

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.
- 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler. Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.
- Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- Sıra bildiren sayıyı söyler.
- Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- Grup hâlindeki nesnelere/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

- Verilen tek yönergeyi hatırlar.
- Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
- Model olduğunda yönerge/yönergelere uygun davranır.
- Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
- Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Belirli bir yüksekliğe zıplar.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Atılan nesnelere yakalar.
- Nesnelere belirli bir mesafeden hedefe atar.
- Hareket hâlindeki nesnelere durdurur.
- Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

KAVRAMLAR

Zıt: Hareketli hareketsiz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Korkuluk-Onur Erol hareketleri](#) hep birlikte yapılır. [Korkuluk-Onur Erol](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Hareketli Hareketsiz Kavramını Öğreniyorum

Sözcükler: Korkuluk

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, abeslang çubuk, top, 2 adet kutu, görsel kartlar, renkli karton/eva

- [Hareketli Hareketsiz Kavramı Eğitici Video](#) ve [Kare - Hareketli Hareketsiz - Eğitici Film](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Öğretmen elinde bir korkuluk kuklası ve bir karga kuklası ile ortaya çıkar.

- Öğretmen: "Merhaba çocuklar! Ben Korkuluk Dede. Ben tarlada dururum, hiç hareket etmem. Ama beni çok hareketli bir arkadaşım ziyarete gelir."
- Karga kuklasını çıkarılır.
- Karga: "Gak gak! Ben Karga! Ben çok hareketliyim! Uçarım, zıplarım, hoplarım! Korkuluk Dede hep yerinde durur, ama ben duramam!"
- Öğretmen: "Bakın, Korkuluk Dede hareketsiz duruyor, Karga ise hareketli! Peki etrafımızda başka neler hareketli ya da hareketsiz?"
- Çocuklardan örnekler istenir. (Örn: araba, kuş, masa, sandalye, top) Hareket etmek ne demektir? Hareketsiz olmak ne demektir? Her şey hareket edebilir mi? Konularında sohbet edilir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen bir nesne ya da resim gösterir ve soruyu sorar. "Bu hareket eder mi? Neden?" diye sorar. Çocuklar fikirlerini söyler ve gerekçeleriyle açıklar.
- Masaya hareketli ve hareketsiz yazan kutular (renkli sepetler) koyulur. Hareketli kutuya kırmızı hareketsiz yazan kutuya mavi karton/eva yapıştırılır. Çocuklar nesnelere doğru sepete atmaları istenir. [Karga Tekerlemesi](#) önce öğretmen tarafından söylenir, daha sonra çocuklarla tekrar edilir.

KARGA TEKERLEMESİ

Karga karga gak dedi

Bin duvara bak dedi

Annem babam geliyor

Çifte mumlar yak dedi

- [Korkak Korkuluk Hikâyesi](#) izlenir.
- Çocuklar [Korkuluk](#) sanat etkinliği [Hareketli Hareketsiz Şarkısı](#) eşliğinde yapmak için masalara yönlendirilir
- [Hareketsiz Robot Şarkısı](#) sözleri önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocuklar tekrar ederler, aynı zamanda müziğin sözlerine uygun hareketler de yapılır.

HAREKETSİZ ROBOT ŞARKISI

Ben hareketsiz bir robotum

Hiç kıpırdamadan dururum

Eğer düğmeme basarsan

Hareketli bir robot olurum

Hadi sen de hareket et et benimle

Kollar omuzlar dirsekler bilekler

Hadi sen de hareket et benimle

Dizler, bilekler, ayaklar

Hadi sen de hareket et et benimle

Ben hareketli bir robotum

Kıpırda kıpırda dururum

Eğer düğmeme basarsan

Hareketsiz bir robot olurum.

AÇIK ALANDA OYUN

- Bahçeye sıra olarak çıkılır.
- [Zıldır Zıp Oyunu](#) oyunu oynanır.
- Çocuklar daire olurlar ve öğretmen ortaya geçer.
- Çocuklar öğretmenin komutunu dikkatle dinler.
- Zıp deyince zıplar, zıldır deyince tam tersi tarafa dönerler.
- Oyun bittikten sonra okul bahçesinde hareketli ve hareketsiz neler olduğu incelenir ve bu konuda konuşulur.

