu, oyuncak, kitap, yazlık ince kıyafetler gibi nesnelere çıkarılır. Çocuklarla yaz tatili hakkında sohbet edilir. "Denize giderken mont götürür müyüz?", "Kışlık bot gerekli olur mu?" gibi sorular sorularak düşünmeleri sağlanır.(FAB.3.)Öğretmen "Bavula bu eşyaları tekrar koyalım" der. Öğretmen tüm eşyaları katlamadan, karmaşık bir şekilde bavula tıktırır ve kapağı kapatmaya çalışır ancak bavul kapanmaz. "Sizce bavul neden kapanmadı?", "Sizce bavul böyle mi hazırlanır? Biz bir yerde yanlış mı yaptık?" diye sorar. Çocukların düşünmeleri sağlanır ve tek tek çocuklar dinlenir. (KB3.2.) Kıyafetleri katlayarak koymak gerektiğini söylemeleri için gerekirse ipucu verilir. (SDB2.3.SB1.) Kıyafetleri nasıl katlayabilecekleri sorulur. Öğretmen çocukların da yönlendirmesi ile havlu ve kıyafetleri katlar. Arada yanlışlar yaparak çocuklara doğru katlayıp katlamadığını sorarak etkinliğin eğlenceli hale gelmesini sağlar. Masaya kıyafetler koyulur. Her çocuğa bir adet kıyafet verilir ve katlayarak bavula yerleştirmeleri istenir.(D3.2.) Her çocuk katladığı eşyayı getirir ve bavula kendi elleriyle yerleştirir. Diğer tatil eşyaları da koyulur ve bavul kapatılır.

[Abimin Davulu Hikayesi](#) etkileşimli olarak okunur. (TADB.2.b.,TAEOB.5.)

Çocuklar masalara geçerler, öğretmen, "Tatil Bavulum" çalışma sayfasını çocuklara dağıtır. Çocuklar kesikli çizgilerle belirtilmiş deniz topu, mayo, dondurma, güneş, şapka ve terlik görsellerini önce boyarlar sonra makas kullanarak dikkatlice keserler. Kesilen görsellerden kendi tatil planlarına uygun olanları seçerek bavul görselinin içine yapıştırırlar. (SNAB.4.)

Çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Arka arkaya dizilerek kol sırası (Ön-arka sırası) oluşturulur. "Bavulu Doldur, Tatile Yetiş! Oyunu oynanır. (E2.)

Tıpkı hikayedeki gibi abimizin bavulunu toplamaya yardım edeceğimiz söylenir. Her grubun en önündeki çocuğun önüne birer boş çanta/bavul yerleştirilir. Belirli bir mesafe uzağa ise az önce hikayede geçen ve özellikleri konuşulan yaz malzemeleri karışık olarak dizilir.

Düdük çalındığı anda sıranın en önündeki çocuk koşarak karşıdan bir yazlık eşya alır. Hızla geri dönüp çantasının içine yerleştirir. Arkasındaki arkadaşının eline çakıp sıranın en arkasına geçer. (HSAB.12.)

Bavulunu en hızlı ve eksiksiz şekilde yazlık malzemelerle dolduran grup alkışlanır. Hep birlikte yarışma neşeyle tamamlanır.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Bavuluna hangi eşyaları koydun?
- Yazın en çok ne yapmayı seversin?
- Bugün bavulumuzu hazırlarken önce ne yaptık, sonra ne yaptık?
- Bavulun kapanmaması problemini hep birlikte nasıl çözdük?
- En çok hangi etkinlik hoşuna gitti?

#### **FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocuklardan istedikleri boyaları kullanarak hayal ettikleri tatil resmi yapmaları istenir.

**Destekleme:** Görsel kartlar kullanılarak yaz mevsimi bireysel anlatılır.

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

#### **ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER**

[Yaz Şarkısı - Mevsim Şarkıları](#)

[Yaz Mevsimi Geldi Şarkısı](#)

[Dondurma Şarkısı](#)

*Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.*

