

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 5.6.2026

ALAN BECERİLERİ

Fen Alanı

FBAB2.Sınıflandırma

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

Sanat Alanı

SNAB2. Sanat İnceleme

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

MYB5. Müziksel Yaratıcılık

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.

SDB3.3.SB1.G2. Problem ile ilgili sorular sorar.

SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.

DEĞERLER

D5 DUYARLILIK

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.

D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur.

D17 TASARRUF

D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek

D17.3.2. Kullanım ömrünü tamamlamış ürünleri dönüştürür.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.

D18.2.2. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir.

D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.

D18.3.2. Doğal kaynakları temiz tutar.

- D18.3.3. Ekosistemi korumak için etkili atık yönetiminin önemini fark eder.
D18.3.4. Temiz enerji kaynaklarının çevre ve toplum sağlığı için önemini fark eder.
D18.3.5. Davranışlarının çevre temizliği üzerindeki etkilerini fark eder.
D18.3.6. Çevre temizliği ve atık yönetimi konusunda örnek davranışlar sergiler.
D18.3.7. Gelecek nesillere temiz bir çevre bırakmak için çaba gösterir.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI

OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama

OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama

OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3.ç. İnsan davranışlarının çevre üzerine etkileri hakkında tahminlerini ifade eder.

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.4.b. Günümüz çevre sorunlarından hareketle ileride yaşanabilecek problemler hakkında tahminde bulunur.

Sanat Alanı

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.2.e. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.

SNAB.2.f. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür.

SNAB.2.h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.ı. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MHB.1. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MHB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından hareket ve dans edeceği ritimleri/müzik eserlerini seçer.

MHB.1.b. Seçtiği müzik eserlerinin isimlerini söyler.

MHB.1.c. Harekete/dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme

MYB.1.a. Beden perküsyonuyla/hareketle/dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir.

MYB.1.b. Planlı ya da doğaçlama çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları üretir.

MYB.2. Ürettiği müziksel ürünlerini sergileyebilme

MYB2.a. Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi beden perküsyonuyla/hareketle/dansla gösterir.

MYB.2.b. Planlı veya doğaçlama ürettiği çocuk şarkısını/çocuk şarkısı formunu söyler.

MYB.2.ç. Planlı veya doğaçlama ürettiği müzikli oyunu veya dramatizasyonu sunar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Zıt: Doğru-yanlış, temiz-kirli, güzel-çirkin

Sözcükler: Çevre, geri dönüşüm

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, süpürge

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen

duygu kartlarını (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Dondurma Şarkısı Hakan Abi ve Gitarı Boncuk](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18.)

ETKİNLİKLER

[Dünya Çevre Günü Eğitici Film](#) ve [Çevreye Karşı Duyarlılık, Duyarlılık Değerler Eğitimi Çizgi Film](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara çevre nedir? Diye sorulur.

Çevre; insanların ve diğer canlıların yaşamları boyunca ilişkilerini sürdürdükleri ve karşılıklı olarak etkileşim içinde buldukları ortam demek olduğu söylenir.

Dünya çevre günü nedir? Neden bugün var? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Farkındalık oluşması için bugünün "Dünya Çevre Günü" olduğu anlatılır.

Çevremizin dolayısıyla dünyamızın temiz olması için üzerimize düşen görevler nelerdir? Diye sorulur.

Yakın çevremizden başlayarak çevremizi temiz tutmanın önemi üzerinde durulur.

Önce bulunduğumuz, sınıf, okul, ev, sokak, mahalle, şehir, ülke ve dünyayı temiz tutmak için elimizden gelenin yapılması gerektiği anlatılır. (E2.2.)

Dünyamızı temiz bırakmak için neler yapabiliriz diye sorulur. (D18.3.,SDB3.3.SB1.)

Sokakta giderken elimizde bir çöp varsa yere atmak yerine çöp kutusuna ya da geri dönüşüme atmak,

(FAB.2.,D17.3.) pikniğe gittiğimizde işimiz bitince çevremizi temiz bırakmak, denize gittiğimizde denize plastik vb. atmamak, plajı temiz bırakmak gibi şeyler yaparak çevremizi temiz tutabileceğimiz anlatılır. Denize çöp attığımız zaman denizdeki canlılar için ne tür zararları olabileceği üzerinde durulur. (FAB.3.,FAB.4.,OB8.)