ERKEN OKURYAZARLIK - MATEMATİK(Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Zıldır Zıp Oyunu-20 Sayısını Öğreniyorum

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Sınıftaki nesnelere 20 adet lego, kalem ya da çubuk seçilir ve çocukların görebileceği şekilde yan yana dizilir. Çocuklarla birlikte nesnelere tek tek sayılır. 10. nesneye gelindiğinde öğretmen kısa bir duraklama yaparak "Buraya kadar saydıklarımız bir 10'luk grup oldu." der ve bu 10 nesneyi bir kutunun ya da çemberin içine alır. Dışarıda kalan 10 nesne çocuklarla tekrar sayılır. "Demek ki 20 sayısı, 10 nesne ve 10 nesnenin bir araya gelmesiyle oluşuyormuş." denir. İki tane 10'un birlikte 20 ettiği çocukların anlayabileceği şekilde somut olarak gösterilir.
- Ardından çocuklardan 20 kere parmak şıklatma / dizlerine hafifçe vurma hareketi yapmaları istenir. İlk 10 hareketten sonra kısa bir durulur ve "10'a kadar geldik, şimdi kalanları sayalım." denir. Son 10 hareket çocuklarla birlikte "on bir, on iki, on üç, on dört, on beş, on altı, on yedi, on sekiz, on dokuz, yirmi" şeklinde ritmik olarak tamamlanır. Öğretmen havada parmağıyla büyük bir 20 çizer ve çocuklardan da aynı hareketi yapmalarını ister. Daha sonra tahtaya büyük bir 20 yazılır. Çocuklarla birlikte "2 ve 0 yan yana gelince hangi sayı oluştu?" sorusu sorularak sayı tekrar ettirilir. Tahtada sayı dizisi görsel olarak hazırlanır:
- ...12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18-19-20 ...
- Çocuklara "20'den önce hangi sayı gelir?", "19'dan sonra hangi sayı gelir?" soruları yöneltilir. Ardından daha önce öğrenilen sayılarla da önceki-sonraki çalışması yapılır. Örneğin "13'ten önce hangi sayı gelir?", "11'den sonra hangi sayı gelir?" gibi sorularla çocukların sayı sıralamasını fark etmeleri sağlanır. Son olarak çocuklarla birlikte 1'den 20'ye kadar ileriye, ardından öğretmenin desteğiyle 20'den geriye doğru ritmik sayma yapılır. Çocukların 20 sayısını hem nesnelere hem hareketle hem de sayı dizisi üzerinde fark etmeleri desteklenir.
- Etkinlik sayfalarını yapmak için çocuklar masalara yönlendirilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bugün hangi etkinliği yapmak hoşuna gitti?
- "Hareketli" ve "hareketsiz" Ne demek?
- Sınıfımızda hareketsiz neler var?
- Sınıfımızda hareketli neler var?
- Sence bir top hareketli mi, hareketsiz mi? Neden?
- Bir masa neden hareketsizdir? O hiç hareket etmez mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca yapılan etkinliklere istekli ve aktif bir şekilde katılım sağlamışlardır. Hareketli-hareketsiz kavramlarını günlük yaşam örnekleri üzerinden ayırt edebilmiş, verilen yönergeleri dikkatle dinleyerek uygulamışlardır. Oyun, müzik ve drama etkinlikleri sırasında büyük kas koordinasyonlarını destekleyen hareketleri başarılı şekilde gerçekleştirmişlerdir. Grup oyunlarında sıra bekleme, arkadaşlarını dinleme ve birlikte hareket etme becerilerinde olumlu gelişmeler gözlemlenmiştir. Çocukların özellikle hareketli-hareketsiz nesnelere sınıflandırma etkinliğinde doğru eşleştirmeler yaptığı ve kavramı günlük yaşamla ilişkilendirebildiği görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinlikler çocukların gelişim düzeylerine uygun olmuş ve öğrenme sürecine aktif katılım sağlamıştır. Hareketli-hareketsiz kavramının somut materyaller, kuklalar, müzik ve oyunlarla desteklenmesi çocukların dikkatini canlı tutmuş, öğrenmeyi eğlenceli hâle getirmiştir. Geçiş süreçlerinde çocukların yönergelere uyma becerilerinin olumlu yönde geliştiği gözlemlenmiştir. Etkinlikler sırasında çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına göre gerekli rehberlik sağlanmış, öğrenme süreci verimli bir şekilde tamamlanmıştır.

Program Açısından: Uygulanan etkinliklerin kazanım ve göstergeleri desteklediği görülmüştür. Türkçe, müzik, oyun, sanat ve hareket etkinliklerinin bütünleştirilmesi öğrenmenin kalıcılığını artırmıştır. Gün içerisinde yapılan etkinlikler çocukların hem bilişsel hem fiziksel gelişim alanlarını desteklemiş, program akışı çocukların dikkat sürelerine uygun şekilde ilerlemiştir. Açık alan oyunu ve sınıf içi etkinlikler arasında dengeli geçişler sağlanarak çocukların aktif katılımı desteklenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Aslan - Korkuluk - Eğitici Film](#)

[Karga Karga Gak Dedi Şarkısı](#)

[Karga ile Tilki Çocuk Şarkısı](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

