

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

MAYIS AYLIK PLAN

Okul Adı :

Ay : MAYIS

Yıl : 2025-2026

Yaş Grubu.....Ay

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
- ☑ Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
- ☑ Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler

Göstergeler

- ☑ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☑ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- ☑ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- ☑ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- ☑ Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- ☑ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☑ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☑ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☑ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☑ Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.
- ☑ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☑ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☑ Sıra bildiren sayıyı söyler.
- ☑ Grup hâlindeki nesnelere/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

- ☑ Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
- ☑ Ölçme sonucunu tahmin eder.
- ☑ Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
- ☑ Ölçme sonucunu söyler.
- ☑ Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
- ☑ Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.
- ☑ Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☑ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☑ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ☑ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ☑ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- ☑ Çalışma, dinlenme, eğlenme ve öz bakım zamanlarını ayırt eder.
- ☑ İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

- ☑ Nesnelere/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- ☑ Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
- ☑ Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- ☑ Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

- ☑ Verilen tek yönergeyi hatırlar.
- ☑ Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
- ☑ Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
- ☑ Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
- ☑ Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☑ Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
- ☑ Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
- ☑ Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
- ☑ Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
- ☑ Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
- ☑ Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☑ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☑ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
- ☑ Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
- ☑ Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Üst bilişsel bir görevi yerine getireni gözlemler.
- ☑ Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.
- ☑ Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.
- ☑ Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

- ☑ Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
- ☑ Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
- ☑ Atatürk'ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
- ☑ Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- ☑ Sesin kaynağını söyler.
- ☑ Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- ☑ Nefesini doğru kullanır.
- ☑ Sesinin tonunu ayarlar.
- ☑ Sesinin şiddetini ayarlar.
- ☑ Gerekteğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- ☑ Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☑ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☑ Konuşmayı başlatır.
- ☑ Konuşmayı sürdürür.
- ☑ Konuşmayı sonlandırır.
- ☑ Konuşma sırasında göz teması kurar.

- ✓ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- ✓ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ✓ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ✓ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ✓ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- ✓ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- ✓ Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ✓ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ✓ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Görsel materyalleri inceler.
- ✓ Görsel materyalleri açıklar.
- ✓ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ✓ Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- ✓ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ✓ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- ✓ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- ✓ Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Olay örgüsünü/şiiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
- ✓ Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- ✓ Cümle/olay örgüsü/öykü/şiiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
- ✓ Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiiir/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
- ✓ Olay örgüsünü/şiiiri/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ✓ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ✓ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- ✓ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- ✓ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- ✓ Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
- ✓ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.
- ✓ Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ✓ Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
- ✓ Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.
- ✓ Yazının işlevini söyler.
- ✓ Yazının nereden başladığını gösterir.
- ✓ Yazının yönünü gösterir.

☑ Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

☑ Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.

☑ Yazı yazmayı taklit eder.

☑ Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

☑ Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

☑ Adını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

☑ Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

☑ Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

☑ Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

☑ Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

☑ Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

☑ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

☑ Farklı yönde/formda/hızda yürür.

☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.

☑ Belirli bir yükseklikten atlar.

☑ Belirli bir yüksekliğe zıplar.

☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

☑ Atılan nesnelere yakalar.

☑ Nesnelere belirli bir mesafeden hedefe atar.

☑ Hareket hâlindeki nesnelere durdurur.

☑ Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

☑ Nesnelere/eşyaları iter.

☑ Nesnelere/eşyaları çeker.

☑ Nesnelere/eşyaları yuvarlar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

☑ Kontrollü karalamalar yapar.

☑ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

☑ Desen oluşturur.

☑ Özgün çizimler yapar.

☑ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

☑ Figürlerinde ayrıntı kullanır.

☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

☑ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

☑ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

☑ Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Teknolojik araçların kullanımına ilişkin risk durumlarına örnek verir.

Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.

Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.

İlk yardım gerektiren durumları açıklar.

İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.

Basit ilk yardım uygulamaları yapar.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

- Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
- Başkalarının bakış açıların/duygularının nedenlerini açıklar.
- Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
- Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

- Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
- Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.
- Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.
- Yardımlaşmanın önemini açıklar.
- Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.
- Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
- Kuralların gerekliliğini açıklar.
- İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
- Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

- Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
- Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
- Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
- Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
- Kuralların gerekliliğini açıklar.
- Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
- Gerekliğinde kuralların değişebileceğini söyler.
- İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
- Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerleri tanıır.
- Kök değerlerin isimlerini söyler.
- Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- Kök değerleri açıklar.
- Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- Kök değerleri savunur.
- Kök değerlere uygun davranır.