[Dünya Çevre Günü Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur.

Gerri dönüşüm ne demektir? Gerri dönüşüm yaparsak dünyamızın temiz olmasına nasıl faydası olur? Konuları üzerinde beyin fırtınası yapılır.

Sanat Etkinliği için masalara geçilir. Dünya Çevre Günü ile ilgili sanat etkinliği [Gerri Dönüşüm Şarkısı-Küresel Isınma Şarkısı-Su Şarkısı-Dünyamız Çok Güzel-Dünya Şarkısı](#) eşliğinde yapılır. (SNAB.4.)

[Temiz Çevre Hikâyesi](#) izlenir.

Daha önce öğrenilen [Süpürge-Müzikli Drama Oyunu](#) oynanır. (MHB.1.,MYB.1.,MYB.2., SNAB.2.,E2.5.)

Çocuklara sizler şimdi yerde çöpler olacaksınız ve ben de sizleri toplayacağım denir.

BENİM ADIM SÜPÜRGE

Benim adım süpürge
Çöpler düşmüş yerlere
Karnım da çok açıktı
Süpürsem mi acaba
Aç gözlerini süpürge geliyor
Aç kulağını süpürge geliyor
Dikkatli ol süpürge geliyor
Kaç kaç kaç süpürge geliyor
Yat yat yat oyun başlıyor

Çocuklar şarkının ilk kısmında yerde yatan çöpler olur. Öğretmenin şarkıda kaç kaç süpürge geliyor demesiyle çocuklar kaçmaya başlar ve öğretmen onları yakalamaya çalışır.

Çocuklar sıra olur ve bahçeye çıkılır. Çevre incelemesi yapılır. Her çocuğun eline plastik eldiven giymesi sağlanır ve 2-3-5'şerli gruplara ayrılır.Öğretmen gözetiminde bahçeye atılmış plastikler, kağıtlar vb toplanır.

(KB2.5.,D5.2.,D18.2.)

Sonra hep bir araya gelinir ve toplanılan çöpler bahçeye değil de nereye atılmalıydı diye sorulur. Bahçenin temizlenmeden önceki ve sonraki hali sorulur.

Bahçemizi güzelleştirmek için başka neler yapılabilir? Hakkında beyin fırtınası yapılır.Çevre incelemesi ve temizliğinin ardından sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Çevremizi temiz tutmaya ilk nereden başlamalıyız?
- Neleri gerri dönüştürebiliriz?
- Kullandığımız bazı şeyleri gerri dönüştüremeseydik ne olurdu?
- Gerri dönüşüm kutularının renkleri nelerdir?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklar "Temiz bir gelecek için çevremizi temiz tutalım" afişi hep birlikte büyük bir fon kartonu ya da Kraft kağıdı üzerine çizerler.

Destekleme: İhtiyacı olan olan çocuklarla bireysel çalışma yapılır. Kağıt kesme çalışmasında desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Dilimizin Zenginlikleri Projesi Kapsamında okul eylem planında yer alan "Aileler ve çocuklar kendi kitaplarını hazırlar ve sunumunu gerçekleştirir." Maddesi gereğince aileler çocukları ile birlikte hazırlamış oldukları kitapların sunumunu gerçekleştirir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Çevremizi Koruyalım - Çocuklar İçin Animasyon](#)

[Maviş'in Dünyası - Çevre Kirliliği Eğitici Film - 1](#)

[Maviş'in Dünyası - Çevre Kirliliği - 2 Eğitici Film](#)

[Çevre Kirliliği Eğitici Okul Öncesi Animasyon](#)

[Zıpzıp'ın Rüyası - Çevre Temizliği ile ilgili Hikâye](#)

[Dünya Şarkısı](#)

[Elektrik Süpürgesi Oyunu](#)

Sayışmaca ile öğretmen arkasına birkaç çocuk alır ve sıra olurlar. Kalan çocuklar elektrik süpürgesinin süpüreceği çöp olur. Öğretmen ve arkasındaki çocuklar "vuuuuuuu" şeklinde ses çıkararak süpürgeyi çalıştırır ve çöpleri kovalar. Yakalanan çocuk "aç bacaklarını çöp geliyor" şarkısı ile süpürge olan herkesin bacak arasından geçer ve sıraya dahil olur. Oyun bu şekilde devam eder.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

