

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

3/06/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.
- 10' a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

- Bir bütünü parçalara böler.
- Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
- Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve öz bakım zamanlarını ayırt eder.
- İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.
- Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
- Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.

- ☑ Dinlendirici etkinliklere katılır.
- ☑ Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- ☑ Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayma: 1-20 Arası Sayılar

Miktar: Tam yarım

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Eski Saat Şarkısı](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Tam Yarım Kavramını ve Buçuklu Saatleri Öğreniyorum

Sözcükler: Tam yarım, buçuk, analog, dijital, saat, akrep, yelkovan, dakika, zaman

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı,(baskı boya yapılacak ise malzemeleri)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklarla tam yarım kavramı hakkında sohbet edilir. Masaya tabak içinde meyveler koyulur. Çocuklara her bir meyve gösterilir ve tam mı yarım mı olduğunu sorulur.
- Şimdi bunu ikiye bölersem ne olur?" "İki kişi bu elmayı paylaşırsa her biri ne kadar alır?" diye sorulur. Daha sonra meyve ikiye bölünür ve şimdi meyvelerin tam mı yarım mı olduğunu sorulur.
- Daha sonra [Tam - Yarım Kavramı Eğitici Video](#) ve [Bütün-Yarım-Çeyrek Eğitici Video](#) izlenir.
- "Bugün uyandığınızda saat kaçtı? Kahvaltıyı ne zaman yaptınız? En sevdiğiniz oyun zamanı ne zaman?" gibi sorularla çocukların günlük rutinleri ve zamanla ilgili düşünceleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen eline sınıfın duvar saatini alır ve daha önce öğrenilen tam saatleri tekrar eder ve şimdi bir saatin yarısı anlamına gelen buçukları öğrenecekleri söylenir.
- [Buçuklu Saat Öğretimi Eğitici Video](#) ve [Eylem ile Çimen - Saat Kaç? - Eğitici Film](#) izlenir.
- Masalara geçilir ve tam yarım sanat etkinliği [Bütün Yarım Şarkısı](#) eşliğinde yapılır. Yine patates baskısı vb. meyve baskısı da yaptırılabilir.
- [Bütün Yarım Tekerlemesi](#) söylenir.
- **BÜTÜN YARIM TEKERLEMESİ**
- Gördüm bütün bir elma
- Yarısını ver bana
- E hadi şekerim
- Ben onu hemen yemeliyim
- [Pencereye Konan Saat Hikayesi](#) okunur.
- Daha önce öğrenilen [Saatim Çaldı Bip Bip Bip şarkısı](#) ve [Eski Saat Şarkısı](#) hareketleri de yapılarak söylenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Ay Dede Oyunu oynanır.
- Oyunun Oynanışı: Bu oyunu oynayacak oyuncular birbirlerinin ellerinden tutarak bir ay şekli oluştururlar.
- İki uçtakiler baş olurlar.
- Bunlardan birine ay dede denir.
- Ay dede olacak oyuncu sayışmaca ile belirlenir.
- Diğeri ona sorar:
 - Ay dede keçin nerede gezer?
 - Dağda.
 - Ne yer ne içer?
 - Üzüm yer, badem yer.
 - Süt pişti mi?
 - Pişti.
 - Hanım içti mi?
 - İçti.
 - Kaç kaşık?
 - Beş kaşık.
 - Bugün kimin doğum günü var? (İçlerinden birini gösterir.)
 - (Mesela) Ayşe'nin.
- Bundan sonra diğerleri şarkı söyleyip dans ederlerken Ayşe arkasına döner.
- Tüm oyuncular arkasına dönünceye kadar oyun bu şekilde devam eder.



Görsel 7



Görsel 8

- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ritmik Sayma Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, kağıt rulo, çöp şiş, strafor ya da oyun hamuru,

- [Ritmik Sayma Matematik Oyun Etkinliği](#) için strafor üzerine iki çöp şiş koyulur.
- Kağıt ruloları eşit parçalar halinde kesilerek üzerine şimdiye kadar öğrenilen rakamlar yazılır.
- İki öğrenci aynı anda başlayarak mandallarlar rakamların yazılı olduğu ruloları çubuklardan geçirirler.
- Bitiren çocuk kontrol eder ve bitti dediği anda değiştirme yapamaz.
- Oyunu doğru ve önde bitiren yarışmayı kazanır.
- (İstenirse "[Tilki Tilki Saatin Kaç? Oyunu](#)" oynanabilir. Bunun için bir kişinin tilki olacağı ve tilki olan kişinin arkası gruba dönük bir şekilde duvarın önüne geçeceği açıklanır. Diğer kişilerin hep birlikte duvardan uzak bir yerde yan yana sıra olacağı söylenir. Sayışarak çocuklar arasından bir tilki seçilir. Daha sonra tüm grup hep birlikte tilkiye saatin kaç olduğunu sorar. Tilki saatin kaç olduğunu söylerse o kadar adım atılması gerektiği hatırlatılır. Adım atarken adımlar da yüksek sesle sayılır. Tilkinin yanına geldiğinde yavaşça tilkinin arkasına dokunulur ve kaçar. Tilki kaçanlardan birini yakalamaya çalışır ve yakalanan kişi de bir sonraki sefer tilki olur. Tilki olmak isteyen diğer çocuklara da fırsat verildikten sonra etkinlik sonlandırılır.)
- Etkinlik sayfalarını yapmak için çocuklar masalara yönlendirilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Tam nedir?
- Yarım nedir?
- Yarım" neye benzer?
- Yarım bir elmayı tekrar bütün yapmak mümkün mü? Nasıl?
- Saat olmasaydı zamanı nasıl anlardık?
- Senin saatin var mı?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar etkinliklere ilgiyle katılım sağladı. Tam-yarım kavramını günlük yaşam örnekleri üzerinden daha kolay kavradıkları gözlemlendi. Saat etkinlikleri sırasında çocukların zamanı ifade etmeye yönelik farkındalıklarının arttığı görüldü. Ritmik sayma oyunlarında sayı sıralamalarını dikkatli şekilde yapabildiler. Açık alan oyunlarında yönergelere uygun hareket ederek arkadaşlarıyla uyum içinde oynadılar.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerin çocukların gelişim düzeylerine uygun olduğu görüldü. Özellikle meyvelerle yapılan tam-yarım çalışmaları ve oyun etkinlikleri çocukların dikkatini çekti. Çocukların etkinliklere aktif katılım göstermeleri öğrenme sürecini olumlu etkiledi. Gün boyunca çocukların soru sormaları ve düşüncelerini ifade etmeleri desteklendi.

Program Açısından: Planlanan etkinliklerin kazanım ve göstergeleri desteklediği gözlemlendi. Türkçe, sanat, müzik, oyun ve hareket etkinliklerinin bütünleştirilmiş şekilde uygulanması öğrenme sürecini zenginleştirdi. Hareket oyunları ile çocukların sosyal etkileşimleri ve motor becerileri desteklendi. Programın çocukların eğlenerek öğrenmelerine katkı sağladığı değerlendirildi.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklarla "Saat kaçta yemek yiyoruz?", "Ne zaman uyuyoruz?" gibi konuşmalar yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Tam Saatler Günlük Planı](#)

[Yarım Tam Kavramı Eğitici Video](#)

[Bütün - Yarım \(Zıt Kavramlar\) Şarkısı](#)

[Pencereye Konan Saat](#)

[Saat ve Zaman Kavramı Masalı](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