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

- ☑ Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.
- ☑ Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
- ☑ Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.
- ☑ Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru-yanlış, hareketli-hareketsiz, uzun-kısa, aynı-farklı, derin-sığ

Duyu: Parlak-mat, mutlu, sevgi, heyecan

Duygu: Sevgi

Yön Mekanda Konum: Sağ-sol

Sayı/Sayılar: 1-20 arası sayılar, sıra sayısı (birinci, ikinci...), önceki sonraki

Geometrik Şekiller: Üçgen, daire, dikdörtgen, kare

Renk: Kırmızı, sarı, yeşil

Miktar: Hafif-ağır

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ	AİLE /TOPLUM KATILIMI
Trafik ve İlk Yardım Haftası: Mayıs ayının ilk haftası	Çocuk Trafik Parkına Gezi	Anneler Günü Programı Herhangi bir meslekten bir kişi sınıfa davet edilebilir.
Anneler Günü: Mayıs ayının ikinci Pazar günü	Postane Gezisi	Çocuğun bir yakınına mektup yazmasına yardımcı olunması ve mektubun postaneye giderek gönderilmesi
Engelliler Haftası: 10-16 Mayıs	Müze Gezisi	19 Mayıs Kutlamalarına çocukları ile birlikte katılmalarını isteme
Müzeler Haftası: 18-24 Mayıs		

KULLANILACAK FORMLAR

- Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planında Yer Verme Durumu Çizelgesi
- Gelişim ve Öğrenme İzleme Formu
- Kontrol Listesi ve Derecelendirme Ölçeği
- Ses ve görüntü kayıtları
- Anektod kayıtlar

DEĞERLENDİRME

Çocuk Bakımından: Mayıs ayı boyunca çocuklar gözlemlenmiş ve gerekli durumlarda anekdot kayıtları alınmıştır. Serbest etkinliklerde kullanılan materyal çeşitliliği sayesinde çocukların yaratıcılıklarını özgürce ifade ettikleri gözlemlenmiştir. Sanat etkinliklerinde duyu ve düşüncelerini yansıtmaya becerileri artmış, özgün ürünler ortaya koymuşlardır. Ayrıca çocuklar, ay boyunca gerçekleştirilen drama, hikâye tamamlama çalışmalarlarıyla dil gelişimlerini desteklemiş; yeni kelimeler öğrenip ifade etme becerilerini zenginleştirmiştir. Hazırlanan ürünler ve bireysel gelişim örnekleri portfolyo dosyalarında düzenli olarak biriktirilmiştir. Bu etkinliklerin değerlendirilmesi sonucunda, bu ay üzerinde durulan becerilerin büyük bir kısmının başarıyla karşılandığı görülmüştür.

Öğretmen Bakımından: Mayıs Aylık planı göz önünde bulundurarak günlük planları hazırlanmıştır. Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken kazanım ve göstergeleri dikkate alınmıştır.

Günlük planlarda yer alan kavramlar, etkinlikleri hazırlarken dikkate alınmıştır. Günlük planlar değerleri kazanmaları için farklı etkinlikler seçilerek hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken değerler, belirli gün ve haftalar da göz önüne alınarak hazırlanmıştır. İlgili öğrenme merkezlerine etkinliklere uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Günlük planlarda belirlenen kazanım ve göstergelerine ulaşıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme yapılmıştır. Günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alınmıştır. Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen göstererek etkinliklere çocukların aktif katılımını sağlanmıştır. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanılmış olup günlük planları uygularken zaman etkili kullanılmıştır. Etkinlikleri uygularken Türkçe'yi doğru kullanmaya ve çocukları da teşvik etmeye özen gösterilmiştir. Çocuklar etkinliklere severek katılmışlardır.

Program Bakımından: Çocuklar bireysel ve grup etkinliklerine aktif katılım göstermiş olup proje çalışmalarında iş birliğine önem verdikleri görülmüştür. Etkinlikler yaş ve gelişim düzeylerine uygun olup, ihtiyaçlarına yöneliktir. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken değerler, belirli gün ve haftalar da göz önüne alınarak hazırlanmıştır. **Anneler Günü** kapsamında çocukların annelerine duydukları sevgi ve minnettarlığı ifade etmeleri desteklenmiş, çocuklarla birlikte hazırlanan sürpriz el emeği hediyeler, annelere çocuklar tarafından verilmiştir. **19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı** kapsamında ders içi etkinliklerle çocukların milli bayram bilinci kazandığı, Atatürk ve bağımsızlık kavramlarına karşı farkındalık geliştirdikleri gözlemlenmiştir. Spor etkinlikleri, marşlar, ritim çalışmaları gibi etkinliklerle hem fiziksel hem de sosyal-duygusal gelişimleri desteklenmiştir. Öğrenme merkezlerinde etkinliklere uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Günlük planlarda belirlenen kazanım ve göstergelerine ulaşıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme yapılmıştır. Etkinliklerde kullanılan ölçme araçları çocukları gözlemek için yeterlidir. Etkinlikler programdaki kazanım ve göstergelerini kazandırma açısından yeterlidir. Etkinlik süreleri de yine yeterlidir. Tasarlanan etkinlik ile uygulanan etkinlik birbiriyle tutarlıdır. Dilimizin Zenginlikleri Projesi Eylem Planına uygun olarak ilaveler ilgili tarihlerde yapılmıştır.